

Согласовано  
Методист МКУ «ЦРО»  
И.В Гаврилова  
«1» 09 2023 г.

Утверждают

Заведующий МБДОУ

д/с № 3 «Тополёк»  
  
Я.С. Ермолова  
«1» 08 2023 г.



## План работы

педагога-психолога  
МБДОУ д/с № 3 «Тополёк»  
Чесноковой Е.Н.  
на 2023-2024 учебный год

**Цель:** психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в процессе их воспитания, обучения, развития и социализации с учетом индивидуально-психологических особенностей.

- Задачи:**
1. Выявление и устранение причин, препятствующих полноценному развитию обучающихся.
  2. Развитие у дошкольников компетенций познавательной сферы.
  3. Развитие у дошкольников компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, произвольной регуляции деятельности.
  4. Психологическая поддержка детей и родителей в период адаптации к новым условиям детского сада.
  5. Оценка комфорtnости образовательной среды, уровня ее безопасности для обучающихся.
  6. Повышение психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  7. Содействие поиску, отбору обучающихся с признаками одаренности.
  8. Психологическое сопровождение инклюзивного образования.
  9. Психологическое сопровождение деятельности ФИП, функционирующей на базе ДОО.
  10. Раннее выявление детского и семейного неблагополучия.

№ п/п	Направление работы	Контингент	Методы и формы	Сроки и ответственный	Предполагаемый результат	Форма отчетности
<b>1. Диагностическая работа.</b>						
1.1.	Диагностическая работа по запросам педагогов и родителей.	Дети разных возрастных групп.	Тестовая беседа, наблюдение; индивидуальная диагностика (по профилю запроса).	В течение года. Педагог-психолог, родители, педагоги.	Получение данных коррекционно-развивающих занятий; подготовка рекомендаций для педагогов и родителей; направление на ПМПК для оказания помощи для определения или уточнения образовательного маршрута, зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.	Журнал диагности-ческой работы. Заключения по результатам обследова-ний.
1.2.	Диагностическая работа по выявлению обучающихся с признаками одаренности.		Родители, педагоги.	Беседа, наблюдение, групповая диагностика (анкета Е.Хана «Талантлив ли ваш ребёнок?»).	Февраль. Педагог-психолог, инструктор физической культуры, музыкальный руководитель, воспитатели.	Выявление детей с признаками одаренности, создание банка данных, создание условий для их раскрытия. Разработка и ознакомление родителей с ресурсной картой.
1.3.	Диагностика адаптации детей к новым		Педагоги, родители 2 средних групп	Наблюдение, беседы, анкетирование,	В течение первого полугодия.	Профилактика дезадаптации. Помощь в адаптации детей к новым условиям ДОО.
						Аналитиче-ская справка по результатам условий ДОО.

1.4.	Диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ.	Обучающиеся 2 средних групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Звездочка 1», «Звездочка 2».	Педагог-психолог, воспитатели.	там диагностики адаптации детей к новым условиям ДОО. Протокол заседания ППк.
2.1.	Коррекционно-развивающие занятия	Обучающиеся 2 средних	Беседы, развивающие игры, 1 групповое,	Развитие познавательных компетенций: внимания, памяти, Календарно-тематическое

## 2. Коррекционно-развивающая работа.

	нятия с обучающимися с ОВЗ.	групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Звездочка 1», «Звездочка 2».	упражнения. Программа Шарохиной В.Л., «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа». Индивидуальная работа.	1 индивидуальное занятие в неделю. Педагог-психолог.	восприятия, мышления. Журнал учета посещаемости занятий.	планирование. Журнал учета посещаемости занятий.
2.2.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ.	Обучающиеся 2 средних групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Звездочка 1», «Звездочка 2».	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального ми-ра дошкольников 4-6 лет». Автор-составитель И.А. Пазухина. Групповая работа.	Октябрь-апрель. 1 раз в неделю. Педагог-психолог.	Осознание дошкольниками эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми; всестороннее гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт.	Календарно-тематическое планирование. Журнал учета посещаемости занятий.
2.3.	Игровые сеансы по адаптации детей к ДОО.	Обучающиеся 2 средних групп компенсирующей направленности для обуча-	Беседы, игры, упражнения, рисование (по программе А.С. Ронькиной «Занятия психолога	Октябрь-декабрь. Педагог-психолог.	Преодоление стрессовых состояний у детей Развитие внимания, восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики, чувства ритма, координации движений.	Календарно-тематическое планирование. Журнал учета посещаемости занятий.

	ющихся с ТНР «Звездочка 1», «Звездочка 2».	с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	
2.4.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ.	Обучающиеся 2 средних групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Звездочка 1», «Звездочка 2».	Групповые по программе «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет). Групповая работа.
<b>3. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.</b>			
3.1.	Психологическое просвещение на тему: «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста».	Педагоги, родители детей 2 средних групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Звездочка 1», «Звездочка 2».	Сентябрь. Педагог-психолог, педагоги.

