

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,  
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ,  
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ  
ПРАКТИК

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КРР

ФЕДЕРАЛЬНУЮ РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

ЗАДАЧИ И  
СОДЕРЖАНИЕ НЕ  
ЯВЛЯЮТСЯ  
ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЛАСТЕЙ ОЧЕНЬ ПОДРОБНО,  
РАЗНООБРАЗНО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ЗАДАЧИ И ЗАДАЧИ  
ВОСПИТАНИЯ

ВОЗРАСТНОЙ  
ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

## НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРЕХ ЛЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

СФЕРА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

## НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ)

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ТРАВМЫ И НЕДОМОГАНИЯ)

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЗНАНИЯ ПО "ОБЩЕСТВОВЗНАНИЮ" И ИСТОРИИ СТРАНЫ

ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И УСТРОЙСТВ

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ С 5 ЛЕТ

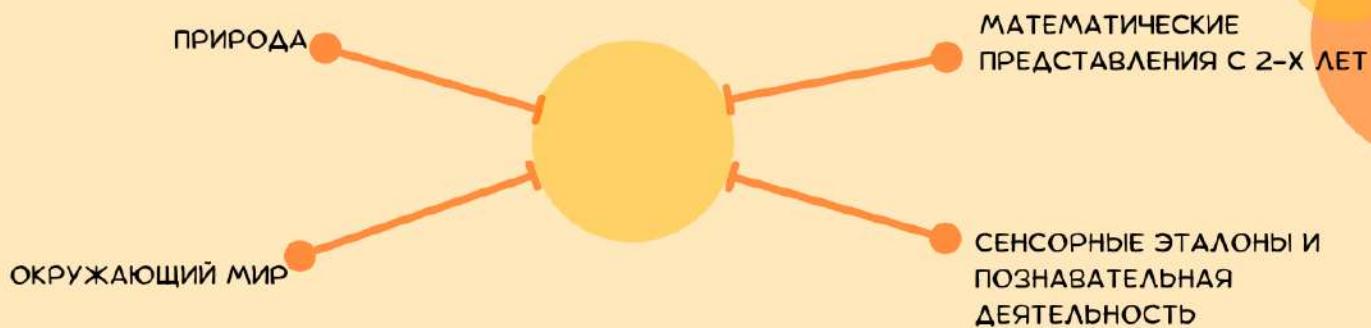
БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЕНО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАЗДНИКАМ

ВОЛОНТЕРСТВО



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1 ГОДА



## НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯТЬ НЕКОТОРЫЕ ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ИЗМЕРЕНИЕ ПРОТЯЖЕННОСТИ, МАССЫ ОБЪЁМА, РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 10

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ: СРАВНЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, СЕРИАЦИЯ, ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ

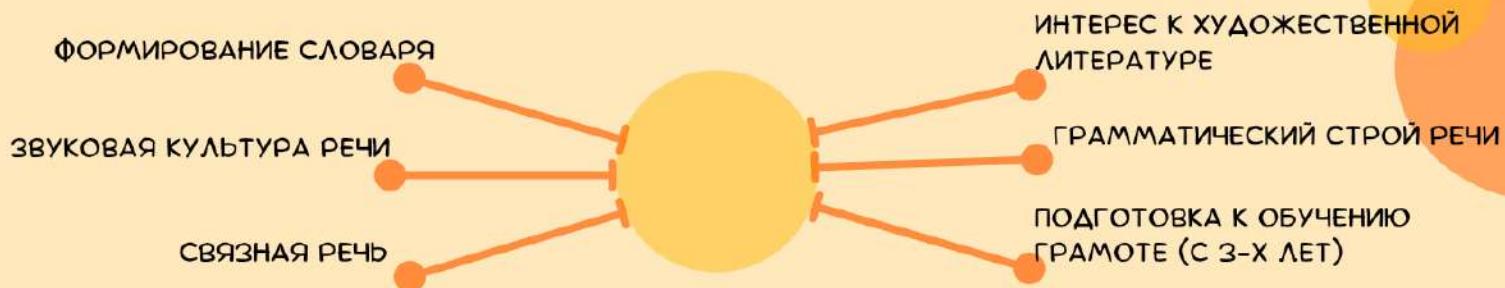
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЭКОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВОВЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНОВ И СХЕМ



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВУХ ЛЕТ



## НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ  
С 4-Х ЛЕТ

В 3 ГОДА РАССКАЗ ИЗ  
3-4 ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ТЕРМИНЫ "УДАРНЫЙ-  
БЕЗУДАРНЫЙ" И Д.Р. С 5 ЛЕТ

ЧТЕНИЕ СЛОГОВ, СЛОВ,  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2-3 СЛОВ

ЭТИКЕТ ТЕЛЕФОННОГО  
РАЗГОВОРА, СТОЛОВЫЙ,  
ГОСТЕВОЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В  
ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВА  
ЯЗЫКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ  
В ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗАХ



ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ,  
ПОДГОТОВКА РУКИ К  
ПИСЬМУ С 6 ЛЕТ

# ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1 ГОДА

ПРИОБЩЕНИЕ К  
ИСКУССТВУ

КОНСТРУКТИВНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  
°СЛУШАНИЕ  
°ПЕНИЕ  
°С 3-Х ЛЕТ ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО  
°С 3-Х ЛЕТ ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ  
ИНСТРУМЕНТАХ  
°С 4-Х ЛЕТ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЕ  
ТВОРЧЕСТВО

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  
°С 3-Х ЛЕТ АППЛИКАЦИЯ  
°ЛЕПКА (С 5-ТИ ЛЕТ ДЕКОРАТИВНАЯ  
ЛЕПКА)  
°РИСОВАНИЕ (С 5-ТИ ЛЕТ  
ДЕКОРАТИВНОЕ, СЮЖЕТНОЕ,  
ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ)  
°С 3-Х ЛЕТ НАРОДНОЕ  
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ  
ИСКУССТВО

## НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

МАКСИМУМ  
РАЗНООБРАЗИЯ  
ВО ВСЁМ

ЗНАКОМСТВО С  
НАРОДНЫМИ  
ПРОМЫСЛАМИ  
С 2-Х ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО СО  
СКУЛЬПТУРОЙ И  
АРХИТЕКТУРОЙ

ИЗУЧЕНИЕ ГИМНА  
РОССИИ С 6 ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО С  
БИОГРАФИЕЙ  
ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ  
С 4 ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО С  
СОВРЕМЕННОЙ  
МУЗЫКОЙ,  
ФОТОГРАФИЕЙ

ПОДРАЖАНИЕ ДО  
ОКОНЧАНИЯ  
РАННЕГО  
ВОЗРАСТА

ГЛИНА НАРАВНЕ  
С ПЛАСТИЛИНОМ  
С 2-Х ЛЕТ

КИНО С 6 ЛЕТ

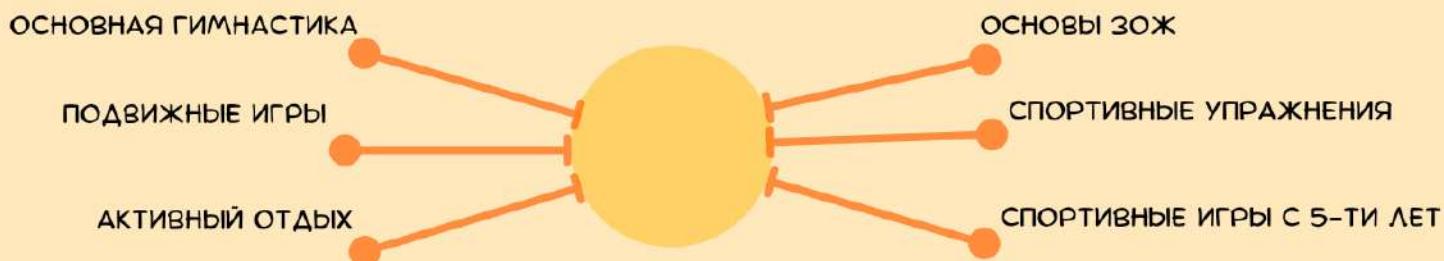
ТВОРЧЕСТВО И  
ИМПРОВИЗАЦИЯ  
С 3-Х ЛЕТ

ДЕКОРИРОВАНИЕ  
СИЛУЭТОВ С 3-Х  
ЛЕТ

20

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВУХ ЛЕТ



### НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

ГОРОДКИ, БАДМИНТОН,  
БАСКЕТБОЛ, ФУТБОЛ  
(ЭЛЕМЕНТЫ)

ТУРИЗМ: ПЕШИЕ ПРОГУЛКИ И  
ЭКСКУРСИИ С 5 ЛЕТ

ЗНАНИЯ О ДОСТИЖЕНИЯХ О  
ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО  
СПОРТА

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ  
ПРАЗДНИКИ 2 РАЗА В ГОД  
С 4-Х ЛЕТ

ДОСУГИ 1-2 РАЗА В МЕСЯЦ ВО  
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ С 3-Х  
ЛЕТ

ДНИ ЗДОРОВЬЯ ПРОВОДЯТСЯ 1  
РАЗ В 3 МЕСЯЦА С 3-Х ЛЕТ

РИТМИЧЕСКАЯ  
ГИМНАСТИКА

СПОРТИВНЫЕ  
УПРАЖНЕНИЯ: САНКИ,  
ЛЫЖИ, КОНЬКИ, ПЛАВАНИЕ,  
ВЕЛОСИПЕД, САМОКАТ  
(ПРИ НАЛИЧИИ УСЛОВИЙ)



# ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ  
БЫТЬ ПОЛУЧЕНО В ДОО ИЛИ В ФОРМЕ  
СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЯЮТ РОДИТЕЛИ С УЧЁТОМ  
МНЕНИЯ РЕБЁНКА (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ЗАКОН 273ФЗ, СТАТЬЯ 44)

