Согласовано
Заведующий МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
_____/ Я.С. Ермопуло/
«30» августа 2023 г приказ № 115

Утверждено
Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ детский сад №3 «Тополёк»
от «30» августа2023 г № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3 «ТОПОЛЕК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

на 2023 – 2024 учебный год.

2023 год.

Перечень разделов

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	**Информационно-аналитическая справка:**	5
1.1.	Режим работы детского сада.	6
1.2.	Кадровое обеспечение	6
1.3.	Анализ посещаемости детского сада	8
1.4.	Анализ результатов освоения ОП по образовательным областям:	8
1.4.1	*Анализ социально-коммуникативного развития*	9
1.4.2	*Анализ познавательного развития*	10
1.4.3	*Анализ речевого развития*	13
1.4.4	*Анализ художественно-эстетического развития*	15
1.4.5	*Анализ физического развития*	16
1.5	Анализ работы по решению годовых задач	19
1.6	Анализ инновационной деятельности	22
1.7	Мониторинг участия	22
1.8	Анализ работы с родителями	25

1.9	Анализ развивающей предметно - пространственной среды	26
1.10	Итоги административно -хозяйственной работы	27
2.	**Задачи на 2023-2024 учебный год**	29
3.	**Организационно-методическая работа:**	30
3.1.	Основные направления деятельности по решению годовых задач	30
3.2.	Педагогические советы	34
3.3	Консультации, семинары-практикумы, круглые столы.	37
4.	**Организация работы с кадрами.**	38
4.1.	Повышение квалификации педагогических кадров.	38
4.2.	Аттестация педагогических кадров.	38
5.	**Организация работы с родителями**	39
6.	**Организация жизнедеятельности в группе и интеграция образовательных областей**	41
7.	**Тематические праздники, развлечения, досуги.**	43
8.	**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**	44
9.	**План работы по пожарной безопасности.**	46
10.	**План работы по охране жизни и здоровья детей**	49
11.	**План мероприятий по антитеррористической защищенности**	50
12	**Контрольно-аналитическая деятельность.**	51

13	**Административно-хозяйственная работа.**	53
	Приложение:	55
1	План образовательной деятельности	
2	Сетка музыкальной деятельности	
3	Сетка физкультурной деятельности	
4	Режим дня в период с 01.09.2022 по 31.05.2023	
5	Режим дня в период с 01.06.2023 по 31.08.2023	

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка.

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополёк» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МБДОУ д/с № 3 «Тополек») составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО; приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

МБДОУ д/с № 3 «Тополек» в своей деятельности реализует образовательную программу и адаптированные образовательные программы с направлениями социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, разработанных в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

МБДОУ д/с № 3 «Тополек» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (рег. № 05666 серия 23Л01 № 0002440 от 28 июня 2013 г.) и медицинской деятельности (№ ЛО-23-01-005926 от 21 июня 2013 г.).

В МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» функционирует 19 групп: 13 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности:

Группа	**Возраст детей**	**Количество групп**	**Направленность группы**	**Режим пребывания**
первая младшая группа	2-3 года	2	общеразвивающая	10 часов
вторая младшая группа	3-4 года	2	общеразвивающая	10 часов
средняя группа	4-5 лет	2	общеразвивающая	10 часов
старшая группа	5-6 лет	3	общеразвивающая	10 часов
подготовительная группа	6-7 лет	2	общеразвивающая	10 часов
средняя группа	4-5 лет	2	компенсирующей направленности	10 часов
старшая группа	5-6 лет	1	компенсирующей направленности	10 часов
подготовительная группа	6-7 лет	1	компенсирующей направленности	10 часов
смешанная дошкольная	4-7 лет	2	компенсирующей направленности	10 часов

группы кратковременного пребывания	3-5 лет 5-7 лет	2	общеразвивающая	3 часа

Из 100% времени пребывания детей в детском саду 40 % приходится на организацию физического развития, 30% - на художественно—эстетическое (вместе с вариативной частью), 10 % - на познавательное. 10% - на речевое, 10 % - на социально-коммуникативное развитие.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ д/с № 3 «Тополёк», обусловлен наличием социального заказа, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Всю информацию об учреждении можно получить на сайте: http:\\topolekgel.ru

1.1 Режим работы детского сада.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В режиме на теплый период предусмотрены оздоровительные мероприятия.

Для воспитанников, вновь поступающих в МБДОУ д/с №3 «Тополек» предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим пребывания в группах — 10 часов.

В учреждении функционирует две дежурные группы 12-часового пребывания для среднего и старшего дошкольного возраста, что полностью удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду. Детский сад работает 5 дней в неделю; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные дни.

Круглосуточно ведется физическая охрана учреждения, имеется видеонаблюдение.

1.2 Кадровое обеспечение детского сада

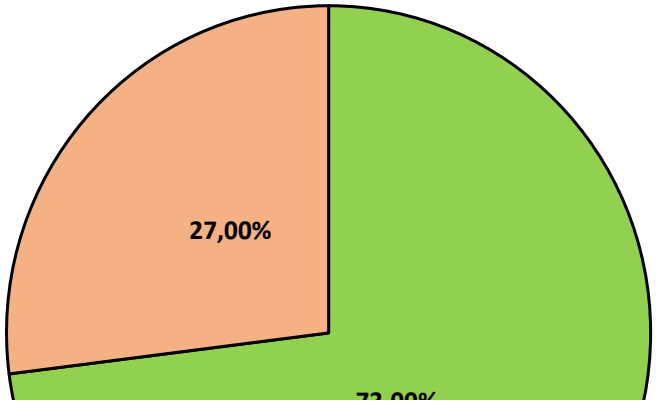
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 36 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

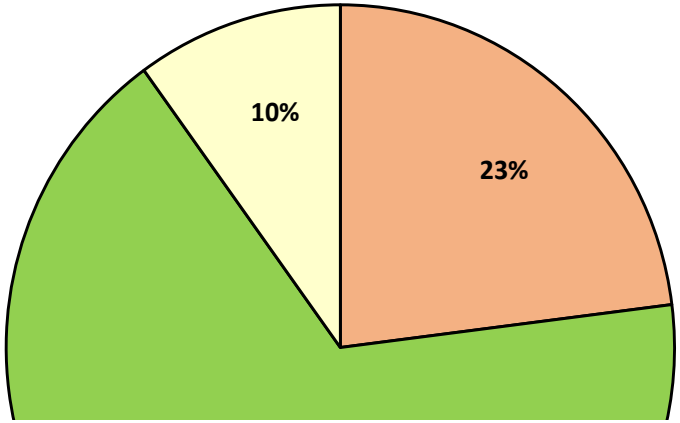
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 15 работников детского сада, из них 15 педагогов. В 2022 году один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

По итогам 2022 года из 36 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

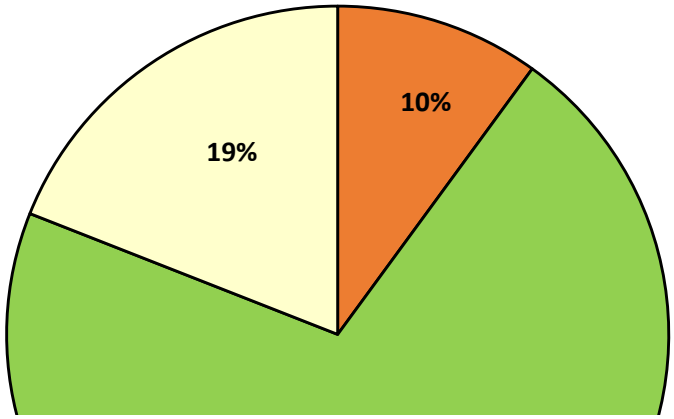
Сравнительный анализ кадрового обеспечения по образованию



Сравнительный анализы кадрового обеспечения по педагогическому стажу работы



Сравнительный анализ кадрового обеспечения по возрасту



1.3. Анализ посещаемости детского сада

Согласно проводимых ежеквартально мониторингов посещаемости и заболеваемости, наибольшая посещаемость приходилась на осенний и весенний период.

