Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Геленджик

«Работающие» стенды, как важный компонент коррекционно-развивающей среды

Воспитатель первой квалификационной категории:

Евдокимова Виктория Владимировна

Геленджик 2023 г.

«Работающие» стенды, как важный компонент коррекционно-развивающей среды

Коррекционно-развивающая среда представляет собой комплексный, системный, вариативный, пластически изменяющийся механизм постоянной помощи ребёнку с ОВЗ в процессе становления социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому, важными компонентами организации коррекционно-развивающей среды выступают:

- ✓ учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- ✓ эмоциональная концентрация среды;
- ✓ учёт нужд ребёнка в индивидуальной и совместной деятельности;

Исходя из этого, стоит отметить, что коррекционно-развивающая среда должна быть построена таким образом, чтоб каждый ребёнок мог заниматься любимым и интересным делом. Учитывая все эти компоненты наиболее эффективным средством для решения этих задач, я нашла для себя, такую технологию, как «Работающие стенды».

Работающие стенды являются одной из важных технологий, позволяющих реализовать принцип личностно-ориентированного образования, уважения к личности ребенка, удовлетворение его интересов и потребностей. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Стенд «Я пришёл»

Актуальность пособия:

Развитие эмоциональной сферы ребёнка. Умение видеть и контролировать собственные эмоции, бережно относиться к сверстникам.

Описание:

На основе из фетра размещены прозрачные, пластиковые кармашки, куда дети прикрепляют своё фото и эмоции.

Стенд играет важную роль в социализации ребёнка. Размещая свою фотографию, ребёнок чувствует себя членом данного общества, личностью. Этот стенд помогает детям радоваться каждому приходу в д/с, а в адаптационный период лучше узнать друг друга. А ещё это замечательная возможность получить положительные эмоции и научиться хорошим манерам.

Стенд «Я выбираю»

Актуальность пособия:

Развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, связной речи, учение планировать свою деятельность и осуществлять выбор.

Описание:

На панели обозначены основные центры и кармашки к ним. Дети размещают свою фотографию в кармашке, обозначая в каком центре они будут заниматься.

Этот стенд даёт возможность детям обозначить свой выбор, участвовать в планировании, умение работать в команде и распределять обязанности в совместной работе в центре.

Стенд «Наши звёздочки»

Актуальность пособия:

Работа со стендом даёт возможность повысить свою самооценку, осознать, что каждый ребёнок достоин внимания и уважения. Стенд помогает повысить самооценку «непопулярным» детям.

Описание:

Каждую неделю два ребёнка в группе (мальчик и девочка) становятся «звёздами» недели. Выбор «звёзд» осуществляют детьми группы, который они обосновывают. По итогам выбора или голосования появляются фотографии детей, которые потом дают интервью о своих интересах (что я умею делать, кто мои друзья… и т.д. У «звёзд» есть привилегии в группе (угощение, дети рисуют рисунки, особое место, им говорят комплименты) через

неделю «звёзды» меняются и в течении года все дети побывают на «доске почёта».

Стенд «Погода сегодня»

Актуальность пособия:

Развивает наблюдательность, любознательность, умение фиксировать свои наблюдения и пользоваться условными обозначениями.

Описание:

Каждый день дети наблюдают за погодой и заносят свои наблюдения в календарь в группе. Календарь имеет фетровую основу и детали из фетра (различные явления: ветер, дождь, облака и т.д.) в кармашки дети располагают рисунки о погоде на сегодня.

Вывод:

Результативность данной технологии очевидна и имеет положительные аспекты.

Работа со стендами сближает детей, развивает самостоятельность и инициативность, даёт детям чувство уверенности в себе. У детей развиваются универсальные умения и коммуникативные компетентности.