

Согласовано

Методист МКУ «ПРО»

И.В. Гаврилова

«11» 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 3 «Тополёк»
И.С. Ермопуло
08.08.2023 г.



План работы

педагога-психолога

МБДОУ д/с № 3 «Тополёк»

Акагондюз Е.П.

на 2023-2024 учебный год

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в процессе их воспитания, обучения, развития, социализации с учётом индивидуально-психологических особенностей.

Задачи:

1. Выявление и устранение причин, препятствующих полноценному развитию обучающихся.
2. Развитие у дошкольников компетенций познавательной сферы.
3. Развитие у дошкольников компетенций эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, произвольной регуляции деятельности.
4. Психологическая поддержка детей и родителей в период адаптации обучающихся к новым условиям ДОУ.
5. Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к обучению в школе.
6. Оценка комфорtnости образовательной среды, уровня ее безопасности для обучающихся.
7. Повышение компетентности участников воспитательно-образовательного процесса в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.
8. Содействие поиску, отбору обучающихся с признаками одаренности.
9. Психологическое сопровождение инклюзивного образования.
10. Психологическое сопровождение деятельности ФИП, функционирующей на базе ДОО.

№ п/п	Направление работы	Контингент	Методы и формы	Сроки и ответств.	Предполагаемый результат	Форма отчетности
1. Психологическая диагностика						
1.1. Диагностическая работа по запросам педагогов и родителей.	Обучающиеся старшой, подготовительной группы ком-пенсирую-щей направ-ленности для обуча-ющихся с ТНР.	Тестовая беседа, наблюдение; индивидуальная диагностика (по профилю запроса).	В течение года. Педагог-психолог, родители, педагоги.	Получение данных для планирования коррекционно-развивающих занятий; подготовка рекомендаций для педагогов и родителей; направление на ПМПК для определения или уточнения образовательного маршрута.	Заключения по результатам обследований.	
1.2. Диагностическая работа по выявлению обучающихся с признаками одаренности.	Родители, педагоги.	Беседа, наблюдение, групповая диагностика (анкета Е.Хана «Талантлив ли ваш ребёнок?»). Групповая.	Февраль. Педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.	Выявление детей с признаками одаренности, создание банка данных, создание условий для их раскрытия. Разработка и ознакомление родителей с ресурсной картой.	Аналитическая справка по результатам анкетирования.	
1.3. Психологопедагогическая оценка готовности детей к началу школьного обучения	Обучающиеся подгото-вительной группы	Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека. Определение у старших компенси-	Сентябрь, апрель.	Педагог-психолог, воспитатели.	Определение уровня готовности к школьному обучению для планирования коррекционно-развивающих занятий, подготовки рекомендаций	Аналитическая справка по результатам обследования

	ния.	рующей направлен- ности «Ря- бинка – 2».	дошкольников. Сформированности «внутренней пози- ции школьника». «Шифровка» (Векс- лер), «Лесенка» (Цур). Индивидуально.	для педагогов и родителей. Профилактика школьной неуспеваемости и дезадапта- ции.	для педагогов и родителей. Протокол заседания ПМК.
1.4	Диагностическая работа с обучаю- щимися с ОВЗ.	Обучающи- еся групп компенси- рующей направлен- ности для обучающих- ся с ТНР	Наблюдение, тесто- вая беседа, изуче- ние познавательных процессов с помо- щью следующих методик: «Четвер- тый лишний», «По- следовательные картинки – 1», «Рябинка – 2».	Сентябрь, январь, апрель-май. Педагог- психолог, учи- теля-логопеды, педагоги.	Отслеживание изменений, корректировка индивидуаль- ного маршрута детей.

		направлен- ности «Ря- бинка – 2».	направлен- ности «Ря- бинка – 2».	следования. Протокол заседания ППк.
2. Коррекционная – развивающая работа				
2.1	Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ.	Обучающиеся старшей группы компенсирующей направленности «Рябинка – 1».	Беседы, развивающие игры, упражнения.	Октябрь-апрель, 1 раз в неделю.
		Куражева, Н.Ю., Варакса Н.В., Тузава А.С., Козлова И.А.	Куражева, Н.Ю., Варакса Н.В., Тузава А.С., Козлова И.А.	Развитие компетенций познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер, позитивной мотивации к обучению.
2.2	Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ.	Обучающиеся старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с ТНР «Ря-	Севостьянова Е.О.	Октябрь-апрель, 1 раз в неделю.
		Групповая работа.	«Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет».	Педагог-психолог.
		Индивидуальная работа.		

	бинка – 1» и «Рябинка-2».			
2.3	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ.	Дети старшой, подготавливательной группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Рябинка – 1», «Рябинка – 2».	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция коммуникации направляемости для обучающихся с ТНР «Рябинка – 1», «Рябинка – 2».	Октябрь-апрель, 1 раз в неделю. Педагог-психолог.
2.4	Развивающие занятия по подготовке детей к школе.	Обучающиеся подготавливающей направленности «Рябинка – 2».	Программа психолого-логических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» «Приключение будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой.	Октябрь-апрель, 1 раз в неделю. Педагог-психолог.
2.5	Коррекционно-развивающие занятия	Обучающиеся подготовительной группы	Беседы, развивающие игры, упражнения	Октябрь-март, 1 раз в неделю.