По болезни пропущено – 2,6 %

Средняя посещаемость – 67,4 %

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
посещаемость	65,2 %	64,2%	67,4%
заболеваемость	2,8 %	2,8%	2,6%
прочие причины	32 %	33%	30%

1.4 Анализ результатов освоения ОП по образовательным областям.

В соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения ОП детьми дошкольного возраста определяются в виде целевых ориентиров. Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» разработаны карты развития детей, которые представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития

и предназначен для получения данных с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Такой подход дает возможность:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 «Тополек»;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
-провести анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 «Тополек» по образовательным областям.

1.4.1 Анализ социально-коммуникативного развития.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» социальное развитие детей осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения. Уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали тематические беседы и во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности проходило через:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.4.2 Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Поэтому педагоги детского сада уделяли внимание развитию:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умения оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
-начала творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за

счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. Во время ООД воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели развивали представления об окружающем мире у детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время ООД во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно - развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

1.4.3 Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- консультации об особенностях речевого развития детей;

- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;

- наблюдения в группах;

- обсуждение проблемных вопросов на педагогическом совете.

При реализации ООП, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали условия для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Воспитатели средних дошкольных групп особое внимание уделяли речи, отражающей игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;

-наличие дидактических речевых игр;

-достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;

-оборудование для сюжетно-ролевых игр, игр — драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- основную образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе ООД и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. В группах много игрового материала, изготовленного самими воспитателями для театрализованной деятельности.

1.4.4 Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Особое внимание обращалось на формирование у детей сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые

становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных, с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников детского сада принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

В старших группах конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями Лутковой А.Н. и Мироновой В.С., имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляли перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводили индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа детей обучали слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

1.4.5 Анализ физического развития

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2	Физкультурный досуг	«Мы со спортом дружим» «Веселые старты» «В здоровом теле - здоровый дух» «Спортивный КВН»	ноябрь, февраль, апрель, июль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Физкультурный праздник	«Олимпийские старты»	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5	День здоровья	«Планета здоровья»	октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6	Летняя спортивная олимпиада	«Здоровому все здорово!»	август	Инструктор по физической культуре, воспитатели

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно-развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Зориной В.А. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Воспитатели и инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

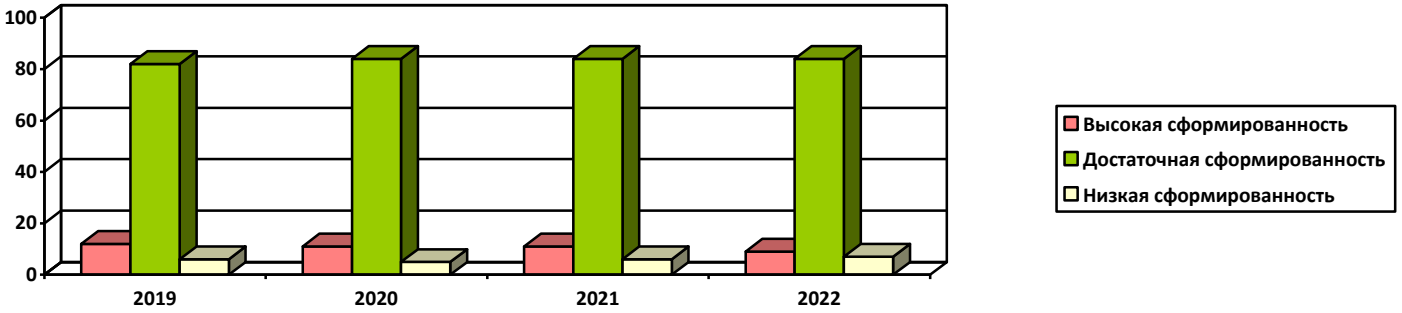
В детском саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. С целью повышения организации двигательной активности оформлены картотеки подвижных игр, картотеки упражнений после сна. Активно используется картотека физминуток, утренней гимнастики.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки.

Результаты освоения ОП по образовательным областям.

Образовательная область	Уровень освоения в %
Социально-коммуникативное развитие	91,1%
Познавательное развитие	90,2%
Речевое развитие	86%
Художественно-эстетическое развитие	89,7%
Физическое развитие	87,1%
Итого:	88,8%

Сравнительные результаты диагностики сформированности УУД



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты диагностики сформированности УУД

Высокая сформированность	Достаточная сформированность	Частичная сформированность
11,1 %	83,8 %	6,6 %

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа детского сада воспитанниками освоена с учетом возрастных требований, количество выпускников с высоким и достаточным уровнем готовности к школьному обучению составляет 94 % от общего количества. Наличие 6 % от общего количества выпускников с уровнем частичной сформированности УУД объясняется введением в детском саду групп компенсирующей направленности.

1.5 Анализ работы по решению годовых задач

Перед коллективом в 2022 – 2023 учебном году стояли следующие задачи:

1.Создать условия для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного

дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и планом мероприятий учреждения.

2.Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

3.Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

1. Для комплексного решение приоритетных задач МБДОУ д/с № 3 «Тополек» по всестороннему воспитанию, по обогащению развития каждого ребенка на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, по охране жизни и укреплению здоровья детей, педагогическим коллективом велась масштабная, планомерная работа.

В рамках реализации первой годовой задачи проведен педагогический совет по теме: «ФГОС в практику ДОУ: легко или сложно». Особое внимание было уделено актуальности вопроса создания условий обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и т.д. Были изучены рекомендации по организации организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, представлены результаты анкетирования педагогов по определению готовности к введению ФГОС, проведена деловая игра, которая состояла из практической и теоретической части.

В рамках тематического контроля «Организация условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО»» во всех возрастных группах проведена экспертиза организации предметно-развивающей среды и образовательного процесса с условием успешной реализации индивидуальных способностей детей. Итоги контроля показали, что в учреждении имеется потенциал организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребенка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Специалистами МБДОУ д/с № 3 «Тополек» регулярно проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Дважды в учебном году проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности оказываемых ДОУ услуг. Результаты анкетирования показали, что 98% опрашиваемых удовлетворены качеством оказываемых услуг.

Проведены консультации для воспитателей: «РППС в условиях введения ФГОС дошкольного образования», «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний», «ООД или занятие?».

Итоги тематического контроля показали, что педагоги нашего детского сада уделяют большое внимание развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Систематически организовываются конкурсы детских работ, творческих исследовательских проектов, при проведении которых создаются благоприятные условия для формирования у детей таких качеств, как пытливость, инициативность, самостоятельность. Нужно отметить, что коллективом учреждения успешно создается детально продуманное пространственное окружение ребенка, в котором протекает его жизнь в детском саду, помогая развить у каждого из детей разносторонние способности, сформировать образ самого себя и своего места в мире. Исходя из этого и согласно требованиям ФГОС ДО в следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

2. В рамках реализации второй годовой задачи проведен тематический педагогический совет «Построение образовательного процесса на основе проектной деятельности». Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе детского сада носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги, а также родители, которые являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Метод проектов в нашем учреждении используется в работе с детьми, не только старшего, но и начиная с младшего дошкольного возраста. Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста специфичны, они позволяют определить педагогам задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития ребенка. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности.

Проведен тематический контроль «Организация работы, направленной на развитие проектной деятельности с детьми», направленный на изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием метода проекта. В рамках тематического контроля выявлено, что воспитатели Р.И. Дарий, К.В. Гузева, С.А. Подойникова, И.А. Пуршега активно применяют на практике работу в данном направлении.

