

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МБДОУ д/с №3 «Тополек»
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 115 от 30 августа 2023г.
Заведующий МБДОУ д/с №3 «Тополек»
_____ Я.С. Ермопуло

СОГЛАСОВАНА:
Попечительский совет
МБДОУ д/с №3 «Тополек»
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 3 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Геленджик

адрес: 353460, Краснодарский край,
г. Геленджик, ул. Тельмана, д. 18
телефон/факс: 8-86141-5-98-01
электронный адрес: ds3gel@mail.ru
сайт: <https://topolekgel.ru/>

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	49
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
2.7	Иные характеристики содержания Программы	57
2.8	Рабочая программа воспитания	57
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	79
3.5	Кадровые условия реализации Программы	79
3.6	Режим и распорядок дня	80
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	83
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МБДОУ д/с № 3 «Тополек»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 3 «Тополек» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 3 «Тополек».</p>	<p><i>* музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки» - И. Каплунова, И. Новоскольцева;</i> <i>** программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова;</i> <i>** парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». - И. А. Лыкова;</i> <i>** парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду- И. А. Лыкова;</i> <i>** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. В. Стеркина</i> <i>*** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О. Л. Князева М. Д. Маханева,</i> <i>** методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии», Н.П. Гришаева,</i> <i>** парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Влокова В.С.</i> <i>** практическое пособие «Воспитателю о воспитании» - И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.</i> <i>Условные обозначения:</i> <i>* - идет замена целой образовательной области;</i> <i>** - усиление образовательной области;</i></p>	70/30

	<p>*** - региональный компонент;</p> <p>Программы дополнительного дошкольного образования (платные образовательные услуги)</p> <p>- программа детской дошкольной хореографической студии, разработанная на основе программы А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»;</p> <p>- программа детской дошкольной студии изобразительного искусства «Легкая и послушная рука», разработана на основе ПООП «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, учебного пособия Р.Г.Казаковой, Л.Г.Беляковой «Детская одаренность», пособия Р.Г.Казаковой, Т.И.Сайганова «Занятия по рисованию с дошкольниками»;</p> <p>- программа детской дошкольной студии английского языка, разработанная на основе методического пособия «Английский для дошкольников» Т.В.Земченкова;</p> <p>Программы дополнительного дошкольного образования (кружковая работа)</p> <p>- программа математического развития «Ребенок, играя – развивается» для детей дошкольного возраста 3-7 лет, разработана на основе книги «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П. Никитина;</p> <p>- программа студии бумагопластики «Магия бумаги», для детей 5-6 лет, разработана на основе книги «Бумагопластика» Г.Н.Давыдова, «Поделки из мятой бумаги» Л.А.Садилова</p>	
--	---	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 3 «Тополек».

Место нахождения:

- юридический адрес: Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Тельмана, 18 тел./факс 8(86141) 5-98-01

- фактический адрес Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Тельмана, 18 тел./факс 8(86141) 5-98-01

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Статус: - тип- дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: муниципальное образование город-курорт Геленджик в лице администрации муниципального образования город-курорт Геленджик.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 28.07.2015г. № 2447)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 05666 серия 23ЛО1 № 0002440, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края 28 июня 2013г (бессрочно).

**Перечень нормативных правовых актов,
регламентирующих деятельность МБДОУ д/с № 3 «Тополек»:**

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 № 1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

3. <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

4. Приказ управления образования МО г-к Геленджик от 19.05.2023 № 423 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик»

<https://topolekgei.ru/wp-content/uploads/2023/05/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-423-%D0%BE%D1%82-19.05.2023-%D0%9E%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%A4%D0%9E%D0%9F.pdf>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 3 «Тополек» в составе: заведующего Я.С. Ермопуло, старшего воспитателя О.Н. Панченко, тьютора Ж.И. Баздеревой, педагога-психолога Е.П. Акагюндюз, педагога-психолога Е.Н. Чесноковой, учителя-логопеда Н.А. Ноздриной, учителя-дефектолога Ю.В. Крамаровой, воспитателя В.В. Евдокимовой, воспитателя О.А. Пантелеевой, воспитателя С.А. Подойниковой.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города-курорта Геленджик (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами кубанского быта и культуры).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с № 3 «Тополек», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ д/с № 3 «Тополек» является звеном муниципальной системы образования муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 8 лет.

МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 3 – до 7 (8) лет) – десятичасового пребывания, для которых разработаны адаптированные образовательные программы.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» функционируют группы общеразвивающей направленности:

- группы для детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет), сокращенного дня 10-часового пребывания;
- группы для детей младшего дошкольного возраста (от 3-х – до 4-х лет), сокращенного дня 10-часового пребывания;
- группы для детей среднего дошкольного возраста (от 4-х – до 5 лет), сокращенного дня 10-часового пребывания;
- группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 – до 6 лет), сокращенного дня 10-часового пребывания;
- группы для детей старшего дошкольного возраста (от 6 – до 7 (8) лет), сокращенного дня 10-часового пребывания.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» функционируют 2 смешанные группы кратковременного пребывания (без организации питания и сна) общеразвивающей направленности:

- группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (от 3-х – до 5 лет);
- группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (от 5-х – до 7 лет);

Всего в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» 13 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 группы кратковременного (3-часового) пребывания;
- 9 групп сокращенного дня (10-часового) пребывания;
- 2 группы полного дня (12-часового) пребывания.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» функционирует две дежурные (12-часовые) группы, учитывая время нахождения ребенка в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» не более 11 часов: для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, досуговые, что полностью удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду.