тия с обучающимися с ОВЗ.	вительной группы компенсирующей направленности «Рябинка – 2».	нения. Программа Катавой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа».	Педагог-психолог	мяти, восприятия, мышления.
3.1	Психологическое просвещение на тему: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста».	Педагоги, родители детей групп компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ «Рябинка - 1», «Рябинка - 2».	Сентябрь. Родительские собрания (семинары, семинары практикумы).	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Ознакомление с возрастными особенностями детей, кризисными периодами. Профилактика негативных проявлений. Оптимизация детско-родительских отношений.
3.2	Психологическое просвещение на тему: «Готовность школьному обучению».	Педагоги, родители обучающихся с подготовительной группы «Рябинка - 2».	Сентябрь, октябрь. Семинар-практикум.	Повышение психологической компетентности педагогов и педагогов в вопросах подготовки детей к школьному обучению. Профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации. Мониторинг готовности обучающихся к

3.3	Взаимодействие педагогов и специалистов в работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ГНР.	Педагоги, учителя-логопеды.	Круглый стол.	Сентябрь. Педагог-психолог, учитель-логопеды, педагоги.	Оказание более эффективной помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям.	Школьному обучению.
3.4	Психологическое просвещение по запросу администрации и других участников воспитательно-образовательного процесса.	Родители, педагоги.	Семинары, семинары - практикумы, родительские собрания.	В течение года (по запросу). Педагог-психолог, администрация, педагоги.	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по актуальным вопросам.	Заполнение журнала групповых форм работы.
3.5	Цикл профилактических мероприятий на развитие толерантности.	Обучающиеся подгруппы старшей группы компенсирующей направленности.	Просмотр мультфильмов, беседы, игры, упражнения.	Декабрь. Педагог-психолог, педагоги.	Развитие у детей толерантного отношения к людям с ОВЗ.	По отдельному плану. Заполнение журнала групповых форм работы.
3.6	Участие в педагогических советах.	Педагогический коллектив.	Лекции, дискуссии.	2 раза в год. Педагог-психолог.	Повышение психологической компетентности педагогов в актуальных вопросах.	Заполнение журнала групповых форм работы.

3.7	Подготовка стен-дового материала по актуальным вопросам развития детей.	Родители. Стендовый материял.	В течение года. Педагог-психолог	Повышение осведомленности родителей в вопросах развития детей.	Оформление стендов.
3.8	Неделя психологии.	Родители, педагоги, дети.	Акция для родителей, семинар-практикум для педагогов, занятие с детьми.	Повышение психологической грамотности родителей, педагогов, детей. Полюризация психологии.	Заполнение журнала групповых форм работы. Анализ проведения недели психологии.
3.9	Психологическое сопровождение детей в период адаптации к новым условиям ДОУ.	Обучающиеся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей, занятия с детьми на сплочение.	Помощь в адаптации к новым условиям ДОУ. Профилактика дезадаптации, эмоционального неблагополучия.	Протокол заседания ППк.
3.10	«Эффективное педагогическое общение. Способы регуляции эмоционального состояния».	Педагоги ДОУ	Семинар-практикум с элементами тренинга.	Повышение коммуникативной компетентности педагогов. Расширение опыта рефлексии. Расширение опыта групповой работы. Профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся.	Заполнение журнала групповых форм работы.

ногого выгорания педагогов.

4. Консультативная работа

4.1	Индивидуальные консультации для родителей.	Родители детей разных возрастных групп.	Индивидуальные консультации.	В течение года. Педагог-психолог.	Оказание помощи родителям. Разработка конкретных рекомендаций по заявленной проблеме.	Заполнение журнала консультаций.
4.2	Индивидуальные консультации для педагогов.	Педагоги.	Индивидуальные консультации.	В течение года. Педагог-психолог.	Оказание помощи воспитателям. Ознакомление с результатами диагностики, разработка конкретных рекомендаций, помощь в разрешении конфликтных ситуаций, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями.	Заполнение журнала консультаций.
4.3	Индивидуальные консультации для родителей детей, не посещающих ДОУ.	Родители	Индивидуальные консультации.	В течение года.	Оказание помощи родителям. Разработка конкретных рекомендаций по заявленной проблеме.	Заполнение журнала консультаций (в рамках работы КЦ).

5. Экспертиза и организационно – методическая работа

5.1	Участие в заседаниях педагоговета, ПШк, методических объединений.
5.2	Экспертиза программ, методических разработок.
5.3	Экспертиза образовательной среды.
5.4	Участие в профессиональных мероприятиях: конференциях, семинарах, совещаниях, круглых столах, конкурсах. Повышение квалификации и самообразование.

6. Проектная деятельность

6.1 Участие в реализации федерального инновационного проекта.

Педагог-психолог МБДОУ д/с №3 «Тополек»

одноди-

Е.П. Акагюндоз