К.В. Гузевой проведена консультация с воспитателями: «Проектный метод в деятельности ДОУ».

Результаты тематического контроля показали наличие накопленного положительного практического и

методического опыта по данному направлению. В учреждении проводится углубленная работа по развитию художественно-эстетических способностей детей, поэтому большинство проектов с детьми направлены на развитие творчества и креативности воспитанников в процессе создания проектов самой различной тематики. Детская одаренность, развитие творческого мышления дошкольника с его неповторимостью, оригинальностью и уникальностью — важные вопросы в работе нашего инновационного дошкольного учреждения. Однако, анализ содержания работы по проектной деятельности показал заинтересованность не всех педагогов в достижении высоких результатов у воспитанников через участие в публичных мероприятиях, а также в участии каждого в инновационной деятельности учреждения. Но нужно отметить, что процент представления достижений воспитанников на уровне муниципалитета, края, федерации значительно выше, чем в прошлом учебном году.

3. В рамках решения задачи по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников при планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа проводиться под руководством мед. персонала. Детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде. Воспитатели обеспечивают пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Немалую роль в укреплении здоровья играют закаливающие мероприятия: полоскание горла 1% солевым раствором, умывание прохладной водой, босикохождение по дорожкам здоровья после сна, а также аромотерапия, луковые и чесночные закуски, витаминизация, кислородные коктейли. Проведен сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 5 лет.

Проведено три больших спортивных праздника, в которых принимал участие весь детский сад от младшей до подготовительной группы.

Инструктор по физической культуре В.А. Зорина провела круглый стол для воспитателей всех возрастных групп «Движение плюс движение-формула здоровья». Также консультацию для воспитателей «Закаливающие процедуры в летний период» провела воспитатель М.В. Егорова. Воспитатель С.Н. Васильева приняла участие в муниципальном этапе краевой акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам.

Постоянный контроль администрации учреждения показал, что работа в данном направлении ведется планомерно и находится на удовлетворительном уровне.

1.6 Анализ инновационной деятельности

В этом учебном году МБДОУ д/с № 3 «Тополек» стал победителем в общероссийском конкурсе на присвоение статуса Инновационных площадок «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

С 01.03.2021 учреждению присвоен статус Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Темой работы инновационной площадки выбрано направление: «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций».

Педагоги и родители детского сада активно участвуют в онлайн-анкетированиях, вебинарах в онлайн-формате, принимают участие в репликационных исследованиях. Работа в данном направлении продолжится и в следующем учебном году.

1.7 ***Мониторинг участия в городских, региональных и федеральных мероприятиях***

В течение года воспитанники и педагоги успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- в «Неделе инклюзивного образования»;
- в Муниципальном конкурсе «Учитель-логопед Геленджика» (учитель-логопед Ноздрина Н.А. призер);
- в онлайн-флешмобе ко Дню народного единства;
- в Месячнике Гражданской обороны;
- в Муниципальном конкурсе «Лучшая инклюзивная организация Геленджика в 2022 году» (победитель);
- в Краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края в 2022 году» (победитель);
- в Краевой акции «Неделя безопасности»;
- в спортивных мероприятиях «День гражданской обороны»;
- в мероприятиях ко Дню России: литературно — музыкальная композиция в офлайн формате «Герои-космонавты России», литературный флешмоб «Родные просторы», акция «Окна России»;
- в Краевой акции «День Земли»;
- во Всероссийской акции «Безопасность детства-2022»;
- в Всероссийской тьюторской научно-практической конференции (тьютор Баздерева Ж.И., воспитатель Евдокимова В.В.);

- в Муниципальном смотре-конкурсе по подготовке к летней оздоровительной кампании «Лето-22» (призер);
- в Муниципальном смотре-конкурсе «Подготовка к новому учебному году» (Дарий Р.И., Акулова Е.А.);
- в Муниципальном этапе видеозанятий «Работаем по стандарту» (Афанькова Е.А., Ноздрина Н.А. Подойникова С.А.- победитель);
- в Муниципальном этапе краевого отбора консультационных центров, функционирующих на базе МДОУ, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2022 г.(победитель);
- в Краевом этапе вышеназванного конкурса (победитель).

В 2022-2023 учебном году педагоги Детского сада принимали участие в городских методических объединениях:

– в ГМО инструкторов по физической культуре *(*инструктор по физической культуре Зорина В.А.**);**

– в ГМО «Школа молодого воспитателя»: «Театрализованная деятельность в группах раннего возраста» **(**воспитатель Унижук Т.В.);

– в ГМО для музыкальных руководителей ДОУ: Семинар-практикум «Музыкальные игры как средство развития эмоционально-познавательной сферы дошкольников». Народные музыкальные игры на праздниках в детском саду (музыкальный руководитель Миронова В.С.);

– в ГМО воспитателей групп компенсирующей направленности «Игровые маркеры в центре развития речи детей» (воспитатель Величко О.Н.);

– в ГМО воспитателей логопедических групп «Игры с мячом для развития и обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР» (воспитатель Кургаева Н.В.);

– в ГМО педагогов-психологов «Практические приемы работы с обучающимися с ЗПР» (учитель-дефектолог Петригина Ю.В.);

– в ГМО педагогов-психологов «Нейропсихологический подход в работе с детьми дошкольного возраста» (педагог-психолог Чеснокова Е.Н.).

– в краевой заочной акции «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам» (Чекин А. и обучающиеся подготовительной группы «Каштан», воспитатель С.А. Подойникова, инструктор по физической культуре В.А. Зорина);

– в праздновании Всемирного дня гражданской обороны;

– в городском видео- конкурсе детского технического творчества старшего дошкольного возраста «Построй свой мир»: Колбациниди Х. (воспитатель Васильева С.Н.).

– во «Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи»;

– в муниципальном детском фестивале самодеятельного творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Радуга детства» (обучающиеся группы «Каштан», воспитатель С.А. Подойникова);

– в мероприятиях, посвященных Дню семьи: «Я дарю тебе ромашку», конкурсе стихов «Моя семья», квест-игра «Моя семья» выставка рисунков и поделок;

– во всероссийском Дне Эколят;

– в городской детской шоу-программе «Солнечный город»;

– в городском конкурсе «Парад колясок» (Акулов Э., воспитатель Е.А. Акулова);

– во Всероссийской акции «Безопасность детства-2022».

– в мероприятиях празднования Дня города (шоу-программа «Три поросенка»);

– в городском конкурсе рисунков «Выборы глазами детей» (Мартынов Д., воспитатель И.А. Пуршега; Кузнецова Д., воспитатель С.А. Подойникова; Семенова К., воспитатель В.В. Евдокимова; Жолобова К., Ткаченко В., Плотников В., Евсюкова А., воспитатель С.А. Подойникова - победители);

– в мероприятиях, приуроченных к Декаде инвалидов;

– в городском творческом конкурсе «Геленджик – моя малая Родина» (победители: Бирбасова П., воспитатель С.А. Подойникова; Жуковский Я., воспитатель Е.А. Акулова; Зубенко А., воспитатель С.Н. Васильева; Тулузарова Е., воспитатель Е.А. Акулова. Гран-при конкурса: Чернопис Е., воспитатель С.Н. Васильева).

1.8 *Анализ работы с родителями*

В рамках работы с родителями воспитанников в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

– в каждой возрастной группе были проведены тематические родительские собрания с участием специалистов и администрации детского сада;

– постоянно в течение года специалистами детского сада проводились консультации для родителей по вопросам воспитания и образования детей;

– были организованы тематические выставки, совместные праздники в онлайн - формате;

– оформлены стенды и папки-передвижки с информацией для родителей.

Родители воспитанников принимают активное участие в оформлении групп и участков детского сада, участвуют в субботниках.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой детского сада. Итоги анкетирования следующие: на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством предоставленного дошкольного образования?» из 135 опрошенных родителей «да» ответили 131 человек.