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДО

### В ДЕТСКОМ САДУ

- СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММ  
ДО ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ  
НЕСКОЛЬКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
БЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
ВОСПИТАТЕЛЕМ НА ПРЯМУЮ

- ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ  
НА ПРЯМУЮ - ОНЛАЙН

### ДОМА С СЕМЬЁЙ

СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОПРЕДЕЛЯЕТ ПЕДАГОГ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПРИ ВЫБОРЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

- ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ
- МОТИВЫ ДЕТЕЙ
- ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ
- ВОЗРАСТНЫЕ И  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ
- ПРИЗНАНИЕ  
ПРИОРИТЕТНОЙ  
СУБЪЕКТНОЙ  
ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЗРАСТАМ

В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ( 2 МЕСЯЦА - 1 ГОД ) 5 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ( 1 ГОД - 3 ГОДА ) 9 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ( 3 ГОДА - 8 ЛЕТ ) 8 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ	1. СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ СО СВЕРСТНИКАМИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО	1. ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ: "СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ, "ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, "ВНЕСИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ. ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ: "СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ, "ВНЕСИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ, "ХВАТАНИЕ, "ПОЛЗАНИЕ, "ХОДЬБА, "ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ	2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, "ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, "ПРОСТЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ, "ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, "ПОДВИЖНЫЕ И ЭЛЕМЕНТЫ СПОРТИВНЫХ ИГР И ДРУГИЕ
3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО, "ГУДЛЕНИЕ, ЛЕПЕТ И ПЕРВЫЕ СЛОВА	3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО, "СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ СТИХОВ, "АКТИВНАЯ РЕЧЬ	3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЛУШАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО И СВЕРСТНИКОВ, "АКТИВНАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ
4. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ, "ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПОДРАЖАНИЯ, "МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ	4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ, "ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО, "МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ	4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, "ПЕНИЕ, "МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, "ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ
5. ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ОРУДИЙНЫЕ И СООТНОСЯЩИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ	5. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ОРУДИЙНО-ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - ЕСТЬ ЛОЖКОЙ, ПЬЁТ ИЗ КРУЖКИ И ДРУГОЕ	-
-	6. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "ОТОБРАЗИТЕЛЬНАЯ, "СЮЖЕТНО-ОТОБРАЗИТЕЛЬНАЯ, "ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРУШКАМИ	5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, "ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ, "РЕЖИССЁРСКАЯ, "СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНАЯ, "ДИДАКТИЧЕСКАЯ, "ПОДВИЖНАЯ И ДРУГИЕ
-	7. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С МАТЕРИАЛАМИ И ВЕЩЕСТВАМИ (ПЕСОК, ВОДА, ТЕСТО И ДРУГИЕ)	6. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
-	8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ ЛЕПКА) И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ МЕЛКОГО И КРУПНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ) И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБРАЗЦУ, УСЛОВИЮ И ЗАМЫСЛУ РЕБЁНКА
-	9. САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ: "УБИРАЕТ ИГРУШКИ, "ПОДМЕТАЕТ ВЕНИКОМ, "ПОЛИВАЕТ ЦВЕТЫ ИЗ ЛЕЙКИ И ДРУГОЕ	8. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: "САМООБСЛУЖИВАНИЕ, "ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД, "ТРУД В ПРИРОДЕ, "РУЧНОЙ ТРУД

В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ ВЫШЕ, В ДОО СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, РАСКРЫТЫЕ В П.2.3 ПРОГРАММЫ

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИ ИСПОЛЬЗУЮТ МЕТОДЫ:

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА

## ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИУЧЕНИЕ К ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ  
ФОРМАМ ОБЩЕСТВЕННОГО  
ПОВЕДЕНИЯ

УПРАЖНЕНИЕ

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

## ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА

## ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССКАЗ НА МОРАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

РАЗЪЯСНЕНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ  
ПОВЕДЕНИЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ, ОБСУЖДЕНИЕ  
ПОСТУПКОВ И ЖИЗНЕННЫХ  
СИТУАЦИЙ

## МОТИВАЦИЯ ОПЫТА

## ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПООЩРЕНИЕ

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ  
ЭМОЦИЙ

ИГРЫ

СОРЕВНОВАНИЯ

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (СЛОВЕСНЫЕ, НАГЛЯДНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ) ДОПОЛНЕНЫ МЕТОДАМИ, В ОСНОВУ КОТОРЫХ ПОЛОЖЕН ХАРАКТЕР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, СОГЛАСНО П. 23.6.1. ФОП ДО:

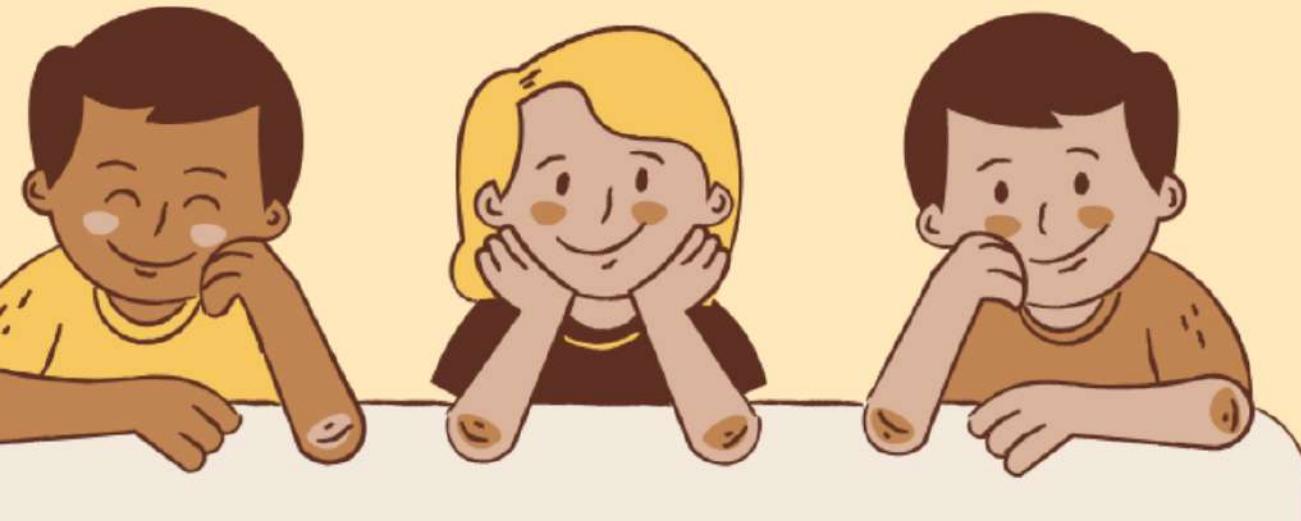
В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ  
(1 ГОД - 3 ГОДА):

ИНФОРМАЦИОННО-  
РЕЦЕПТИВНЫЙ МЕТОД.  
РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД.  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  
(3 ГОДА - 8 ЛЕТ):

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ,  
ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД.  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД.

+ ДОПОЛНИТЬ СВОИМИ МЕТОДАМИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ



# СУБЪЕКТНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ РЕБЁНКА

РЕБЁНОК ПОЛНОЦЕННЫЙ УЧАСТНИК  
(СУБЪЕКТ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ (ПРИНЦИПЫ ФОП ДО,  
ПУНКТ 14.3.)

СУБЪЕКТ – ЭТО ИНИЦИАТОР ДЕЙСТВИЯ  
НА ОСНОВЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА, СВОИХ  
ЦЕЛЕЙ, ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ И  
СФОРМИРОВАННОСТИ КАРТИНЫ МИРА  
(ОПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ СТАТЕЙ)

ПРИ ВЫБОРЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ  
ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ  
РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ОБЪЕКТАМ И  
РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ  
ЗАНИМАТЬСЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫБОРЕ И  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТВОРЧЕСТВО В ИНТЕРПРЕТАЦИИ  
ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ И  
СОЗДАНИИ ПРОДУКТОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНТЕРЕС К МИРУ И КУЛЬТУРЕ



# СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

## СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И  
РАЗДАТОЧНЫЕ

РЕАЛЬНЫЕ И  
ВИРТУАЛЬНЫЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И  
ИСКУССТВЕННЫЕ

ВИЗУАЛЬНЫЕ, АУДИЙНЫЕ,  
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

ПРЕДМЕТНАЯ

МУЗЫКАЛЬНАЯ

ПРОДУКТИВНАЯ

ТРУДОВАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

ИГРОВАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ЧТЕНИЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ

## КАКИЕ ЕЩЁ СРЕДСТВА ОПРЕДЕЛЯЮТ ДОО САМОСТОЯТЕЛЬНО?

МАТЕРИАЛЫ

ИНВЕНТАРЬ

ИГРОВОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ

СПОРТИВНОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ  
МОМЕНТОВ

ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С  
СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

## ОД ОРГАНИЗУЕТСЯ КАК:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

## ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ПЕДАГОГ С РЕБЁНКОМ –  
ПЕДАГОГ ОБУЧАЕТ НОВОМУ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ГРУППЫ ДЕТЕЙ НАПРАВЛЯЕМАЯ  
ПЕДАГОГОМ

РЕБЁНOK С ПЕДАГОГОМ –  
РАВНОПРАВНЫЕ ПАРТНЁРЫ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДЕТЕЙ ПО ЗАДАНИЮ ПЕДАГОГА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ,  
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДЕТЕЙ БЕЗ ПЕДАГОГА



# ИГРА ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРА ЗАНИМАЕТ ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ РЕБЁНКА,  
ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕОБЛАДАЮЩИМ ВИДОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ИГРЕ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ:

РАЗВИВАЮТСЯ  
ПСИХИЧЕСКИЕ  
ПРОЦЕССЫ

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ  
НАВЫКИ  
КООПЕРАЦИИ

ФОРМИРУЕТСЯ  
ОРИЕНТАЦИЯ В  
ОТНОШЕНИЯХ  
МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

ОСНОВЫ  
ЛИЧНОСТИ  
РЕБЁНКА

ДЕТСТВО БЕЗ ИГРЫ И ВНЕ  
ИГРЫ НЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ  
ВОЗМОЖНЫМ

