**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек»**

**муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Муниципальный конкурс видеозанятий**

**«Работаем по Стандарту» в 2024 году**

**Номинация: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

**«Полезные привычки»**

Воспитатель

первой квалификационной категории:

Евдокимова Виктория Владимировна

г-к Геленджик

апрель 2024 года

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

### «Полезные привычки»

**Возраст обучающихся:** старшая группа (5-6 лет)

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

**Образовательные области:** интеграция всех образовательных областей.

**Цель:** актуализировать знания детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

Закреплять у обучающихся представления о полезных привычках.

Развивать внимание, память, познавательную активность.

Способствовать формированию связной речи у обучающихся.

Продолжать развивать общую и мелкую моторику, глазомер.

Развивать художественно-эстетические способности и умение создавать коллаж.

Способствовать развитию дружелюбия и умение работать в коллективе.

**Материалы:** набор картинок «полезные привычки», карандаши, фломастеры, картон, клей, шаблоны цветов-напоминалочек для сюрпризного момента.

**Предварительная работа:** тематическая беседа, чтение литературного произведения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель предлагает детям игру-д/у «Назови». (приложение № 1)*  *Дети проходят через рамку и подходят к работающему стенду «Полезные привычки»*  - Ребята, а чего здесь не хватает?  Что у нас здесь было? Как называется этот уголок?  - А что нам нужно сделать, чтоб эти привычки снова появились в нашем уголке?  - Ребята, а вы знаете почему «Полезные привычки» называют полезными? Вам хотелось бы в этом разобраться?  - Предлагаю вам обсудить это? Согласны?  - Где нам будет удобно разместиться, чтоб обсудить этот вопрос?  - Ребята, давайте договоримся, говорить по очереди, чтобы мы могли услышать друг друга. Кто согласен – **хлопните в ладоши.**  - Ребята, а какие есть полезные привычки для нашего здоровья? Назовите их?  *Во время обсуждения полезных привычек дети выполняют* д/у: *«Кто делает также?» (приложение № 2)*  - Здорово, а у меня тоже есть полезные привычки. *Назвать привычки, коротко их обсудить.*  - Ребята, а как мы можем оформить наши полезные привычки в уголке?  А как нам можно расположить наши хорошие привычки на нашем стенде?  - А как мы можем это сделать?  - Было бы здорово сделать цветок-напоминалочку! Чтобы каждый в группе мог увидеть хорошие и полезные привычки. Как вам идея?  Ребята, а когда мы оформим наш уголок полезных привычек, то вас ждет сюрприз. | Уголок «Полезные привычки»  Дети перечисляют каких картинок с полезными привычками не хватает на стенде.  Ответы детей.    Можно добавить, нарисовать и т.д.  -Да.  - Да.  Ответы детей.  Дети предлагают разместиться в удобном для них месте (на ковре или на стульях).  - Отлично.  Дети перечисляют полезные привычки.  - Отлично. Здорово. Очень интересная привычка, я об этом даже не подумала. Воспитатель фиксирует привычки на доске или мольберте.  -У кого есть такая же привычка хлопните в ладоши…….  Воспитатель показывает коллаж своих полезных привычек и коротко их комментирует.  Ответы детей. (Можно картинки прицепить прищепками на нашем стенде. Можно расположить в кармашки и т.д.)  *Дети предлагают варианты*  *-*Написать, вырезать, нарисовать.  *Варианты ответов детей.*  Ответ детей. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Где нам удобно будет работать? Давайте выберем место.  - Что нам понадобится для работы?  - Какую привычку ты будешь оформлять?  Дети перечисляют, какие привычки они будут изготовлять и из чего (вырезать из журнала, рисовать и т.д.)  - Ребята, пока вы оформляете свои привычки я вырежу лепестки для нашего цветка-напоминалочки. | Дети выбирают место (за столами или на полу).  - Отлично! Здорово! Здесь нам действительно будет удобно.  - Картон, клей, картинки (дети перечисляют материалы к работе)  Воспитатель уточняет, кто какую привычку будет оформлять и как. И обращает внимание на ранее зафиксированные ответы детей.  . |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Мы готовы приступить к работе. Напоминаю, что время ограничено *(воспитатель выставляет песочные часы).*  По ходу работы воспитатель ведет индивидуальную беседу с детьми, уточняет какую привычку и каким способом они делают. Напоминает правила работы с материалом и инструментами.  Воспитатель вырезает лепестки цветка-напоминалочки. | Дети, оформляют рабочее место и приступают к работе.  - Что это будет? Какая у тебя идея? Как ты хочешь это украсить? Необычно! Оригинально! Как забавно! Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Ребята, очень интересно посмотреть, что же у нас получилось.  Воспитатель вместе с детьми располагает на стенде цветок-напоминалочку «Полезные привычки» и приклеивает два пустых лепестка.  **Провокация.**  Воспитатель добавляет два пустых лепестка к цветку-напоминалочке.  1) Воспитатель отвечает: «У человека на протяжении жизни может быть сформировано разное количество полезных привычек. Поэтому на вопрос: «А сколько их должно быть?» - точного ответа **нет**! И у вас в группе могут появиться еще полезные привычки.  2) Воспитатель спрашивает у детей: «А сколько должно быть у человека полезных привычек?»  -У человека на протяжении жизни может быть сформировано разное количество полезных привычек. Поэтому на вопрос: «А сколько их должно быть?» - точного ответа нет.  Ребята, а для чего нужен цветок-напоминалочка?  Ребята, вы сегодня такие молодцы! Вы сегодня были такие дружные.  - А теперь, как я вам и обещала – сюрприз!  *Воспитатель достает коробку, в которой находятся шаблоны цветочки-напоминалочки.*  - Что это?  - Ребята, а что вы сделаете с этими цветочками-напоминалочками?  - Я так рада, что у нас все получилось. Теперь вы сможете сами дома сделать цветочки-напоминалочки и научить своих друзей полезным привычкам. | - Мне очень нравится ваша работа! Супер! Класс!  Реакция воспитателя на провокацию:  1) если дети заметили и спросили;  2) если дети не заметили пустые лепестки.  -Ответы детей.  Ответы детей.  - Отлично, ребята!  Я очень горжусь вами. У вас все получилось! |

Приложение № 1

Дидактическое упражнение **«Назови».**

**Цель:** активизация внимания и физической активности, создание положительной атмосферы, мотивация.

**Ход упражнения:**

**Воспитатель:** Кто назовет полезную привычку, проходит через рамку.

*Дети по очереди отвечают и проходят через рамку.*

Приложение № 2

Дидактическое упражнение **«Кто делает также».**

**Цель:** активизация внимания и физической активности, создание положительной атмосферы.

**Ход упражнения:**

Воспитатель: Кто делает зарядку? Кто делает также, хлопните в ладоши (*дети хлопают*).

Воспитатель: Кто умывается по утрам? Кто делает также, подпрыгните (*дети подпрыгивают*).

*На различные вопросы взрослого (или ведущего), дети отвечают предложенными движениями.*

*Приложение № 2*

*Дидактическое упражнение* ***«назови».***