Помимо этого, в детском саду проводились тематические утренники и развлечения, которые являются промежуточным отчетом перед родителями об эстетическом, нравственном, умственном, физическом росте воспитанников. Все праздничные мероприятия в прошедшем учебном году проходили на высоком профессиональном уровне, что отмечено администрацией и родителями детского сада.

1.9 Анализ развивающей предметно - пространственной среды

В текущем учебном году продолжалась работа по созданию и совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в группах, кабинетах и на территории МБДОУ д/с № 3 «Тополек». Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления групп и приемных используются детские работы,

постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, центры задействованы в течение всего дня. Оформлены уголки уединения, выделены центры для познавательно - исследовательской и игровой деятельности. Большую помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды оказывают родители. В течении года происходило пополнение развивающей предметно - пространственной среды. Необходимо обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

По реализуемым программам в детском саду имеется методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение детского сада соответствует требованиям, реализуемым образовательным программам дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

1.10. Итоги административно-хозяйственной работы.

Административно-хозяйственная работа в детском саду проводилась согласно годовому плану работы. В течение 2022-2023 учебного года были проведены: инструктажи сотрудников по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов; проведение дезинсекции и дератизации; работа по благоустройству территории (субботники по очистке территории от листвы, озеленение участков, разбивка цветников и огорода, высаживание рассады, ремонт уличного оборудования).

Вопросы по хозяйственной части обсуждались с коллективом на производственных планерках, общих собраниях, в индивидуальном порядке. Положительное решение этих вопросов позволило создать благоприятные и комфортные условия для пребывания воспитанников в детском саду: в группах приобретены игрушки и игровые пособия для детей,

пополнена развивающая предметно – пространственная среда физкультурного и музыкального зала. В целом, материально-хозяйственная деятельность всегда направлена на поддержку функционирования и развития детского сада.

В прошедшем учебном году административно-хозяйственная служба работала над улучшением материально-технической базы учреждения с использованием бюджетных и внебюджетных средств (доходов от оказания платных образовательных услуг).

Смета расходов бюджетных средств за 2022-2023 учебный год выполнена полностью.

За счет бюджетных средств приобретено:

1) светодиодное табло— 88 500,00 руб.
2) технологическое оборудование — 151 272,00 руб.

Проводилась работа по облагораживанию территории:

1) оформление клумб декоративными дорожками, цветами;
2) оформление территории учреждения малыми формами;
3) высажены цветы на детских площадках,
4) своевременно обрезались кустарники, проведена опиловка деревьев и вывоз спиленных веток, своевременно выкашивалась трава, поддерживался надлежащий порядок на территории и в здании.

3) Проведен капитальный ремонт полов и стен детской игровой веранды группы «Малинка» —561 520,00 руб.

6) Проведен капитальный ремонт фасада здания – 7 949 821,12 руб.

7) Проведен капитальный ремонт кровли складских помещений – 484 300, 00 руб.

Проведенный анализ работы показал, что наряду с достигнутыми успехами в системе работы организации существуют следующие проблемы и потребности: дополнительное финансирование на выполнение полноценного качественного текущего ремонта помещений детского сада. Имеется потребность в информатизации образовательного процесса. Приобретение методической литературы и пособий.

Анализируя работу за 2022-2023 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что годовые задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы дошкольного учреждения. Деятельность коллектива детского сада в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Повышение профессионального уровня проходит на уровне теоретического педагогического просвещения, в проведении просмотров организованной образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации.

В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Осуществлялась работа с родителями по развитию детского сада и привлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций.

В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы наследующий учебный год:

- продолжать улучшать материально-техническую базу, развивать и обновлять развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать использовать в работе современные образовательные технологии;
- продолжать развивать профессиональные компетенции педагогов в области дошкольного образования в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»;
- совершенствовать работу по взаимодействию семьи и детского сада для создания условий позитивной социализации детей в процессе здоровьесберегающей деятельности.

Раздел 2. Задачи на 2023 – 2024 учебный год.

Опираясь на результаты анализа деятельности детского сада, основываясь на государственной политике в сфере дошкольного образования, на принципах федерального образовательного стандарта дошкольного образования, коллектив МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» в 2023-2024 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1.Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.

2.Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности и закаливание, с целью сохранения и укрепления их здоровья.

Раздел 3. Организационно – методическая работа

3.1.Основные направления деятельности по решению годовых задач

1.Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.

Участники образовательных отношений	Форма работы/мероприятие	Тема	Цель и содержание	Сроки	Ответственный
Педагоги	1. Организационно-управленческая деятельность				
	Совещания при заведующем	1. Знакомство с инструктивными и методическими материалами Минпросвещения. 2. Координация деятельности педагогического коллектива в ходе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечить условия для эффективного внедрения рабочей программы воспитания.	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
	Организация конкурсов, смотров	Смотр «Лучшее дидактическое пособие»	Провести смотр на лучшее дидактическое пособие к любой на выбор игровой обучающей ситуации.	ноябрь	Старший воспитатель
	2. Совершенствование педагогического процесса				
	Педсовет	«Развитие у детей системы духовно – нравственных ценностей»	Изучить пути формирования готовности и способности дошкольников к реализации потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности. Разработать план мероприятий для решения заявленной задачи.	декабрь	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов
	Консультации	«Что такое хорошо, а что такое плохо?» – моральные нормы и нравственные ценности	Расширить представления воспитателей о конкретных понятиях. Помочь педагогам выработать систему правил поведения в каждой возрастной группе.	февраль	Старший воспитатель

Родители	Круглый стол с участием родительского актива	Как сформировать у ребенка-дошкольника духовно-нравственную установку «становиться лучше».	Привлечь родителей к активному участию в решении данной проблемы. Продолжать формировать круг единомышленников в деле воспитания личности дошкольника.	ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
	Групповая консультация	Формирование базиса личностной культуры старших дошкольников.	Объединить усилия ДОО и семьи по воспитанию у старших дошкольников личностной культуры.	март	Воспитатели
Дети	Организация познавательно-исследовательской деятельности	Государственные символы РФ.	Расширять кругозор детей, систематизировать их знания о госсимволах РФ. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта.	в течение года	Педагоги
	Создание проблемных ситуаций	«SOS – нужна помощь!»	Воспитывать у детей умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания	в течение года	Воспитатели
Тематическая проверка		Организация работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.	Оценить методическую грамотность календарно-тематического планирования. Проанализировать организацию образовательной, культурно-досуговой, воспитательной работы во всех возрастных группах	ноябрь - декабрь	Старший воспитатель

2.Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности и закаливание, с целью сохранения и укрепления их здоровья.