ФУНКЦИИ ИГРЫ:

- ОБУЧАЮЩАЯ
- ЭМОЦИОГЕННАЯ
- РАЗВИВАЮЩАЯ
- ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
- ДРУГИЕ ФУНКЦИИ
- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
- КОММУНИКАТИВНАЯ

# ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

СРЕДСТВО САМООБУЧЕНИЯ

СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ

СРЕДСТВО САМОРЕГУЛЯЦИИ

СРЕДСТВО  
РАЗНОСТОРОННЕГО  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

СРЕДСТВО САМОВОСПИТАНИЯ

МЕТОД И ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ

ОТСУТСТВИЕ ИЛИ НЕДОСТАТОК ИГРЫ В  
ЖИЗНИ РЕБЁНКА ПРИВОДИТ К  
СЕРЬЁЗНЫМ ПРОБЛЕМАМ, ПРЕЖДЕ  
ВСЕГО В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

## ВИДЫ ИГР:

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ  
РЕЖИССЕРСКИЕ  
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ  
ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ  
МУЗЫКАЛЬНЫЕ  
И ДРУГИЕ



# ЗАНЯТИЯ В ДОО КАК ТЕРМИН

ТЕРМИН ФИКСИРУЕТ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ ОД

ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА "ЗАНЯТИЕ"  
НЕ ОЗНАЧАЕТ РЕГЛАМЕНТАЦИЮ  
ПРОЦЕССА

СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЮ  
МЕТОДИКУ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГ  
ВЫБИРАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ЗАНЯТИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК:

ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ И  
ИНТЕРЕСНОЕ ДЕЛО ДЕТЬЯМ,  
РАЗВИВАЮЩЕЕ ИХ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ В  
ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ОДНОЙ ИЛИ  
НЕСКОЛЬКИХ ОО ИЛИ ИХ ИНТЕГРАЦИЮ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И  
МЕТОДОВ ВЫБРАННЫХ  
ПЕДАГОГОМ

ЗАНЯТИЕ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ВИДЕ:

ТВОРЧЕСКИХ  
ПРОЕКТОВ

ПРОБЛЕМНО-  
ОБУЧАЮЩИХ  
СИТУАЦИЙ

ТЕМАТИЧЕСКИХ  
СОБЫТИЙ

ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИТУАЦИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
ПРОЕКТОВ

ИНТЕГРАЦИИ  
СОДЕРЖАНИЯ ОО



# ЗАНЯТИЯ В ДОО И ПЕДАГОГ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМЕ  
ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ

- ° В ОТВЕДЕНОЕ ВРЕМЯ
- ° С УЧЁТОМ ИНТЕРЕСОВ, ЖЕЛАНИЙ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
- ° ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА,  
СОДЕЙСТВИЯ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ

ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГ

ИСПОЛЬЗУЕТ: ОПЫТ НАКОПЛЕННЫЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
РАМКАХ СФОРМИРОВАВШИХСЯ  
ПОДХОДОВ

САНПИН 1.2.3685-21

ОПРЕДЕЛЯЕТ:

- ° ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
- ° ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
- ° ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕРЫВОВ
- ° СУММАРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
НАГРУЗКА



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УТРОМ

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ:

ВКЛЮЧИТЬ ДЕТЕЙ В ОБЩИЙ РИТМ  
ЖИЗНИ ДОО, СОЗДАТЬ БОДРОЕ  
ЖИЗНЕРАДОСТНОЕ НАСТРОЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК  
ВРЕМЕНИ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

ЗДОРОВЬЯСБЕРЕГАЮЩИЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ

ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЪЕКТАМИ И  
ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ИХ  
ИНТЕРЕСАМ, РАЗВИВАЮЩИЕ  
ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С  
ДЕТЬМИ

ИГРЫ НЕБОЛЬШИМИ  
ПОДГРУППАМИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ  
СИТУАЦИИ, УПРАЖНЕНИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ  
ВЗРОСЛЫХ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С  
ДЕТЬМИ ПО ЗАДАЧАМ ОО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И  
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ И  
ДЕЖУРСТВА

РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ  
ПРОГУЛКИ ВКЛЮЧАЕТ**

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ  
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