Детский сад работает 5 дней в неделю; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные. График работы: с 7.30 до 17.30, дежурные группы: с 7.00 до 19.00.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

2-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно

возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные

объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как

показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных

произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ д/с № 3 «Тополек».

Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание: христианство

Социальные общности: казаки

Национальности: русские, греки, армяне.

Демографические особенности:

Плотность населения: 4171,22 чел./км²

Климатические особенности:

Климатический пояс: субтропический сухой средиземноморского типа

Количество солнечных дней в году: 250

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ д/с № 3 «Тополек» использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия
МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.-к. Геленджик	Сотрудничество по работе с родителями, неблагополучными семьями.
МАДО ЦДО «Эрудит»	Формирование музыкально-эстетической культуры детей путем развития их музыкально-творческих способностей. Всестороннее развитие творческого потенциала и формирование развития познавательных и художественно-эстетических потребностей, интересов, вкусов, ценностных ориентаций.
Дворец культуры, искусства и досуга г.-к. Геленджик	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий на площадках города.
МУЗ Детская поликлиника г.-к. Геленджик	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в МБДОУ д/с № 3 «Тополек».
МАОУ «Эльдорадо»	Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей.
Геленджикский городской историко-краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко-культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.
Городская библиотека им.В. Короленко	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с писателями, познавательные викторины для родителей и детей на базе библиотеки.
СОШ № 2	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
Выставочный зал г.-к. Геленджик	Посещение выставок художников, фотографов.
ОГИББД ОМВД России отдел по г.-к. Геленджик	Проведение профилактической работы с детьми и родителями (законными представителями) по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

МБДОУ д/с № 3 «Тополек» строит связи с социумом на основе следующих принципов:






-учета запросов общественности,

- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Целевые ориентиры обязательной части Программы значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край – Кубань, города – Геленджик, улиц.

- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к дому, детском саду микрорайоне, но и на центральных улица города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятным датам и местам, включается в проектную деятельность, коллекционирование, создание мини-музеев.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа (русской, кубанской, казачьей, культурой этносов, населяющих Кубань и наш город и Россию). Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале народной культуры, фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы (национальности) населяющие Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремится к знакомству с их культурой.*
- *Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики разработанная на основе карт развития детей под редакцией А.Г. Асмолова.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	



19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 6](#)



программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». - И. А. Лыкова

парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду- И. А. Лыкова

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. В. Стеркина

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О. Л. Князева М. Д. Маханева, методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии», Н.П. Гришаева

региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» - Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина

программа детской дошкольной хореографической студии, разработанная на основе программы А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»

программа детской дошкольной студии изобразительного искусства «Легкая и послушная рука», программа разработана на основе ПООП «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, учебного пособия Р.Г.Казаковой, Л.Г.Беляковой «Детская одаренность», пособия Р.Г.Казаковой, Т.И.Сайганова «Занятия по рисованию с дошкольниками»

программа детской дошкольной студии английского языка, разработанная на основе методического пособия «Английский для дошкольников» Т.В.Земченкова

программа математического развития «Ребенок, играя – развивается» для детей дошкольного возраста 3-7 лет, разработана на основе книги «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П. Никитина

программа студии бумагопластики «Магия бумаги», для детей 5-6 лет, разработана на основе книги «Бумагопластика» Г.Н.Давыдова, «Поделки из мятой бумаги» Л.А.Садилова

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, электронные образовательные ресурсы, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. <https://docs.cntd.ru/document/573500115/titles/A6S0N5>

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Примерная модель дня

Норматив на день										
Норматив времени по ФГОС	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
%	88,2%	11,8%	69%	31%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
час	8 ч. 50 мин.	1 ч. 10 мин.	6 ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.	6 ч. 20 мин.	3ч. 40 мин.	5 ч. 50 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
 Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Время согласно режиму дня		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	60 мин О - 50 мин Ф- 10 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
		Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
		игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.30-9.00	30 мин О - 30 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
9.00-9.20	20 мин О - 20 мин	ООД (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки вовремя ООД				

9.20-11.30	130 мин О -100 мин Ф – 30 мин	2 завтрак Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная направленная работа, обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная направленная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная направленная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная направленная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная направленная работа, направленная на закрепление основных движений
11.30-11.50	20 мин О -20 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
11.50– 12.30	40 мин О – 40мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.30-15.30	180 мин О – 170 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф).				