Участники образовательных отношений	**Форма работы/мероприятие**	**Тема**	**Цель и содержание**	**Сроки**	**Ответственный**
Педагоги	1. Организационно-управленческая деятельность				
	Совещания при	Создание условий для успешной работы по	Изучить имеющиеся резервы для	октябрь	Заведующий, старший

	заведующем	воспитанию у детей и педагогов привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями. Организация здоровьесберегающего пространства в группах для детей раннего возраста.	эффективного решения заявленной проблемы. Продолжать работу по созданию условий для эффективного внедрения рабочей программы воспитания.		воспитатель
	Организация конкурсов, смотров	Лучший физкультурный уголок	Провести смотр на лучший физкультурный уголок в группе.	декабрь	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
	2. Совершенствование педагогического процесса				
	Семинар	Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей	Изучить взаимосвязь эффективности оздоравливающих мероприятий и повышенной двигательной активности детей	сентябрь	Старший воспитатель
	Педсовет	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Изучить пути реализации на практике здоровьесберегающих технологий. Разработать план мероприятий для решения заявленной задачи.	март	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов
Родители	Семинар-практикум совместно с педагогами	Нетрадиционное спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей	Организовать работу по обогащению РППС нестандартным физкультурным оборудованием совместно с педагогами	октябрь	Старший воспитатель, педагоги
	Консультация	Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье	Распространять педагогические знания среди родителей, оказывать им теоретическую помощь в вопросах сохранения и укрепления здоровья своих детей	апрель	Старший воспитатель, педагоги
	Родительская конференция	Здоровье ребенка в наших руках	Обеспечить сотрудничество и единство требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей, способствовать пропаганде ЗОЖ в семье	ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
Дети	Детский спортивный праздник	В здоровом теле – здоровый дух	Воспитывать привычку к ЗОЖ, формировать желание	октябрь	Педагоги

			заниматься физическими упражнениями, в том числе не ради достижения успеха, а для собственного здоровья		
	Спортивный досуг	Народные игры и забавы	Воспитывать у детей положительные черты характера: смелость, решительность, настойчивость; нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь; волевые качества: силу воли, умение побеждать и проигрывать	февраль	Педагоги
	Организация познавательно-исследовательской деятельности	Секреты здоровья	Расширять кругозор детей, систематизировать их знания о здоровье и способах его укрепления. Создавать условия для самореализации детей и обеспечение их психологической безопасности	в течение года	Педагоги
Тематическая проверка		Организация работы по здоровьесбережению в ДОО	Оценить методическую грамотность календарно-тематического планирования. Проанализировать организацию образовательной, культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми и формирования у них навыков ЗОЖ во всех возрастных группах	март-апрель	Старший воспитатель

3.2. Педагогические советы.

Тема, содержание	сроки	ответственные
1. Установочный 1) Итоги летней оздоровительной работы. 2) Государственная политика в области образования. 3) Утверждение Годового плана работы на 2023-2024 учебный год. 4) Об учебной нагрузке и расстановке педагогов по группам. 5) Организация предметно-развивающей среды; о смотре - конкурсе по подготовке групп к новому учебному году. 6) Утверждение ОП, АП, плана ОД, формы написания планов воспитателей, графиков музыкальных и физкультурных занятий. 7) План работы логопедической службы. 8) План работы психологической службы.	август	Заведующий, старший воспитатель
Задачи для участников образовательного процесса (подготовка к педсовету): 1.Контроль за подготовкой педагогического совещания; подготовка выступления. 2.Подготовка и оформление документации. 3.Подготовить справку по итогам летней оздоровительной работы. 4.Разработать критерии смотра-конкурса по организации предметно-развивающей среды. 5.Подготовка выступления.		Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед
2. «Развитие у детей системы духовно – нравственных ценностей» 1) Создание условий в ДОУ для развития духовно – нравственных ценностей. 2) Средства развития духовно – нравственных ценностей. 3) Практическая часть (аукцион педагогических идей). 4) Итоги тематического контроля.	декабрь	Заведующий, старший воспитатель
Задачи для участников образовательного процесса (подготовка к педсовету): 1) Контроль за подготовкой педагогического совещания; подготовка выступления. 2) Провести тематическую проверку по теме педсовета, по результатам оформить справку. 3) Провести анкетирование педагогов. 4) Подготовка материалов для практической части. 5) Согласовать содержание выступления.		Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
3. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» 1) Подвижные игры в режимных моментах. 2) Уровень физического развития детей по возрастам.	март	Заведующий, старший воспитатель

3) Роль здоровьесберегающих технологий в укреплении здоровья детей. 4) Итоги тематического контроля.		
Задачи для участников образовательного процесса (подготовка к педсовету): 1.Контроль за подготовкой педагогического совещания; подготовка выступления. 2.Подготовить тематический доклад. 3.Подготовить выступление, включая практическую часть. 4.Провести тематическую проверку по теме педсовета, по результатам оформить справку. 5.Согласовать выступления.		Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов
4. Итоговый «Реализация основных задач работы учреждения» 1) Анализ воспитательно-образовательной работы. 2) Творческие отчёты воспитателей и педагогов-специалистов. 3) Основные задачи работы на следующий учебный год. 4) Обсуждение и утверждение плана работы на летний период.	май	Заведующий, старший воспитатель,
Задачи для участников образовательного процесса (подготовка к педсовету): 1) Контроль за подготовкой педагогического совещания; подготовка выступления. 2) Контроль за проведением анализа работы по всем разделам программы (консультации для воспитателей) 3) Составление плана работы на летний оздоровительный период. 4) Фронтальная проверка детей подготовительных групп «О готовности к школьному обучению» 5) Анкетирование родителей. 6) Составление отчета.		Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов

3.3. Консультации, семинары-практикумы, круглые столы

№	содержание	сроки	ответственные
1	Консультация «Как помочь ребёнку в период адаптации к ДОУ»	сентябрь	педагог-психолог
2	Практикум «Планирование воспитательно-образовательной работы. Правильное ведение документации»	август-сентябрь	ст.воспитатель
3	Консультация «РППС в группе согласно с ФГОС дошкольного образования»	октябрь	ст.воспитатель
4	Консультация «Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников»	октябрь	учитель-логопед
5	Консультация «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»	ноябрь	ст.воспитатель
6	Консультация «Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний»	ноябрь	воспитатель
7	Консультация «Мотивация детей дошкольного возраста»	декабрь	ст.воспитатель
8	Консультация «Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	декабрь	ст. воспитатель
9	Практикум «Мониторинг освоения детьми ООП»	январь	ст.воспитатель
10	Круглый стол «Картотека подвижных игр в группе»	февраль	воспитатель
11	Консультация «Проектный метод в деятельности ДОУ»	февраль	воспитатель
12	Консультация «Сопровождение детей с ОВЗ»	март	педагог-психолог
13	Консультация «Безопасное поведение детей в общественных местах»	март	ст. воспитатель
14	Консультация «Планирование работы с детьми на огороде и цветнике»	апрель	ст.воспитатель
15	Круглый стол «Движение плюс движение-формула здоровья»	апрель	инструктор по физической культуре
16	Практикум «Архитектура участка. Малые формы.»	май	воспитатель
17	Консультация «Закаливающие процедуры в летний период»	май	инструктор по физической культуре

Раздел 4. Организация работы с кадрами.

4.1. План повышения квалификации работников на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Содержание/ количество часов	Ответственный	Сроки	Количество слушателей
1	Курсы ПК	Программа «Внедрение ФОП ДО в ДОУ» / 72 ч.	Старший воспитатель	В течение года	12
2	Участие педагогических работников в городских методических объединениях	По плану ЦРО	Старший воспитатель	В течение года по направлениям деятельности	Все педагоги
3	Самообразование педагогических работников по индивидуальным планам	По плану индивидуального образовательного маршрута	Все педагогические работники	В течение года	Все педагоги
4	Участие в онлайн-семинарах, вебинарах и т.п.	По плану данных мероприятий	Воспитатели, специалисты	В течение года	Все педагоги

4.2.План аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год.