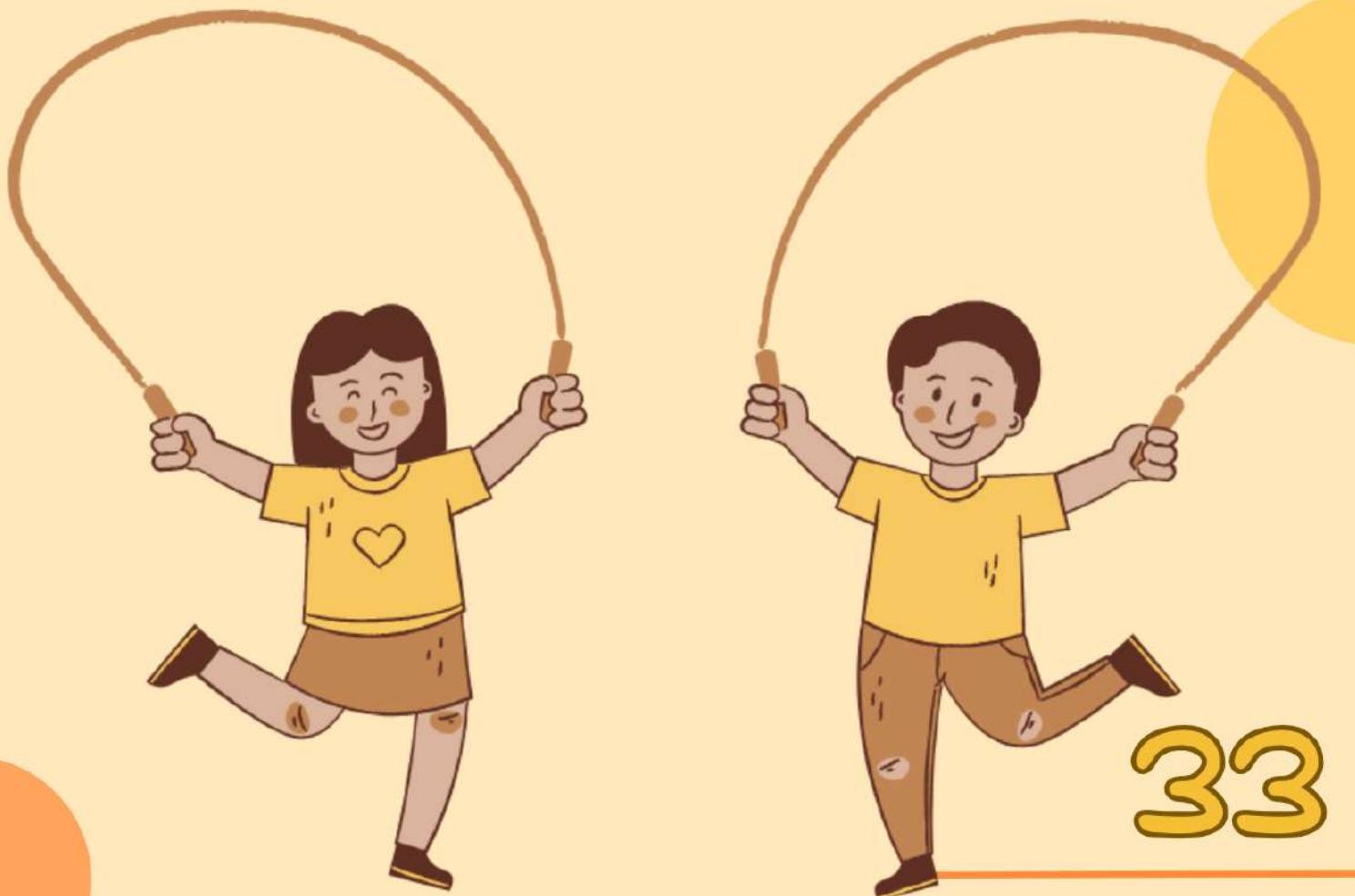
НАБЛЮДЕНИЯ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ  
ПРАЗДНИКОВ (ПРИ  
НЕОБХОДИМОСТИ)



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО  
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ ВКЛЮЧАЕТ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ,  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ  
НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ  
ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ

СЛУШАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ  
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ПРОСМОТР РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН  
КЛАССИКОВ И СОВРЕМЕННЫХ  
ХУДОЖНИКОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ПРОЕКТЫ

ПРОВЕДЕНИЕ ЗРЕЛИЩНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ,  
ПРАЗДНИКОВ

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ И  
ИМПРОВИЗАЦИИ

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

ПРОСМОТР МУЛЬТИФИЛЬМОВ

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ  
ДВИЖЕНИЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРОСЛУШИВАНИЕ  
АУДИОЗАПИСЕЙ ЛУЧШИХ ОБРАЗОВ  
ЧТЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЮ И ПОСЕЩЕНИЕ  
ВЫСТАВОК ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА, МАСТЕРСКИХ



# КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ  
ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

- РАСШИРЯЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК  
ОРИЕНТИРОВАНА НА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ИНИЦИАТИВНОСТИ

ТВОРЧЕСТВА

АКТИВНОСТИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ БЫВАЮТ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ИГРОВЫЕ

ПРОДУКТИВНЫЕ

А ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДОПОЛНЯЕТ  
РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДРУГИХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК



# КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДАЮТ

РЕБЁНКУ ПРОЯВЛЯТЬ СУБЪЕКТНОСТЬ ЭТО  
СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ РАЗНЫХ  
ВИДОВ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЕННЫЙ ИНТЕРЕС

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ТЕМАТИКУ ОПРЕДЕЛЯЮТ

В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГ СОЗДАЁТ АТМОСФЕРУ

СВОБОДЫ ВЫБОРА ТВОРЧЕСКОГО ОБМЕНА

СОТРУДНИЧЕСТВА  
ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ  
ПРАКТИК ПРЕДПОЛАГАЕТ  
ПОДГРУППОВОЙ СПОСОБ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ



# ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГ

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО

УТРОМ (КОГДА ДЕТИ ПРИХОДЯТ В ДОО)      ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ

ПООЩРЯЕТ СВОБОДНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ПООЩРЯЕТ ПОЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ У РЕБЁНКА ИССЛЕДОВАТЬ, ИГРАТЬ, ЛЕПИТЬ, РИСОВАТЬ, СОЧИНЯТЬ, ПЕТЬ, ТАНЦЕВАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ

ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЁНКА УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, ЧУВСТВО ЗАЩИЩЁННОСТИ, КОМФОРТА, ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО САМООЩУЩЕНИЯ

ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

ИГРЫ-ИМПРОВИЗАЦИИ И МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ

РЕЧЕВЫЕ И СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ С БУКВАМИ, СЛОГАМИ, ЗВУКАМИ

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

СВОБОДНЫЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ, РЕЖИССЁРСКИЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ВЫПОЛНЕНИЕ РИТМИЧЕСКИХ И ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

# УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

## ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН

ПОДДЕРЖИВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ И РАДОСТИ ОТ УСПЕШНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОБУЖДАТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА

ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ВАЖНОСТЬ СТРЕМЛЕНИЯ К КАЧЕСТВЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

ПОДСКАЗЫВАТЬ РЕБЁНКУ, ПРОЯВЛЯЮЩЕМУ НЕБРЕЖНОСТЬ И РАВНОДУШИЕ К РЕЗУЛЬТАТУ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ТРЕНИРОВКУ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ, ПОДДЕРЖКУ ГОТОВНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ РЕБЁНКА ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ, ДОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДО РЕЗУЛЬТАТА

ВНИМАТЕЛЬНО НАБЛЮДАТЬ ЗА ПРОЦЕССОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗЫВАТЬ ДЕТЯМ ПОМОЩЬ, НО СТРЕМИТЬСЯ К ЕЁ ДОЗИРОВАНИЮ

СДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСШИРЯТЬ И УСЛОЖНЯТЬ, В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ

УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СИТУАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПООЩРЯТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ДОО

ПОДЧЁРКИВАТЬ РОСТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ КАЖДОГО РЕБЁНКА

ПООЩРЯТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПУНКТ 25,4  
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ  
ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН  
УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ  
УСЛОВИЯ.  
( ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ ИЗ  
ФОП ДО )

# СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

## НОМЕР 1

ПОБУЖДАТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ  
ПОДДАРИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ ПОПЫТКИ НАЙТИ РЕШЕНИЯ  
ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ:  
• ДАТЬ СОВЕТ  
• ЗАДАТЬ НАВОДЯЩИЙ ВОПРОС  
• АКТИВИЗИРОВАТЬ ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ РЕБЁНКА

## НОМЕР 2

ПОМОГАТЬ ИСКАТЬ РАЗНЫЕ РЕШЕНИЯ  
ПООЩРЯТЬ АКТИВНОСТЬ В ПОИСКЕ РЕШЕНИЙ  
ПРИНИМАТЬ ЛЮБЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И ТВОРЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ  
АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА КАЧЕСТВЕ РЕЗУЛЬТАТА

## НОМЕР 3

УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКУ  
УВАЖАТЬ ИНТЕРЕСЫ, СТРЕМЛЕНИЯ, ИНИЦИАТИВЫ В ПОЗНАНИИ  
ПОДДЕРЖИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
ПОДДЕРЖИВАТЬ ОЩУЩЕНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ, ВСЕЛЯТЬ УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ (К ДЕЯНИЯМ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ)

## НОМЕР 4

АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКА НА ОСВОЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОСНОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПОРНЫЕ СХЕМЫ, НАГЛЯДНЫЕ МОДЕЛИ, ПООПЕРАЦИОННЫЕ КАРТЫ

## НОМЕР 5

СОЗДАВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ  
СОЧЕТАТЬ УВЛЕКАТЕЛЬНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМ

## НОМЕР 6

ОБОГАЩАТЬ РППС  
ПОПОЛНЯТЬ ПРЕДМЕТАМИ ПОБУЖДАЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ПУНКТ 25.8.  
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЯД СПОСОБОВ И ПРИЁМОВ (ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ ИЗ ФОП ДО)



# ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ

## 3 - 4 ГОДА (ПУНКТ 25.5)

АКТИВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМ. ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ.