	Ф-10 мин					
15.30-15.45	15 мин О - 15 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.45-16.00	15 мин О - 15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
16.00 – 16.10	10 мин О - 10 мин	ООД (ХЭ).				
16.10-17.30	80 мин О - 60 мин Ф-20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК)
	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ).					
	О-530 мин Ф- 70 мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10 часов (600 минут) Обязательная часть - 8 ч 50 минут - 88,2% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 10 минут - 11,8%				

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10 (40 мин О - 10 мин Ф- 30 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья).	Беседа о нравственности (П, СК, Р).	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в

		книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р,П). Игры экологического содержания (П,К).	Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин Ф - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00 (40 мин. О- 20 мин. Ф-20 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20 20 мин Ф-20 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-10.00 (15 мин /10 мин. О - 30 мин Ф- 10 мин)	Организованная образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию ООД)				
Самостоятельная деятельность	10.00-10.20 (20 мин О - 10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.20 - 10.30 (10 мин О -10 мин)	Второй завтрак				

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.30 –12.20 (110 мин О- 60 мин. Ф- 50 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,

		индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	(П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	(СК, Ф).	ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50 (30 мин. О- 20 мин. Ф- 10 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика Дневной сон	12.50-15.20 150 минут (О - 150 минут)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.50 (30 мин. О - 20 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник		Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-17.30 100 мин. О- 60 минут Ф-40 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры		Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
		Наблюдение за	Работа с детьми в	Строительные	Наблюдение за	Развлечение по

<p>детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой</p>		<p>явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре Фрёбеля (П)</p>	<p>игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре Фрёбеля (П)</p>	<p>явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). -Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)</p>	<p>теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре Фрёбеля (П)</p>
--	--	--	--	---	---	--

Время, затраченное на реализацию образовательной программы

10 часов (600 минут) в день

Обязательная часть- 6 часов 30 минут (390 минут) – 68 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 30 минут (210 минут) - 32 %

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр.программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	60 мин О - 30мин Ф- 30мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)

		Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.30-8.50	20 мин О - 20мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.50-9.10	20 мин Ф - 20мин	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к ООД (П, СК, Р).				
9.10-10.00	50 мин О – 30 мин Ф – 20 мин	ООД (Физкультурные минутки во время ООД)				
10.00-10.10	10мин О – 10мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.10-12.20	130мин О – 70мин Ф – 60мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная

		работа с детьми	работа с детьми	работа с детьми	работа с детьми	работа с детьми
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)
12.20-12.50	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.50-15.20	150 мин О- 130мин Ф-20 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.20 -15.30.	10 мин О - 10мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.30-15.50	20 мин О – 20мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.50-17.30	100 мин О - 40мин Ф – 60 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)		Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому

				воспитанию
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 10 часов (600 минут) в день Обязательная часть - 6 ч. 20 мин. (380 минут) –67% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3ч. 40 (220 минут) – 33%				

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

7.30-8.30	60мин О – 30мин Ф- 30 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
		Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.30-8.50	20 мин О – 20мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.50-9.00	10мин Ф – 10мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
Игры. Подготовка к ООД (П, СК, Р).						
9.00-10.00	60 мин О – 30 мин Ф – 30 мин	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя ООД (Ф, Р)				
10.00-10.10	10мин О – 10мин	Второй завтрак				

10.10-12.30	140 мин О -70 мин Ф – 70 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия

12.30-12.50	20мин О – 20мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.50-15.20	150 мин О - 120 мин Ф – 30 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.20-15.30	10мин Ф – 10мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.30-15.50	20 мин О – 20мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.50-17.30	100 мин О – 30 мин Ф – 70 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные, наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				

Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 10 ч (600 минут) в день
 Обязательная часть- 5 ч 50 мин (350 минут) - 63%
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 10 мин (250 минут) - 37%

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр.программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.30	60мин О – 30мин Ф – 30 мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
		Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.30-8.50	20 мин О – 20 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.50-9.00	10 мин Ф – 10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игра –	Малоподвижные	Дидактические

		(Ф) Психогимнастика (СК)	(П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.50	110мин О – 60 мин Ф – 50 мин	ООД (П, Р, СК). Физкультурные минутки ввремя ООД (Ф, Р)				
10.10-10.20	10мин	Второй завтрак				
10.50-12.30	100 мин О -55мин Ф – 45мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера

		(Р, СК).				
		Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
12.30-12.55	25мин О – 25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.55-15.25	150 мин О - 115 мин Ф-35 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.25-15.35	10мин Ф – 10 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.35-15.45	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.45-17.30	105 мин О – 20 Ф – 85 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/ аппликация)		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	НОД ((Худ-эстетич. развитие – рисование)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Чтение художественной литературы («социокультурные	Игры нравственно-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому	Игры нравственно-патриотического содержания

	истоки»)		патриотическому воспитанию	воспитанию	
	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры, наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.					

Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 10 ч (600 минут)

Обязательная часть- –5 ч 35 мин (335 минут) - 61%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 25 мин (265 минут) - 39%

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие	ФР	-Физическое развитие
ПР	- Познавательное развитие	О	-Обязательная часть Программы
РР	-Речевое развитие	Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 3 «Тополек» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с № 3 «Тополек» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ д/с № 3 «Тополек»;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и семье;*

- *знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;*

- *информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и семьи в решении данных задач;*

- *создание в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;*

- *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и городе, крае;*

- *поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.*

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 3 «Тополек» считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета.

Родители имеют возможность присутствовать в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» (на прогулках, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- *педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);*

- *воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации);*

- *в рамках Родительского клуба «Хочу! Могу! Делаю!» организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и*

родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.). <https://topolekgel.ru/roditelskij-klub-hochu-mogu-delaju/>

Используются различные средства информации для родителей:

- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- дни открытых дверей;
- информация о работе МБДОУ д/с № 3 «Тополек» освещается на сайте.

На базе МБДОУ д/с № 3 «Тополек» работает консультационный центр «Дочки-сыночки» для родителей (законных представителей), обеспечивающих <https://topolekgel.ru/informacija-o-kc/> получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. <https://topolekgel.ru/informacija-o-kc/>

Консультационный центр «Дочки-сыночки» создан для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 8 лет с целью:

- обеспечения единства семейного и общественного воспитания;
- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;
- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;
- популяризация деятельности образовательного учреждения.

Основными **задачами** предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;
- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательном учреждении.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ д/с № 3 «Тополек» с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт МБДОУ д/с № 3 «Тополек», организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Родительская Гостиная», родительский клуб «Хочу! Могу! Делаю!»

Направления деятельности и формы работы с семьями обучающихся МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

направления деятельности	формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • социально-педагогическая работа с родителями; • родительские собрания, конференции; • консультации специалистов, педагогов; • участие родителей в жизнедеятельности детского сада; • открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; • система информирования родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение информации на сайте МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и социальных сетях; • наличие постоянно обновляемого информационного стенда; • организация совместных праздников для детей и родителей; • встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; • участие в конкурсах, выставках; • консультационный центр; • возможность посещения МБДОУ д/с № 3 «Тополек» в режиме кратковременного пребывания; • анкетирование.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком детского сада;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне МБДОУ д/с № 3 «Тополек» полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР МБДОУ д/с № 3 «Тополек» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк МБДОУ д/с № 3 «Тополек».

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ д/с № 3 «Тополек».

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ д/с № 3 «Тополек»;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность МБДОУ д/с № 3 «Тополек» в статусе федеральной инновационной площадки «Института изучения детства, семьи и воспитания»



2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной</p>	

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ д/с № 3 «Тополек»:

Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с № 3 «Тополек», её миссия	<p>Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с № 3 «Тополек» - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия МБДОУ д/с № 3 «Тополек» - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия</p>
--	---

	<p>ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с № 3 «Тополек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с № 3 «Тополек».</p>
<p>Образ МБДОУ д/с № 3 «Тополек», её особенности, символика, внешний имидж</p>	<div data-bbox="668 1659 823 1845" data-label="Image"> </div> <p>МБДОУ д/с № 3 «Тополек» - современное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной</p>

	<p>задачей воспитания в нашем детском саду становится сохранение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, проявляет познавательную инициативу, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности человека будущего.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ д/с № 3 «Тополек»</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила МБДОУ д/с № 3 «Тополек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Ритуал-установленный порядок действий. Традиция-то, что перешло от одного поколения к другому, что что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает</p>

	<p>родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. (проводится <i>утренний круг</i>). В конце дня проводится <i>вечерний круг</i>.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>».</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника»</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> «Интерактивные выставки», «Праздники», «Тематические мероприятия».</p> <p>Каждая группа детского сада имеет свою «<i>физкультурную речевку</i>»</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с № 3 «Тополек»</p>	<p>Родина: Патриотические уголки. Государственные символы РФ, Краснодарского края, города. Мини-музей «Кубанское подворье», «Никто не забыт, ничто не забыто!». Папки-передвижки, художественная литература.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья» Выставки творческих работ.» Семейное древо». Совместные поделки. Уголки для родителей.</p> <p>Труд: Уголки дежурства. Дидактические игры «Профессии».</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Эстетика группы. Центры театральной и музыкальной деятельности.</p> <p>Познание: Центры познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка. Экологический парк «АБВГДейка»</p> <p>Здоровье: Уголки здоровья, стенды, плакаты. Закаливание. Уголки безопасности. Площадка ПДД. Спортивная площадка, спортивные уголки. Уголки уединения.</p> <p>Природа: Таблицы растений, животных. Приборы для наблюдений. Коллекции камней, минералов, бабочек. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения
---	--

	<p>договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. <p>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>

Общности МБДОУ д/с № 3 «Тополек»:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ д/с № 3 «Тополек» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурны в условиях образовательного процесса, сохранения традиций МБДОУ д/с № 3 «Тополек».

