

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ФОП ДО

ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА.

ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ.

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.

КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.

ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ЧТО НОВОГО?

- НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 5 ОО
- ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ССЫЛОК – ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЕНО
- СТРОГИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
- КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГОДАМ



ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

ФОП ДО

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОП ДО:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНЫХ СОДЕРЖАНИЯ ДО И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННО – ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА, ЕГО ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ, НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО, УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОСТАТОЧНОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОП НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОД С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ.

ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ДО В ФОП ДО:

ПОСТРОЕНИЕ ОД НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА, ПРИ КОТОРОМ ОН СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЕ).

ПОЛНОЦЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ РЕБЁНКОМ ВСЕХ ЭТАПОВ ДЕТСТВА (АМПЛИФИКАЦИЯ).

РЕБЁНОК ПОЛНОЦЕННЫЙ УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СЕМЬЕЙ.

УЧЁТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ.

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА –

ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКИХ УВЛЕЧЕНИЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПРЕДПОЧТЕНИЙ, СКЛОННОСТЕЙ, ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ.

ЗАЧЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

- ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
- ДЛЯ СВОЕВРЕМЕННОГО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАНИРОВАНИЕ
- ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- НАБЛЮДЕНИЕ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
- СВОБОДНЫЕ БЕСЕДЫ
- АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С СОГЛАСИЯ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПО ОО (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

ФГОС ДО
ОПРЕДЕЛЯЕТ: ЦЕЛЬ И
ОСОБЕННОСТИ
ПРОВЕДЕНИЯ
ДИАГНОСТИКИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ:
НАЛИЧИЕ,
ПЕРИОДИЧНОСТЬ,
ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ,
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ (№273 -ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", ЧАСТЬ 2 СТАТЬЯ 64)

ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

СТАРТОВАЯ
(ПОСЛЕ АДАПТАЦИИ)

ФИНАЛЬНАЯ (НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ
ГРУППЫ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - ЭТО
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

НА ЧТО ВЛИЯЕТ РЕЗУЛЬТАТ?

РППС

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
ДЕТЬМИ

ИНСТРУКЦИЯ:

ОРИЕНТИРЫ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ → ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФИКСИРУЕМ:

УМЕНИЯ, ПРЕДПОЧТЕНИЯ, ИНТЕРЕСЫ, ПОВЕДЕНИЕ

О ЧЁМ ГОВОРИТ?

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = ЗОНА АКТУАЛЬНОГО ИЛИ
БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

ЧАСТОТУ ПРОЯВЛЕНИЯ = ПЕРИОДИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ
УСТОЙЧИВОСТИ ПОКАЗАТЕЛЯ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ = СУБЪЕКТНОСТЬ

ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ?

КАРТЫ РАЗВИТИЯ

ПОРТФОЛИО

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ ПЕДАГОГАМИ, НАИМЕНОВАНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ КОТОРЫХ ДОЛЖНО СООТВЕТСТВОВАТЬ НОМЕНКЛАТУРЕ ДОЛЖНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ: НЕПРЕРЫВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ И УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМИ РАБОТНИКАМИ В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ВРЕМЕНИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В ДОО ИЛИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВПРАВЕ ПРИМЕНЯТЬ СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ЕЁ КОМПОНЕНТОВ.

МОЖЕТ БЫТЬ ЗАДЕЙСТВОВАН КАДРОВЫЙ СОСТАВ ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ, КВАЛИФИКАЦИЯ КОТОРОГО ОТВЕЧАЕТ УКАЗАННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ (ПУНКТ 34)

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

РУКОВОДЯЩИМИ, УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ, АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫМИ, МЕДИЦИНСКИМИ И ИНЫМИ РАБОТНИКАМИ

ДОО САМОСТОЯТЕЛЬНО

УСТАНАВЛИВАЕТ ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПРИЁМ НА РАБОТУ РАБОТНИКОВ ЗАКЛЮЧАЕТ И РАСТОРГАЕТ ТРУДОВЫЕ ДОГОВОРА, РАСПРЕДЕЛЯЕТ ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

ДОО ДОЛЖНА СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРАВА ПЕДАГОГОВ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В 3 ГОДА ЗА СЧЁТ СРЕДСТВ ДОО ИЛИ УЧРЕДИТЕЛЯ