3.2. «Определение склонностей ребенка»	Педагоги, родители детей 2 средних групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Звездочка 1», «Звездочка 2».	Семинар-практикум.	Апрель. Педагог-психолог, педагоги.	Определение направленности интересов и склонностей детей.	Журнал учета групповых форм работы.
3.3. Взаимодействие педагогов и специалистов в работе с детьми в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.	Педагоги, учителя-логопеды	Круглый стол	Сентябрь. Педагог-психолог, Учителя-логопеды, педагоги	Оказание более эффективной помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям..	Журнал учета индивидуальных, групповых форм работы.
3.4. Психологическое просвещение по запросу администрации и других участников воспитательно-образовательного процесса.	Родители, педагоги.	Семинары, семинары – практикумы, родительские собрания.	В течение года (по запросу). Педагог-психолог, администрация, педагоги.	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по актуальным вопросам.	Журнал учета групповых форм работы.

3.5. Цикл профилактических мероприятий на развитие толерантности.	Обучающиеся 2 средних групп комплексной сирующей направленности для обучающихся с ТНР «Звездочка 1», «Звездочка 2».	Просмотр мультифильмов, беседы, игры, упражнения.	Декабрь Педагог-психолог, педагоги.	Развитие у детей толерантного отношения к людям с ОВЗ.	По отдельному плану. Журнал учета групповых форм работы.	Журнал учета групповых форм работы.
3.6. Раннее выявление детского и семейного неблагополучия.	Педагоги всех возрастных групп.	Рабочее совещание.	Сентябрь. Педагог-психолог.	Выявление и профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми.	Журнал учета групповых форм работы.	Журнал учета групповых форм работы.
3.7 Индивидуальная профилактическая работа (ИПР).	Дети и родители из неблагополучных семей.	Беседы, игры, упражнения.	В течение года Педагог-психолог, Педагоги.	Устранение причин и условий, явившихся основанием постановки на учет (по мере необходимости, по отдельному плану).	Отчет о выполнении межведомственного комплексного плана ИПР.	Отчет о выполнении межведомственного комплексного плана ИПР.
3.8 Участие в педагогических советах.	Педагогический коллектив.	Лекции, дискуссии.	2 раза в год Педагог-психолог.	Повышение психологической компетентности педагогов в актуальных вопросах.	Журнал учета групповых форм работы.	Журнал учета групповых форм работы.
3.9 Подготовка стендового	Родители.	Стендовый материал.	В течение года. Педагог-	Повышение осведомленности родителей в вопросах развития	Оформление стендов.	Оформление стендов.

				и воспитания детей.
	материала по актуальным вопросам развития детей.			
3.10	Неделя психологии.	Родители, педагоги, дети.	Акция для родителей, семинар-практикум для педагогов, занятие с детьми.	Повышение психологической грамотности родителей, педагогов, детей. Популяризация психологии. Анализ проведения недели психологии. Журнал учета групповых форм работы.
3.11	«Нейтренинг»	Педагоги.	Игры, упражнения, игровые модели.	Снятие эмоционального напряжения, повышение работоспособности, сплочение коллектива. Журнал учета групповых форм работы
				<b>4. Консультативная работа.</b>
4.1.	Индивидуальные консультации для родителей.	Родители детей разных возрастных групп.	Индивидуальные консультации.	Оказание психологической помощи родителям. Разработка конкретных рекомендаций по заявленной проблеме. Журнал учета индивидуальных форм работы.
4.2.	Индивидуальные консультации для педагогов.	Педагоги.	Индивидуальные консультации.	Оказание психологической помощи воспитателям. Ознакомление с результатами диагностики, разработка конкретных рекомендаций, помощь в

				разрешении конфликтных ситуаций, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями.
4.3	Индивидуальные консультации для родителей детей, не посещающих ДОО.	Родители.	Индивидуальные консультации.	В течение года. Оказание психологической помощи родителям. Разработка рекомендаций по заявленной проблеме.
<b>5. Экспертиза и организационно-методическая работа.</b>				
5.1	Участие в заседаниях педагогов, ППк, городских методических объединениях.			
5.2	Экспертиза образовательной среды.			
5.3	Участие в профессиональных мероприятиях: конференциях, семинарах, совещаниях, круглых столах, конкурсах.			
5.4	Повышение квалификации и самообразование.			
<b>6. Проектная деятельность.</b>				
6.1	Участие в реализации федерального инновационного проекта.			

Е.Н. Чеснокова

Педагог-психолог МБДОУ д/с №3 «Тополек»