ВАЖНО

ПОДДЕРЖИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ

ПООЩРЯТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА РАЗВИТИЕ СТРЕМЛЕНИЯ

ПРОЯВЛЯТЬ ВНИМАНИЕ К ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА РЕШЕНИЙ

В РЕЖИМЕ ДНЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ВАРИАТИВНЫЕ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

## 4 - 5 ЛЕТ (ПУНКТ 25.6)

ВЫСОКАЯ АКТИВНОСТЬ

ВАЖНО

НАСЫЩАТЬ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ ПРОБЛЕМНЫМИ, ПРАКТИЧЕСКИМИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ СИТУАЦИЯМИ

ЗАИНТЕРЕСОВАННО И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ И ПРОБЛЕМАМ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И НАПРАВЛЯТЬ ДЕТСКУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ПОСТОЯННАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 - 7 ЛЕТ (ПУНКТ 25.7)

ЯРКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОУТВЕРЖДЕНИИ И ПРИЗНАНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ

ВАЖНО

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗУН И ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ



40

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## ЦЕЛИ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В  
ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И  
УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ПОДХОДОВ К  
ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
СЕМЬИ И ДОО

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
СЕМЬИ

ДОПОЛНЯТЬ

ПОДДЕРЖИВАТЬ

ТАКТИЧНО НАПРАВЛЯТЬ

## ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ДОЛЖНО:

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И  
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ПОСВЯЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ

СПОСОБСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО  
И ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВА И УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



# ПРИНЦИПЫ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## 1. ПРИОРИТЕТ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (ФЗ 273)

## 2. ОТКРЫТОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

СВОБОДНЫЙ ДОСТУП В ДОО

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И СЕМЬЁЙ

## 4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КАЖДОЙ СЕМЬЕ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГУ И ДОО

ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

## 3. ВЗАЙМОНОЕ ДОВЕРИЕ,

УВАЖЕНИЕ И

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ЭТИКА, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ

ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ НА ОБЩЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО

ЭТИЧНОЕ И РАЗУМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ С ОБЕИХ СТОРОН

## 5. ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ РЕБЁНКА С РОДИТЕЛЯМИ



# МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

СОТРУДНИЧЕСТВО В  
РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ПОДДЕРЖКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ

СОТРУДНИЧЕСТВО В ВОПРОСАХ  
ОРГАНИЗАЦИИ РППС И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ

РАЗРАБОТКА И  
РЕАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОЕКТОВ ДОО  
СОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ

## МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

### ДИАГНОСТИКА-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- ОПРОСЫ
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕЗЫ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЛОКНОТЫ
- "ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК"
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ
- ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
- КОНФЕРЕНЦИИ
- КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
- СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ
- ТРЕНИНГИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЫЕ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
- СТЕНДЫ, ШИРМЫ, ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ
- ЖУРНАЛЫ И ГАЗЕТЫ ДОЛ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- САЙТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ  
В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
- МЕДИАРЕПОРТАЖИ И  
ИНТЕРВЬЮ
- ФОТОГРАФИИ
- ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ И  
СОВМЕСТНЫХ РАБОТ
- СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И  
ВЕЧЕРА
- СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ
- ЗНАКОМСТВО С СЕМЕЙНЫМИ  
ТРАДИЦИЯМИ



# НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ  
ДАННЫХ О СЕМЬЕ  
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕGO

ОБ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С  
СЕМЬЁЙ С УЧЁТОМ  
РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

СОГЛАСОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ВОПРОСАМ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО  
О И ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  
АКТУАЛЬНОЙ  
ИНФОРМАЦИЕЙ О  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ДО.  
МЕРАХ ГОСПОДДЕРЖКИ

ВЫБОР ЭФФЕКТИВНЫХ  
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ  
ОСОБЕННОСТЯХ  
РЕАЛИЗУЕМОЙ ОП В ДОО  
ИНФОРМИРОВАНИЕ О  
СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ВОПРОСАМ  
ЗДОРОВЬЯСБЕРЕЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ  
УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ В  
ДОО

ПО ВОПРОСАМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
РЕБЁНКОМ

ПО ВОПРОСАМ  
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ПО ВОПРОСАМ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА  
СО СВЕРСТНИКАМИ И ПЕДАГОГОМ

ПО ВОПРОСАМ СПОСОБОВ  
ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ В  
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ПО ВОПРОСАМ ПРОБЛЕМНЫХ  
СИТУАЦИЙ

44

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ДОЛЖНО УДЕЛЯТЬСЯ  
ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В  
ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЁНКА  
(ПУНКТ 26.7)

## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

О ФАКТОРАХ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО  
ВЛИЯЮЩИХ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И  
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ  
РЕБЁНКА

О ВАЖНОСТИ ВАКЦИНИРОВАНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С  
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ  
НАЦИОНАЛЬНОГО КАЛЕНДАРЯ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК  
И ПО ЭПИДЕМИЧЕСКИМ  
ПОКАЗАНИЯМ

О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ  
СИСТЕМАТИЧЕСКОГО И  
БЕСКОНТРОЛЬНОГО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-  
ТЕХНОЛОГИЙ

О ДЕЙСТВИИ НЕГАТИВНЫХ  
ФАКТОРОВ, НАНОСЯЩИХ  
НЕПОПРАВИМЫЙ ВРЕД  
ЗДОРОВЬЮ РЕБЁНКА

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, О  
ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕШЕНИЯ И В  
СЕМЬЕ И ДОО

ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЯХ,  
ПРОВОДИМЫХ ДОО

ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО  
ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ МОЖНО ЗА СЧЁТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ  
ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

