Сравнительная таблица целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по Федеральное образовательное программы дошкольного образования *(далее ФОП ДО)*

и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *(далее ФАОП ДО)*

QR-код на ФОП ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования)

QR-код на ФАОП ДОО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

ФОП ДО раздел 15.4.	**ФАОП ДО ЗПР** раздел 10.4.5.4.
Планируемые результаты к концу дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР)
К 10 годам результаты совпадают.	*К 10 годам результаты совпадают.*
Социально-коммуникативное развитие:	***Социально-коммуникативное развитие:***
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; * ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; * способен понимать и учитывать интересы и чувства других; * договариваться и дружить со сверстниками; * старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; * ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; * ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; * ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; * у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; * ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); * ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; * ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; * применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; * ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; * ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; * ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; * демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, * проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, * способен к адекватным межличностным отношениям, * проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, * участников по совместной деятельности, * демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: * способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, * к ролевому взаимодействию, * к коллективной игре, * появляется способность к децентрации, * оптимизировано состояние эмоциональной сферы, * снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; * способен учитывать интересы и чувства других, * сопереживать неудачам и радоваться успехам других, * адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, * оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, * способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, * может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, * проявляет способность к волевым усилиям, * совершенствуется регуляция и контроль деятельности, * произвольная регуляция поведения, * обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, * в котором он живет, * овладевает основными культурными способами деятельности, * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, * стремится к самостоятельности, * проявляет относительную независимость от педагогического работника, * проявляет интерес к обучению в школе, * готовится стать учеником.

ФАОП ДО РАС раздел 10.4.6.2. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС)	**ФАОП ДО УО** раздел 10.4.7.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО)
с первым уровнем тяжести *(лёгкий, сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи)*	***с легкой умственной отсталостью***
1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами); 3) может поддерживать диалог (часто - формально); 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением; 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); 6) выделяет себя как субъекта (частично); 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля; 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; 9) владеет поведением в учебной ситуации; 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты; 12) владеет основами безотрывного письма букв); 13) складывает и вычитает в пределах 5-10; 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве; 15) знаком с основными явлениями окружающего мира; 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.	1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы); 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок; 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
со вторым уровнем тяжести *(может сочетаться с интеллектуальными нарушениями лёгкой или умеренной степени и нарушениями речевого развития)*	***с умеренной умственной отсталостью***
1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; 7) различает людей по полу, возрасту; 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; 10) знает основные цвета и геометрические формы; 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично; 12) может писать по обводке; 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";	1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения; 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации; 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда; 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх; 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке; .

Познавательное развитие:	
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: * элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; * о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; * составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; * об обществе, его национально-культурных ценностях; * государстве и принадлежности к нему; * ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; * интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; * способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; * склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; * ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; * имеет представление о многообразии стран и народов мира; * ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; * ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; * ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; * свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;	* у ребенка повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, * ребенок задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, * у ребенка улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, * ребенок осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), * ребенок может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, * ребенок осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, * у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, * ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, * ребенок осваивает состав числа из единиц, соотносит цифру и число, * ребенок решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:	
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; * ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, * осваивает основные лексико-грамматические средства языка, * употребляет все части речи, * усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, * усваивает обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, * проявляет словотворчество, * умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, * может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность:

со вторым уровнем тяжести *(может сочетаться с интеллектуальными нарушениями лёгкой или умеренной степени и нарушениями речевого развития)*	***с умеренной умственной отсталостью***
14) есть прямой счёт до 10; 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).	11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками; 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
с третьим уровнем тяжести *(сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)*	***с тяжелой умственной отсталостью***
1) понимает обращенную речь на доступном уровне; 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 4) выражает желания социально приемлемым способом; 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; 8) различает своих и чужих; 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения; 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; 12) может сличать цвета, основные геометрические формы; 13) знает некоторые буквы; 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); 15) различает "большой - маленький", "один - много"; 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников); 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); 19) пользуется туалетом (с помощью); 20) владеет навыками приёма пищи.	1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 3) самостоятельно ходить; 4) владеть элементарными навыками в быту; 5) подражать знакомым действиям педагогического работника; 6) проявлять интерес к другим детям.

Речевое развитие:	
	* составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, * на основе примеров из личного опыта, * умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, * обеспечивающими овладение грамотой, * знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
4. Художественно-эстетическое развитие:	
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; * ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; * обладает начальными знаниями об искусстве; * ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; * ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; *	***музыкальное развитие:*** * способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; * способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; * проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. ***художественное развитие:*** * ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; * у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); * использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
5. Физическое развитие:	
* у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; * ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; * ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; * ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; * ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; * ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; * ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; * о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; * ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;	* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, * движения рук достаточно координированы, * рука подготовлена к письму, * ребенок подвижен, владеет основными движениями, их техникой, * ребенок может контролировать свои движения и управлять ими, * у ребенка достаточно развита моторная память, * ребенок запоминает и воспроизводит последовательность движений, * ребенок обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), * развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, * ребенок проявляет способность к выразительным движениям и импровизациям.