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ д/с № 3 «Тополек» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МБДОУ д/с № 3 «Тополек» создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ д/с № 3 «Тополек»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ д/с № 3 «Тополек», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ д/с № 3 «Тополек» соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ д/с № 3 «Тополек»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ д/с № 3 «Тополек»;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
----------------------	--------------

Методический кабинет	Персональный компьютер, МФУ
Кабинет старшего воспитателя	Персональный компьютер, МФУ
Территория	Система оповещения

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет психолога	Интерактивная доска, экспериментально – исследовательские столы
Музыкальный зал	Интерактивная доска
Методический кабинет	Детские планшеты

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

№ п/п	Образовательные области	Центры активности /пространство/модуль/наполнение
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивные залы; - спортивная площадка: (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка) - медицинский кабинет; - групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивные залы; - спортивная площадка (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)
2.	Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - книжный центр (детская литература, иллюстрации), - двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование); - групповые помещения: -центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование),

		<p>-книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы),</p> <p>-центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации),</p> <p>-двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники</p>
		<p>групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>- центры игры (игровое оборудование),</p> <p>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы),</p> <p>- центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>-цветники;</p> <p>-групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>-центры игры (игровое оборудование),</p> <p>-книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего-конструкторы),</p> <p>-центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации)</p> <p>-двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>-спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка);</p>
3.	Познавательное развитие	<p>- групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <p>- центр познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>- центр игры (игровое оборудование),</p> <p>- книжный центр (детская литература, иллюстрации);</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- цветники;</p> <p>- музыкальные залы;</p>
4.	Речевое развитие	<p>- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические,</p>

		<p>настольно-печатные, развивающие игры),</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) <p>центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы),</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники <p>В целях реализации программы по развитию речи, под ред. О.С, Ушаковой в ДОУ предусмотрены следующие средства обучения и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков; - игры с парными карточками, «Найди, что звучит» - предметные картинки по темам: «Большие и маленькие», «Что из чего сделано», «Прогноз погоды», «Одень куклу»; - разные виды театра, библиотека детских сказок; - массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальные залы, изостудия;

Центры активности/ пространства/ модули помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ д/с № 3 «Тополек» расположены: 12 прогулочных участков с оборудованными верандами, спортивная площадка, метеостанция, площадка ПДД, мини-экопарк «АБВГД-йка».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

МБДОУ д/с № 3 «Тополек» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ д/с № 3 «Тополек»: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МБДОУ

д/с № 3 «Тополек» в целях обновления содержания и повышения качества ДО (инфраструктурный лист размещен на сайте МБДОУ д/с № 3 «Тополек»).

<https://topolekgel.ru/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhenost-obrazovatel'nogo-processa/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

образовательная область	Методические материалы и технологии
1	2
1. Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p><i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Влокова В.С.</i></p>
2. Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития, младшая, средняя, старшая.— М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Н.П.Гришаева Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии. – М.:Вента-Граф,2017.</p> <p>Партнерство дошкольной организации и семья/ под ред. Прищепа С.С., ШатвертянТ.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова Игруют мальчики.- М.: Цветной мир, 2013.</i></p> <p><i>И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова Игруют девочки.- М.: Цветной мир, 2013.</i></p> <p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» - Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина</i></p>

3. Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. — М.: Мозаика-Синтез. 2021.</p> <p>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет», М: Просвещение. 2023 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Хрестоматия. 1-3, 3-4, 4-5, 6-7 года/ М.: Мозаика-Синтез. 2021.</p>
4. Познавательное развитие	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя старшая и подготовительная к школе группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е. Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>И.А.Лыкова В.А.Шипунова, Албука юного россиянина. - изд.дом «Цветной мир», 2017</i></p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Албука юного россиянина. - изд.дом «Цветной мир», 2017</i></p> <p><i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа. - изд.дом «Цветной мир», 2016</i></p> <p><i>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 2010.</i></p> <p><i>Полынова В.К., Дмитриенко З.С. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство – Пресс, 2009.</i></p> <p><i>И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. -М.: Цветной мир, 2010.</i></p> <p><i>Князева О.Л. Как жили люди на Руси. Рабочая тетрадь для занятий по «Приобщению детей к истокам русской народной культуры». – СПб.:Детство-пресс, 1998.</i></p>
5. Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах. Рисование в детском саду 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах. Аппликация в детском саду 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах. Лепка в детском саду 3-4 года,</p>

	<p>4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2021.</p> <p>Комарова т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p><i>И.Каплунова, И.Новоскольцева, Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Композитор, 2017.</i></p> <p><i>И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы. – СПб.: Композитор, 2015-2017.</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа.- «Мозаика синтез», 2017-2018.</i></p> <p><i>Куприна Л.С. Бударина Т.А. Макреева О.А. Корепанова О.Н. Знакомим детей с русским народным творчеством. – СПб.:Детство-пресс, 1999.</i></p> <p><i>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства в музыке. – М.:ТЦ Сфера, 2016.</i></p> <p><i>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, мари. – М.:ТЦ Сфера, 2016.</i></p> <p><i>Радынова О.П. Музыкальные шедевры:Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.:ТЦ Сфера, 2016.</i></p> <p><i>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.:ТЦ Сфера, 2016.</i></p> <p><i>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.:ТЦ Сфера, 2016.</i></p> <p><i>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Комплект из 10 дисков и книг с комментариями к музыкальным произведениям. – М.:ТЦ Сфера, 2016.</i></p>
--	---