№	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Сроки	Ответственный
1		Учитель – логопед Н.А. Ноздрина	2023 год	Старший воспитатель
2		Учитель-дефектолог Ю.В. Крамарова	2024 год	
3		Воспитатель Т.В. Унижук	2024 год	
4	Воспитател А.С. Матосян		2024 год	
5	Воспитатель О.М. Налбандян		2024 год	
6	Воспитатель Л.В. Озерова		2024 год	

Раздел 5. Организация работы с родителями

№	содержание	сроки	ответственные
1	Проведение мини-школы для родителей «Скоро в школу!»	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели
2	Проведение цикла лекций «Здоровье ребенка в ваших руках.»	поквартально	Ст.воспитатель
3	Проведение общих родительских собраний на темы: «Задачи воспитательно-образовательной и оздоровительной работы на год»; «Питание детей в ДОУ: вопросы и ответы».	 сентябрь март	Заведующий, ст. воспитатель, зав. производством
4	проведение собраний в группах:		
	Подготовительная группа «Особенности возраста и образовательной деятельности детей 6-7 лет» «Развитие творческих способностей ребенка» «Целевые ориентиры дошкольного образования» «Итоги работы за год»	сентябрь декабрь март май	Педагог-психолог, воспитатели
	Старшая группа «Старший дошкольный возраст, какой он?» «Развитие связной речи старших дошкольников» «Игра и игрушка в жизни дошкольника» «Итоги работы за год»	сентябрь декабрь март май	Воспитатели
	Средняя группа «Задачи воспитания. Возрастные особенности детей» «Развитие творческих способностей детей» «Как играть с детьми дома» «Итоги работы за год»	сентябрь декабрь март май	Воспитатели
	2-младшая группа «Это сложный возраст. Кризис трех лет» «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья» «Развитие речи младших дошкольников» «Итоги работы за год»	сентябрь декабрь март май	Воспитатели
	Младшая группа «Период адаптации в детском саду» «Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников» «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» «Итоги работы за год»	сентябрь декабрь март май	Воспитатели .

5	Папки-передвижки:		
	Младший дошкольный возраст: «Адаптация ребенка в детском саду» «Десять заповедей здоровья» «Наши пальчики играли» «Советы психолога»	поквартально	Воспитатели всех групп
	Старший дошкольный возраст: «ФГОС дошкольного образования» «Советы психолога» «Развитие креативности у детей» «Здравствуй, лето!»	поквартально	
6	Посещения на дому	в течение года	Воспитатели групп
7	Проведение консультаций по вопросам воспитания	в течение года	Специалисты
8	Проведение Дня открытых дверей	май	Заведующий, ст. воспитатель
9	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой детского сада:		
	Какие занятия с детьми хотели бы вы увидеть?	декабрь	Ст.воспитатель
	Ваше мнение о работе детского сада: -организация питания; -организация оздоровительных мероприятий; -организация праздников; -организация дополнительных образовательных услуг.	май	
10	Выставки:		
	«Осень к нам пришла»	октябрь	Воспитатели групп
	«День матери»	ноябрь	
	«Здравствуй, Рождество!»	декабрь	
	«Поздравляем Защитников Отечества»	февраль	
	«Наши мамы и бабули»	март	
	«Салют, Победа!»	май	
11	Участие родителей в организации праздников	в течение года	Воспитатели групп

Раздел 6. Организация жизнедеятельности в группе и интеграция образовательных областей

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	**Приём детей** (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); **беседы с детьми** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); **наблюдение в природном уголке** (социально-коммуникативное, познавательное); **индивидуальные и подгрупповые дидактические игры** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), **самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества** (художественно- эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)				
	Дидактические игры По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	**Игры ролевые и дидактические** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) **Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей** (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	**Игры ролевые, дидактические** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) **Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная. Самостоятельная деятельность детей** (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	**Дидактические игры по разным образовательным областям** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	**Игры ролевые, дидактические** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) **Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей** (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
	Самообслуживание (речевое, социально-коммуникативное)	**Труд в уголке природы** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	**Хозяйственно – бытовой труд** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное	**Дидактические игры по развитию речи**	**Самообслуживание** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
	Организованная образовательная деятельность и динамические паузы				
	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)				
	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); **труд в природе** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) **подвижные игры** (физическое, социально-коммуникативное, познавательное): **индивидуальная работа по развитию физических движений** (физическое, социально-коммуникативное); **дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи** (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-				

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="5">коммуникативное, познавательное). Чтение художественной литературы.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Обед (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Сон</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Вторая половина дня</td><td colspan="5">Полдник (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</td></tr>
<tr><td>Игры ролевые и дидактические (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество)</td><td>Музыкальные игры (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)
Игры ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, безопасность коммуникация)
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)
Индивидуальная работа по различным областям</td><td>Игры ролевые и дидактические (игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)
Индивидуальная работа с детьми по различным областям</td><td>Игры ролевые и дидактические (игра, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)</td><td>Досуги, праздники, музыкальные и творческие игры
Музыкальные игры (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, дидактические игры)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Подготовка к прогулке (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Прогулка:
Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое): индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное,); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Уход детей домой (взаимодействие с семьёй, речевое, социально-коммуникативное)</td></tr>
</table>

Раздел 7. Тематические праздники, развлечения, досуги.

№ п/п	содержание	сроки	ответственные
1	День знаний.	сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
2	Праздничный концерт ко Дню воспитателя	сентябрь	
3	«Осень золотая в гости к нам пришла»	октябрь	
4	Празднование Дня матери.	ноябрь	
5	«Новогодний карнавал»	декабрь	
6	«Рождественские забавы»	январь	
7	Концерт для воинов ко Дню защитника Отечества.	февраль	
8	«Широкая Масленица» - развлечение	февраль-март	
9	«Мамочку свою, больше всех люблю» - праздничный концерт	март	
10	Развлечение «Вербное воскресение»	апрель	
11	Тематический праздник «Пасха к нам пришла»	апрель	
12	Концерт ко Дню Победы	май	
13	Выпускной «До свидания детский сад!»	май	
14	«День семьи, любви и верности»	июнь	
15	«Яблочный спас»	август	

Раздел 8. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
	Методическая работа		
1	Оформление информационного пространства по ПДД в ДОУ совместно с сотрудником ОГИБДД	Сентябрь	Воспитатели групп, сотрудник ОГИБДД
2	Обновление картотеки подвижных и дидактических игр по ПДД	Октябрь	Воспитатели групп
3	Изготовление реквизитов для проведения игр, развлечений по ПДД	в течении года	Воспитатели групп
4	Участие в районных акциях, конкурсах и др.	в течении года	Воспитатели групп
5	Пересмотреть и обновить игровые уголки ПДД (атрибуты к сюжетно-ролевым играм, макеты, схемы, настольные дидактические игры и др.)	в течении года	Воспитатели групп
	Работа с воспитателями		
1	На педчасах регулярно знакомить педагогов с новыми формами работы с детьми и родителями по профилактике и предупреждению ДДТТ	Сентябрь	
2	Создание мини-библиотеки в методическом кабинете	Ноябрь	
3	Консультация «Организация работы с дошкольниками по правилам дорожного движения»	Декабрь	
4	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	
5	Консультация «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Март	
6	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	1 раз в квартал	Воспитатели средней, подготовительной групп
	Работа с детьми		
1	Тематические лекции для обучающихся совместно с сотрудниками ОГИБДД	1 раз в квартал	Воспитатели групп, сотрудник ОГИБДД
2	Экскурсии и целевые прогулки: • Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Рассматривание видов транспорта • Прогулка к пешеходному переходу • Знакомство с улицей • Наблюдение за движением транспорта • Знаки на дороге – место установки, назначение	в течение года ежемесячно	Воспитатели всех возрастных групп
3	Беседы: • Что ты знаешь об улице?	в течение года	

	• Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение • Правила поведения на дороге • Машины на улицах – виды транспорта • Что можно и что нельзя • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик • Будь внимателен!	еженедельно	Воспитатели всех возрастных групп
4	Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по улицам», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
5	Дидактические игры: • «Опасно-не опасно», «Сочини сказку по ПДД» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Машины на нашей улице», «Заяц и перекресток», ««Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает?», «Собери машину», «Угадай-ка», «Отгадай-ка», «Объясни» и др.	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
6	Подвижные игры: • «Быстро шагай, смотри не зевай», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Поезд», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» и т.д.и др.	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
7	Художественная литература для чтения и заучивания: Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой…», «Постовой», «Продуктовая машина», О.Бедарев «Если бы…», Н. Носов «Автомобиль», В. Головко «Правила движения», (авторские сказки воспитателей) и т.д.	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
8	Развлечения: • Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». • Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый». • Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) • КВН «Юные пешеходы»	Сентябрь Ноябрь Январь Март	Воспитатели
9	Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.	в течении года	Воспитатели всех возрастных групп
	Работа с родителями		
1	Выступление сотрудника ОГИБДД на общем родительском собрании на тему: «Обеспечение		Старший воспитатель,

