Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
протокол от 30.08.2023 №1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 3
«Тополек»
_____ Я.С. Ермопуло
Приказ от 30.08.2023 № 115/3

# Положение
# о мониторинге, педагогической диагностике индивидуального развития обучающихся в МБДОУ д/с № 3 «Тополек»

2023

## 1 Общие положения

➢ Настоящее Положение о мониторинге, педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 3 «Тополек» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее ДОУ) на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➢ в соответствии:

- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устава ДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 «Тополек».

1.1 Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.2 В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

1.3 Инструментарий для педагогической диагностики - Карты диагностики развития обучающихся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ, принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2 Цели и задачи

2.1 Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

– Сбор информации об индивидуальном развитии обучающихся по образовательным областям;
– Проведение анализа изменений в развитии обучающихся;
– Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
– Определение индивидуального маршрута для каждого обучающегося.

2.3 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

## 3. Организация проведения мониторинга, педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится педагогами и специалистами ДОУ:

- в начале учебного года (стартовая: вторая и третья недели в сентябре)
- в конце учебного года (итоговая: третья и четвертая недели в апреле).

Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную

динамику развития ребенка и освоение образовательной программы дошкольного образования.
3.2 Мониторинг адаптации вновь поступивших обучающихся к условиям детского сада проводится в течение первого месяца пребывания ребёнка в ДОУ.
3.3 Специалисты проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности обучающихся, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
3.4 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:
- наблюдения;
- свободных бесед с детьми:
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);
- специальных диагностических ситуаций.
3.5 Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.
3.6 Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
3.7 Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
3.8 Результаты фиксируются педагогами путем заполнения карт диагностики развития обучающихся.
3.9 Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
3.10 Результаты мониторинга определяют общий процент освоения достижений обучающимися по 5 образовательным областям.
3.11 По итогам диагностики педагоги разрабатывают для детей индивидуальные образовательные маршруты для контроля и планирования индивидуальной работы с детьми.
3.12 Старший воспитатель осуществляет итоговый и сравнительный анализ, предоставляет отчёт в форме аналитической справки на педагогическом совете ДОУ, административных и педагогических совещаниях.
3.13 По окончании учебного года, на основании полученных данных по результатам освоения обучающимися образовательной программы ДОУ, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.
3.14 Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

## 4. Контроль

4.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

4.2 По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

## 5. Порядок хранения документации

- Карты диагностики развития обучающихся на бумажном или электронном носителе хранятся в месте, защищенном от несанкционированного доступа.

- Педагоги ДОУ при оформлении и обработке результатов педагогической диагностики (мониторинга) несут ответственность за соблюдение 6 требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».
- Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.