Информационные интернет ресурсы*:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Официальный сайт Администрации Краснодарского края
<http://admkrain.krasnodar.ru/>

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
<https://minobr.krasnodar.ru/>

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
<http://do.krd.ru/>

Муниципальные информационно-образовательные ресурсы
 Администрация муниципального образования город-курорт Геленджик
<http://www.gelendzhik.org>

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик
<http://www.uo-gel.ru>

Коллекция электронных образовательных ресурсов

Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://base.garant.ru/10164235/3/>

Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Образовательные интернет-порталы

Сайт Рособразования <http://obrnadzor.gov.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

Московская педагогическая академия Дошкольного образования
<http://mpado.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://edu-top.ru/katalog/>

Российская педагогическая энциклопедия: <http://www.gumer.info>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Сайты для педагогов

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Журнал Обруч <http://www.obruch.ru>

Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>

Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

Дошколёнок RU <http://dohcolonoc.ru/>

Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>

Все новости образования <http://news.1september.ru/?tag=84>

Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>

АКАДЕМИКОН <http://academicon.ru/>

Сайт для воспитателей детского сада и родителей <http://doshkolata.ru/>

Дошкольник <http://doshkolnik.ru>

Дошкольная педагогика <http://www.doshped.ru/>

Подготовка в школу <http://vscolu.ru/>

Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru/>

Логопед.ru <http://www.logoped.ru/>

Дошкольники.org <http://doshkolniki.org/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни) <http://skazochnikonline.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ д/с № 3 «Тополек» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (информация об уровне профессиональной подготовки расположена на сайте МБДОУ д/с № 3 «Тополек»).



3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30

гигиенические процедуры	
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме, уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.25-17.30	16.00-17.30
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обед	12.00- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
Полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00- 17.30	16.00- 17.30	16.00- 17.30	16.00- 17.30

Адаптационный режим дня

№ п/п	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим щадящий	Укороченное время пребывания в детском саду	Соблюдение режима возрастной группы детского сада, приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное для детского сада, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются, какие-либо противопоказания - наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания.
3	Закаливание	Во время адаптации щадящие процедуры закаливания.	Процедуры дома.
4	Воспитательные воздействия	Образовательная деятельность, соответствующая возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых приемов образовательной деятельности: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	По окончании адаптационного периода.	
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации педиатра.	Соблюдение рекомендаций педагогических и медицинских работников
7	Диспансеризация	По необходимости	
8	Симптоматическая терапия	По назначению педиатра – комплекс витаминов	

Карантинный режим дня

№	Основное	Инкубационный	Профилактические мероприятия	Сроки
---	----------	---------------	------------------------------	-------

п/п	заболевание	период		карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина.	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дней
5	Гепатит «В»	60-180 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	6 месяцев
6	Краснуха коревая	11-24 дня	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 день
7	Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	17 дней
8	Эпидемический паротит	10-21 день	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 день
9	Грипп	1-2 дня	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность.	7 дней

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события МБДОУ д/с № 3 «Тополек», форму проведения выбирают педагоги в соответствии с возрастом детей	Возраст/группа
01	11-15	КОЛЯДКИ «Прощание сёлочкой»	ЭН ДНН	Мини-концерты, конкурсы чтецов	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПагН, ДНН	Беседа, просмотр видеоматериалов, акция «Блокадный хлеб»	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	ПагН ДНН	Беседы, тематические мероприятия, просмотры видеоматериалов.	5-7
	3	«День памятивысадки десанта под командованиемЦ.Л. Куникова на Малую землю для обороны г.Новороссийска», акция «Бескозырка»	ПагНДНН	Беседы, тематические мероприятия, просмотры видеоматериалов.	5-7
	8	День российской науки	ПагН ПозН	Квест, интеллектуальные игры, выставки детских изобретений	4-7
	21	Международный день родного языка	ДНН ПозН	Конкурсы чтецов, онлайн-фестиваль чтения стихотворенийна родном языке (совместно с родителями), просмотр видеоматериалов.	6-7
	23	День защитникаОтечества	ПагН ДНН ФОН	КВН «А ну-ка, мальчики», концерт, выставки, беседы, тематические мероприятия	3-7
03	8	Международныйженский день	ДНН СН	Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия	3-7
	27	Всемирный деньтеатра	ПозН ЭН	Театрализованные постановки, сценки, пьески. Беседы.	4-7
	Февра ль- март	«Масленица» «Концерты малышам»	ЭН ДНН	Тематические мероприятия, Мини-концерты, детские поделки, выставки детских работ	3-7
04	1	«День Смеха» «Подарки малышам»	СН ЭН ДНН	Тематические мероприятия, детские поделки	3-7
	12	День космонавтики	ПагН ПозН СН	Выставки детских работ, просмотр видеоматериалов, беседы	4-7

