**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек»**

**муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Муниципальный конкурс видеозанятий**

**«Работаем по Стандарту» в 2024 году**

**Номинация: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

**«Полезные привычки»**

Воспитатель

первой квалификационной категории:

Евдокимова Виктория Владимировна

г-к Геленджик

апрель 2024 года

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

### «Полезные привычки»

**Возраст обучающихся:** старшая группа (5-6 лет)

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

**Образовательные области:** интеграция всех образовательных областей.

**Цель:** актуализировать знания детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

Закреплять у обучающихся представления о полезных привычках.

Развивать внимание, память, познавательную активность.

Способствовать формированию связной речи у обучающихся.

Продолжать развивать общую и мелкую моторику, глазомер.

Развивать художественно-эстетические способности и умение создавать коллаж.

Способствовать развитию дружелюбия и умение работать в коллективе.

**Материалы:** набор картинок «полезные привычки», карандаши, фломастеры, картон, клей, шаблоны цветов-напоминалочек для сюрпризного момента.

**Предварительная работа:** тематическая беседа, чтение литературного произведения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель предлагает детям игру-д/у «Назови». (приложение № 1)**Дети проходят через рамку и подходят к работающему стенду «Полезные привычки»*- Ребята, а чего здесь не хватает?Что у нас здесь было? Как называется этот уголок?- А что нам нужно сделать, чтоб эти привычки снова появились в нашем уголке?- Ребята, а вы знаете почему «Полезные привычки» называют полезными? Вам хотелось бы в этом разобраться? - Предлагаю вам обсудить это? Согласны?- Где нам будет удобно разместиться, чтоб обсудить этот вопрос?- Ребята, давайте договоримся, говорить по очереди, чтобы мы могли услышать друг друга. Кто согласен – **хлопните в ладоши.**- Ребята, а какие есть полезные привычки для нашего здоровья? Назовите их?*Во время обсуждения полезных привычек дети выполняют* д/у: *«Кто делает также?» (приложение № 2)*- Здорово, а у меня тоже есть полезные привычки. *Назвать привычки, коротко их обсудить.*- Ребята, а как мы можем оформить наши полезные привычки в уголке?А как нам можно расположить наши хорошие привычки на нашем стенде? - А как мы можем это сделать?- Было бы здорово сделать цветок-напоминалочку! Чтобы каждый в группе мог увидеть хорошие и полезные привычки. Как вам идея? Ребята, а когда мы оформим наш уголок полезных привычек, то вас ждет сюрприз. | Уголок «Полезные привычки»Дети перечисляют каких картинок с полезными привычками не хватает на стенде.Ответы детей. Можно добавить, нарисовать и т.д.-Да.- Да.Ответы детей.Дети предлагают разместиться в удобном для них месте (на ковре или на стульях).- Отлично.Дети перечисляют полезные привычки. - Отлично. Здорово. Очень интересная привычка, я об этом даже не подумала. Воспитатель фиксирует привычки на доске или мольберте.-У кого есть такая же привычка хлопните в ладоши…….Воспитатель показывает коллаж своих полезных привычек и коротко их комментирует.Ответы детей. (Можно картинки прицепить прищепками на нашем стенде. Можно расположить в кармашки и т.д.)*Дети предлагают варианты**-*Написать, вырезать, нарисовать.*Варианты ответов детей.*Ответ детей. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Где нам удобно будет работать? Давайте выберем место.- Что нам понадобится для работы? - Какую привычку ты будешь оформлять?Дети перечисляют, какие привычки они будут изготовлять и из чего (вырезать из журнала, рисовать и т.д.)- Ребята, пока вы оформляете свои привычки я вырежу лепестки для нашего цветка-напоминалочки. | Дети выбирают место (за столами или на полу).- Отлично! Здорово! Здесь нам действительно будет удобно.- Картон, клей, картинки (дети перечисляют материалы к работе)Воспитатель уточняет, кто какую привычку будет оформлять и как. И обращает внимание на ранее зафиксированные ответы детей.. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Мы готовы приступить к работе. Напоминаю, что время ограничено *(воспитатель выставляет песочные часы).*По ходу работы воспитатель ведет индивидуальную беседу с детьми, уточняет какую привычку и каким способом они делают. Напоминает правила работы с материалом и инструментами.Воспитатель вырезает лепестки цветка-напоминалочки. |  Дети, оформляют рабочее место и приступают к работе.- Что это будет? Какая у тебя идея? Как ты хочешь это украсить? Необычно! Оригинально! Как забавно! Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Ребята, очень интересно посмотреть, что же у нас получилось. Воспитатель вместе с детьми располагает на стенде цветок-напоминалочку «Полезные привычки» и приклеивает два пустых лепестка.**Провокация.** Воспитатель добавляет два пустых лепестка к цветку-напоминалочке.1) Воспитатель отвечает: «У человека на протяжении жизни может быть сформировано разное количество полезных привычек. Поэтому на вопрос: «А сколько их должно быть?» - точного ответа **нет**! И у вас в группе могут появиться еще полезные привычки.2) Воспитатель спрашивает у детей: «А сколько должно быть у человека полезных привычек?» -У человека на протяжении жизни может быть сформировано разное количество полезных привычек. Поэтому на вопрос: «А сколько их должно быть?» - точного ответа нет.Ребята, а для чего нужен цветок-напоминалочка?Ребята, вы сегодня такие молодцы! Вы сегодня были такие дружные. - А теперь, как я вам и обещала – сюрприз!*Воспитатель достает коробку, в которой находятся шаблоны цветочки-напоминалочки.*- Что это?- Ребята, а что вы сделаете с этими цветочками-напоминалочками?- Я так рада, что у нас все получилось. Теперь вы сможете сами дома сделать цветочки-напоминалочки и научить своих друзей полезным привычкам.  | - Мне очень нравится ваша работа! Супер! Класс!Реакция воспитателя на провокацию:1) если дети заметили и спросили;2) если дети не заметили пустые лепестки.-Ответы детей.Ответы детей.- Отлично, ребята! Я очень горжусь вами. У вас все получилось! |

Приложение № 1

Дидактическое упражнение **«Назови».**

**Цель:** активизация внимания и физической активности, создание положительной атмосферы, мотивация.

**Ход упражнения:**

**Воспитатель:** Кто назовет полезную привычку, проходит через рамку.

*Дети по очереди отвечают и проходят через рамку.*

Приложение № 2

Дидактическое упражнение **«Кто делает также».**

**Цель:** активизация внимания и физической активности, создание положительной атмосферы.

**Ход упражнения:**

Воспитатель: Кто делает зарядку? Кто делает также, хлопните в ладоши (*дети хлопают*).

Воспитатель: Кто умывается по утрам? Кто делает также, подпрыгните (*дети подпрыгивают*).

*На различные вопросы взрослого (или ведущего), дети отвечают предложенными движениями.*

*Приложение № 2*

*Дидактическое упражнение* ***«назови».***