	безопасности детей – одна из основных задач ДОУ и семьи»	ноябрь	сотрудник ОГИБДД
2	Консультации: • «Безопасность детей – забота взрослых» • «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». • «Ребёнок в автомобиле» • «Родители – пример для детей»	в течение года 1 раз в квартал	Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп
3	Информационный стенд: • «Безопасная дорога». • «Советы по безопасности на дороге»	в течение года 1 раз в квартал	Воспитатели всех возрастных групп
4	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Сентябрь Май	Воспитатели
5.	Выпуск буклетов по правилам дорожного движения: «Безопасная дорога»; «Внимание ребёнок и дорога»» «Правила дорожные знать каждому положено»	1 раз в квартал	Рабочая группа педагогов

Раздел 9. План работы по пожарной безопасности

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
	Работа с сотрудниками		
1	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности с сотрудниками	в течение года	Заместитель заведующего по АХР
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в месяц	Старший воспитатель
3	Консультации: • Средства пожаротушения • «Основы пожарной безопасности»	Декабрь Февраль	Заместитель заведующего по АХР
	Работа с детьми		
1	Беседы: • Не шали с огнем! • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если дома начался пожар?	в течение года	Воспитатели

	• Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском саду? • Друзья и враги • Знаешь сам – расскажи другому		
2	Подвижные игры: • Мы спасатели • Юный пожарный • Самый ловкий	в течение года	Воспитатели
3	Сюжетные игры: • «Мы пожарные» • «Служба спасения» • «Задымленный коридор» • «Тушение пожара»	в течение года	Воспитатели
4	Художественная литература: • Ю.Л. Смирнов. Огонь. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. • С.Я. Маршак. Рассказ о неизвестном герое. • Л.П. Анастасова. Жизнь без опасностей, ч. 1, 2; • А. Гостюшин. Шаг за шагом. Безопасное поведение, ч. 1, 2. • С.Е. Гаврина. Безопасность вашего малыша. • С.Я. Маршак. Кошкин дом. • Загадки, пословицы, поговорки	в течение года	Воспитатели
5	Дидактические игры: • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? • Бывает – не бывает	в течение года	Воспитатели
6	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Ноябрь	Воспитатели
7	Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	Март	Музыкальный руководитель

8	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Апрель	Воспитатели старшей, подготовительной групп
9	Экскурсии и целевые прогулки: • В прачечную – знакомство с электроприборами • На кухню- знакомство с электроприборами	в течение года	Воспитатели старшей, подготовительной групп
11	Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «Пожар».	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
12	Совместный просмотр мультфильмов, презентаций	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
13	Создание игровых, обучающих ситуаций: • «Бабушка забыла выключить утюг», • «Маша обожглась».	в течение года	Воспитатели старших дошкольных групп
14	Художественно-продуктивная деятельность детей: свободное рисование; создание книжек, брошюр, игр, коллажа.	в течение года	Воспитатели всех возрастных групп
	Работа с родителями		
1	систематическая сменяемость информации на стенде «Островок безопасности»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2	Консультации: • Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности • Безопасность детей в наших руках • Пожарная безопасность в дни Новогодних каникул • «Ребенок и огонь: обеспечим безопасность»	В течение года	Воспитатели
3	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Декабрь	Воспитатели
4	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня	Июнь	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, воспитатели

Раздел 10. План работы по охране жизни и здоровья детей

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	**Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей** - обеспечение безопасной мебели, оборудования для детей (закрепление и ее целостность)	В течение года	Заместитель заведующего по АХР,

	- подбор мебели в соответствии с физическими показателями детей - систематический осмотр электроосвещения и проводки - приобретение безопасных пособий для занятий (ножницы, кисти, банки) - подбор игрового оборудования, не угрожающего жизни и здоровью детей		старший воспитатель
2	**Соблюдение условий на участке** - обеспечение санитарного состояния на участке - подбор безопасного оборудования и спортивных снарядов - подбор безопасного выносного материала	Ежедневно ежемесячно	Заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
3	**Организация деятельности детей в течение дня** - организация питания детей по группам в соответствии с их возрастом - соблюдение максимальной нагрузки занятий - регулировка двигательной активности детей (мокрые дети) - ведение закаливающих мероприятий и обработка индивидуальных предметов - просветительная работа с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей	Ежедневно По мере необходимости	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, воспитатели
4	**Содержание работы по укреплению здоровья детей. Соблюдение режима дня** - соблюдение гигиенических требований - подбор упражнений к утренней гимнастике, подвижным играм, занятиям в соответствии с возрастом детей - создание условий для реабилитации детей после заболеваний	Ежедневно	Старший воспитатель, воспитатели
5	**Содержание прогулки** - организация одевания и раздевания детей - подбор выносного материала по сезону. Занятость детей - соблюдение двигательного режима на прогулке	Ежедневно	Старший воспитатель, воспитатели
6	**Закаливание детей в ДОУ** - анализ причин заболеваемости детей - выполнение закаливающих мероприятий - просветительная работа с родителями по закаливанию детей	Ежемесячно	Заведующий, воспитатели

Раздел 11. План мероприятий по антитеррористической защищенности

№	мероприятия	ответственные	сроки
1.	Обеспечить в темное время суток достаточное освещение всей территории ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, ст. воспитатель,	Ежедневно
2.	Исключить доступ посторонних лиц (не связанных с образовательным процессом) на территорию ДОУ		

3.	Осуществлять ежедневный осмотр состояния прилегающей территории	воспитатели	
4.	Следить за исправностью работы кнопки тревожной сигнализации		
5.	Обеспечить контролируемый въезд на территорию ДОУ		
6.	Обеспечить исправную работу камер видеонаблюдения		
7.	Ограничить доступ родителей (лиц их заменяющих) на территорию ДОУ		
8.	Следить за пропускным режимом на территорию, держать калитки закрытыми на замок		
9	Не передавать детей незнакомым лицам и лицам, не достигшим совершеннолетия		
10	Разработать цикл консультаций по формированию правильного поведения в экстремальных ситуациях		

Раздел 12. Контрольно-аналитическая деятельность

12.1. Оперативный контроль

содержание	ответственные	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Санитарное состояние	ответственный за выполнение СЭМ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	зам.зав. по АХЧ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение режима дня	ст.воспитатель	+		+				+		
Выполнение режима прогулки	ст.воспитатель		+				+			
Организация питания в группе	заведующий, ст.воспитатель	+				+			+	
Культурно-гигиенические навыки при питании	ст.воспитатель			+						
Культурно-гигиенические навыки при одевании и раздевании	ст.воспитатель						+			
Культурно-гигиенические навыки при умывании	ст.воспитатель								+	
Проведение закаливающих процедур	ст. медсестра, ст. воспитатель				+					+
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	ст.воспитатель							+		
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	ст.воспитатель									+
Подготовка воспитателя к ООД	ст.воспитатель		+						+	
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	ст.воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Материалы и оборудование для реализации ОО «Физическое развитие»	ст.воспитатель		+							
Материалы и оборудование для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ст.воспитатель			+						

Материалы и оборудование для реализации ОО «Познавательное развитие»	ст.воспитатель				+					
Материалы и оборудование для реализации ОО «Речевое развитие»	ст.воспитатель						+			
Материалы и оборудование для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ст.воспитатель							+		
Оформление, обновление информации в уголке для родителей	заведующий, ст.воспитатель		+			+				+
Проведение родительских собраний	заведующий, ст.воспитатель	+			+					+

12.2. Тематический контроль

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Организация работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.	ноябрь-декабрь	Старший воспитатель
2	Организация работы по здоровьесбережению в детском саду.	март-апрель	

Раздел 13. Административно-хозяйственная работа

Основными задачами АХР на текущий учебный год является:
- продолжать создавать условия для охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- обеспечить сохранность имеющегося имущества и инвентаря;
- улучшать материально-техническую базу ДОУ.