	20-30	«Фольклорный фестиваль»	ПатН ПозН СНЭН ДНН	Музыкальный фестиваль народного творчества по выбранной тематике	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ДНН ТН	Тематические мероприятия, беседы	4-7
	4-8	Фестиваль военно-патриотической песни «Вернуться памятью и сердцем»	ПатН ДНН	Тематическое мероприятие совместное с родителями воспитанников	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Тематические мероприятия, выставки, беседы, акции	4-7
	15	«Расскажи детям сказку»	ДНН ПозН СН	Театрализованная инсценировка родителями сказки для детей в соответствии с возрастом.	2-5
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ПозН	Беседы	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНН ПозН	Тематические мероприятия, беседы	6-7
	25-31	«Выпускной бал»	ЭН ДННСН	Тематические мероприятия, утренники, выставки детских работ	6-7
06	1	День защиты детей	СН ФОН	Тематические мероприятия, выставки, концерты, игры, развлечения на воздухе	2-7
	1-10	«День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна», «Карнавал»,	ПатН ДНН ПозН	Тематические мероприятия, выставки, концерты, игры. Участие детей в городском мероприятии.	3-7
	6	День русского языка	ПатН ДНН ПозН	Онлайн-фестиваль чтения стихотворений А.С. Пушкина (семьи воспитанников), просмотр анимационных фильмов, выставки, беседы, конкурсы чтецов	4-7
	12	День России	ПатН ДНН ПозН	Тематические мероприятия, беседы, выставки, мини-концерты	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Беседы	5-7
07	7	«День Нептуна», «Концерты малышам»	СН ЭН ДНН	Развлекательные мероприятия на открытом воздухе, концерты.	3-7

	8	День семьи, любви и верности.	ПагНДНН СНЭН	Тематические мероприятия, беседы, просмотр видеоматериалов, выставки детских работ	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН ТН	Соревнования, конкурсы спортивной направленности на воздухе, выпуск газет ЗОЖ	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПагН ДНН ПозН	Тематические мероприятия, выставки, беседы, акции	4-7
	27	День российскокино	ПагН ПозН	Просмотр анимационных фильмов, беседы	4-7
	4 суббота	«День города», «Подарки малышам»	ПагН ЭН	Акции, тематические мероприятия, беседы, выставки	4-7
09	1	День знаний	ПозН ПагН ДННСН	Тематические мероприятия	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПагНПозН ДННСН	Беседы, просмотр видеоматериалов	6-7
	13	«День образования Краснодарского края»	ПагНДНН СН ПозН	Тематические мероприятия, выставки, беседы, акции	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ЭНСН ДНН	Концерт-поздравление всех работников ДОО, детские поделки	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ПозНСНЭН	Тематические мероприятия, акции, беседы, выставки, концерты	3-7
	3	«День рождения детского сада «Тополек»	ПагНДНН СН ПозНЭН	Беседы, концерт-поздравление всех работников МБДОУ д/с № 3 «Тополек», детские поделки, выставки	3-7
	4	День защиты животных	ПозН ДНН СН ТН	Тематические мероприятия, акции, беседы	3-7
	5	День учителя	СН ДНН	Тематические мероприятия, беседы	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН СН	Тематические мероприятия, концерты, выставки детских работ	3-7

	9	«Освобождение Краснодарского края от фашистских захватчиков»	ПатН ДНН ЭН	Тематические мероприятия, акции, беседы, выставки, концерты	5-7
	28-31	«Осенины»	ПатН ДНН ЭН	Тематические мероприятия, акции, беседы, выставки, концерты	
11	4	День народного единства	ПатН ПозН ДНН СН ЭН	Беседы, акции, концерты, выставки	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН ПозН СН ЭН	Тематические мероприятия, концерты, выставки	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПозН СН ДНН	Тематические мероприятия, акции, выставки детских работ	4-7
		«Концерты малышам»	СН ЭН ДНН	Мини-концерты	3-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН ПозН	Беседы, просмотр видеоматериалов	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН ЭН	Акции, беседы	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ДНН ТН	Беседы, тематические мероприятия, акции	6-7
	8	Международный день художника	ПозН СН ЭН	Беседы, выставки рисунков	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН ПозН СН ЭН	Тематические мероприятия, беседы, акции выставки детских работ	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН ДНН СН	Беседы	6-7
	31	Новый год	ЭН ДНН СН	Концерты, театрализованные постановки	2-7
	«Подарки малышам»	ДНН СН ЭН	Детские поделки	3-7	

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – этико-эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 8 лет.

МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 3 – до 7 (8) лет) – десятичасового пребывания, для которых разработаны адаптированные образовательные программы.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» функционируют группы общеразвивающей направленности:

- группы для детей раннего возраста (от 2 до 3-х лет), сокращенного дня 10-часового пребывания;
- группы для детей младшего дошкольного возраста (от 3-х – до 4-х лет), сокращенного дня 10-часового пребывания;
- группы для детей среднего дошкольного возраста (от 4-х – до 5 лет), сокращенного дня 10-часового пребывания;
- группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 – до 6 лет), сокращенного дня 10-часового пребывания;
- группы для детей старшего дошкольного возраста (от 6 – до 7 (8) лет), сокращенного дня 10-часового пребывания.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» функционируют 2 смешанные группы кратковременного пребывания (без организации питания и сна) общеразвивающей направленности:

- группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (от 3-х – до 5 лет);
- группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (от 5-х – до 7 лет);

Всего в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» 13 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 группы кратковременного (3-часового) пребывания;
- 9 групп сокращенного дня (10-часового) пребывания;
- 2 группы полного дня (12-часового) пребывания.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» функционирует две дежурные (12-часовые) группы, учитывая время нахождения ребенка в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» не более 11 часов: для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, досуговые, что полностью удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду.

Детский сад работает 5 дней в неделю; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные. График работы: с 7.30 до 17.30, дежурные группы: с 7.00 до 19.00.

Программа МБДОУ д/с № 3 «Тополек» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 3 «Тополек» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 3 «Тополек».

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 3 «Тополек» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 3 «Тополек».</p>	<p><i>* музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки» - И. Каплунова, И. Новоскольцева;</i> <i>** программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова;</i> <i>** парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». - И. А. Лыкова;</i> <i>** парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду- И. А. Лыкова;</i> <i>** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. В. Стеркина</i> <i>*** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О. Л. Князева М. Д. Маханева,</i> <i>** методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии», Н.П. Гришаева,</i> <i>** парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Влокова В.С.</i> <i>** практическое пособие «Воспитателю о воспитании» - И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.</i> <i>Условные обозначения:</i> <i>* - идет замена целой образовательной области;</i> <i>** - усиление образовательной области;</i></p>	<p>70/30</p>

	<p>*** - региональный компонент;</p> <p>Программы дополнительного дошкольного образования (платные образовательные услуги)</p> <p>- программа детской дошкольной хореографической студии, разработанная на основе программы А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»;</p> <p>- программа детской дошкольной студии изобразительного искусства «Легкая и послушная рука», разработана на основе ПООП «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, учебного пособия Р.Г.Казаковой, Л.Г.Беляковой «Детская одаренность», пособия Р.Г.Казаковой, Т.И.Сайганова «Занятия по рисованию с дошкольниками»;</p> <p>- программа детской дошкольной студии английского языка, разработанная на основе методического пособия «Английский для дошкольников» Т.В.Земченкова;</p> <p>Программы дополнительного дошкольного образования (кружковая работа)</p> <p>- программа математического развития «Ребенок, играя – развивается» для детей дошкольного возраста 3-7 лет, разработана на основе книги «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П. Никитина;</p> <p>- программа студии бумагопластики «Магия бумаги», для детей 5-6 лет, разработана на основе книги «Бумагопластика» Г.Н.Давыдова, «Поделки из мятой бумаги» Л.А.Садилова</p>	
--	---	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 3 «Тополек» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДОО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с № 3 «Тополек» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач. 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ д/с № 3 «Тополек»; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и семье;*

- *знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;*

- *информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и семьи в решении данных задач;*

- *создание в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;*

- *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и городе, крае;*

- *поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.*

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 3 «Тополек» считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета.

Родители имеют возможность присутствовать в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» (на прогулках, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);

- воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации);

- в рамках Родительского клуба «Хочу! Могу! Делаю!» организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.). <https://topolekgel.ru/roditelskij-klub-hochu-mogu-delaju/>

Используются различные средства информации для родителей:

- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- дни открытых дверей;
- информация о работе МБДОУ д/с № 3 «Тополек» освещается на сайте.

На базе МБДОУ д/с № 3 «Тополек» работает консультационный центр «Дочки-сыночки» для родителей (законных представителей), обеспечивающих <https://topolekgel.ru/informacija-o-kc/> получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. <https://topolekgel.ru/informacija-o-kc/>

Консультационный центр «Дочки-сыночки» создан для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 8 лет с целью:

- обеспечения единства семейного и общественного воспитания;
- формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей;
- создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания;
- популяризация деятельности образовательного учреждения.

Основными **задачами** предоставления методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности консультативного центра;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье;
- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательном учреждении.

**Основные практические формы взаимодействия
МБДОУ д/с № 3 «Тополек» с семьёй**

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт МБДОУ д/с № 3 «Тополек», организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Родительская Гостиная», родительский клуб «Хочу! Могу! Делаю!»

Направления деятельности и формы работы с семьями обучающихся МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

направления деятельности	формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • социально-педагогическая работа с родителями; • родительские собрания, конференции; • консультации специалистов, педагогов; • участие родителей в жизнедеятельности детского сада; • открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; • система информирования родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение информации на сайте МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и социальных сетях; • наличие постоянно обновляемого информационного стенда; • организация совместных праздников для детей и родителей; • встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; • участие в конкурсах, выставках; • консультационный центр; • возможность посещения МБДОУ д/с № 3 «Тополек» в режиме кратковременного пребывания; • анкетирование.