№ п/п	Сроки	Вид деятельности	Ответственный
1	сентябрь	Текущие инструктажи по ОТ иТБ	Зам зав по АХР
2		Инструктаж «Должностные инструкции»	Зам зав по АХР
3		Правила обработки посуды, уборки помещений, смена белья	Зам зав по АХР
4		Работа по благоустройству территории	Заведующий, зам зав по АХР
5		Анализ маркировки мебели и подбор мебели в соответствии с возрастом	Заведующий, ст. воспитатель.
6		Приобретение новых пособий	Заведующий, ст. воспитатель,
7	октябрь	Рейд по охране труда	Комиссия по ОТ
8		Подготовка ДОУ к работе в зимний период	Заведующий, зам зав по АХР
9		Инструктажи по ТБ при работе с технологическим оборудованием	Зам зав по АХР
10		Заседание административного совета по ОТ — результаты обследования здания, помещений ДОУ	Заведующий
11		Инвентаризация ДОУ, списание малоценного и ценного инвентаря	Зам зав по АХР, комиссия
12		Приобретение мягкого инвентаря	Зам зав по АХР
13	ноябрь	Инструктаж «Действие сотрудников при угрозе ЧС»	Зам зав по АХР
14		Подготовка ДОУ к работе в зимний период, уборка прилегающей территории.	Заведующий, зам зав по АХР
15		Проверка освещения ДОУ	Заведующий, зам зав по АХР
17	декабрь	Техника безопасности при проведении новогодних елок	Заведующий, зам зав по АХР
18		Рейд комиссии по ОТ	Комиссия по ОТ
19		Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Заведующий, зам зав по АХР
20		Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел	Заведующий
21		Работа по составлению нормативной документации	Заведующий

22	январь	Производственное собрание по итогам проверки ОТ	Заведующий
23		Разработка плана развития ДОУ и уставных документов	Заведующий, зам зав по АХР
24		Заключение договоров с обслуживающими организациями (Роспотребнадзор, ГУМПБХО, водоканал, теплосети, городские электросети и пр.)	Заведующий, зам зав по АХР
25	февраль	Работа по привлечению дополнительных денежных средств	Заведующий
26		Состояние ОТ на пищеблоке и прачечной	Заведующий, зам зав по АХР
27		Улучшение материально-технической базы	Заведующий, зам зав по АХР
28		Проверка выполнения санэпидрежима в ДОУ	Заведующий, ответственный за выполнение ПЭМ
29	март	Проверка санитарного состояния групп	Заведующий, ответственный за выполнение ПЭМ
30		Работы по благоустройству и озеленению территории	Заведующий, зам зав по АХР
31	апрель	Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ	Заведующий, зам зав по АХР, специалист по ОТ
32		Работы по благоустройству и озеленению территории	Заведующий, зам зав по АХР
33		Совещание по итогам анализа питания в ДОУ	Заведующий
34		Работа по упорядочению номенклатуры дел	Заведующий
35	май	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	Зам зав по АХР
36		Подготовка площадок к летнему периоду	Зам зав по АХР, воспитатели
37		Приобретение игрушек для игр с водой и песком	Ст. воспитатель
38		Подготовка к проведению ремонтных работ	Зам зав по АХР
39	Июнь - июль	контроль за соблюдением воздушного, теплового, питьевого режимов	Ст. воспитатель
40		контроль за ходом ремонтно-восстановительных работ	Заведующий, зам зав по АХР
41		контроль за состоянием территории	Зам зав по АХР
42	август	контроль за проведением опрессовки и замерами изоляции и сопротивления	Зам зав по АХР
43		проведение противопожарных мероприятий (поверка огнетушителей, проверка пожарных кранов и гидранта на водоотдачу, переукладка пожарных рукавов на новую скатку)	Зам зав по АХР

14. Приложение:

1. План образовательной деятельности
2. Сетка музыкальной деятельности
3. Сетка физкультурной деятельности
4. Режим дня в холодное время года
5.Режим дня в теплое время года

Приложение 1

План образовательной деятельности на 2023— 2024 учебный год

1 младшая группа						
Вид деятельности	Развитие речи. Художественная литература	ФЭМП	Лепка/ Аппликация	Рисование	Музыка	Физкультура
Количество занятий в неделю	2	1	1	1	2	3
Продолжительность одного занятия	Не более 10 мин.					
Перерыв между занятиями	Не менее 10 мин.					
Объем дневной образовательной нагрузки	20 мин. - два занятия в день					
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 40 мин. - десять занятий в неделю					
Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь Конструктивно — модельная деятельность 1 раз в неделю в процессе игровой деятельности Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю в процессе игровой деятельности Чтение художественной литературы ежедневно Одно занятие по физкультуре проводится воспитателем на прогулке						

2 младшая группа							
Вид деятельности	Развитие речи, основы грамотности	ФЭМП	Лепка/ Аппликация	Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Музыка	Физкультура
Количество занятий в неделю	1	1	1	1	1	2	3
Продолжительность одного занятия	Не более 15 мин.						
Перерыв между занятиями	Не менее 10 мин.						
Объем дневной образовательной нагрузки	30 мин. - два занятия в день						
Объем недельной образовательной нагрузки	2 ч. 30 мин. - десять занятий в неделю						
Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь Конструктивно — модельная деятельность 1 раз в неделю в процессе игровой деятельности Чтение художественной литературы ежедневно Одно занятие по физкультуре проводится воспитателем на прогулке							

средняя группа							
Вид деятельности	Развитие речи, основы грамотности	ФЭМП	Лепка/ Аппликация	Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Музыка	Физкультура
Количество занятий в неделю	1	1	1	1	1	2	3
Продолжительность одного занятия	Не более 20 мин.						
Перерыв между занятиями	Не менее 10 мин.						
Объем дневной образовательной нагрузки	40 мин. - два занятия в день						
Объем недельной образовательной нагрузки	3 ч. 20 мин. - десять занятий в неделю						
Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь Конструктивно — модельная деятельность 1 раз в неделю в процессе игровой деятельности Чтение художественной литературы ежедневно Одно занятие по физкультуре проводится воспитателем на прогулке							
старшая группа							
Вид деятельности	Развитие речи, основы грамотности	ФЭМП	Лепка/ Аппликация	Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Музыка	Физкультура
Количество занятий в неделю	2	1	1	2	1	2	3
Продолжительность одного занятия	Не более 25 мин.						
Перерыв между занятиями	Не менее 10 мин.						
Объем дневной образовательной нагрузки	50 мин. - два занятия в день; 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна						
Объем недельной образовательной нагрузки	5 ч. - двенадцать занятий в неделю						
Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь Конструктивно — модельная деятельность 1 раз в неделю в процессе игровой деятельности Чтение художественной литературы ежедневно Одно занятие по физкультуре проводится воспитателем на прогулке							
подготовительная группа							
Вид деятельности	Развитие речи, основы грамотности	ФЭМП	Лепка/ Аппликация	Рисование	Ознакомление с окружающим миром	Музыка	Физкультура
Количество занятий в неделю	2	2	1	2	1	2	3
Продолжительность одного занятия	Не более 30 мин.						

Перерыв между занятиями	Не менее 10 мин.
Объем дневной образовательной нагрузки	90 мин. - три занятия в день
Объем недельной образовательной нагрузки	6 ч. 30 мин. - тринадцать занятий в неделю
Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь Конструктивно — модельная деятельность 1 раз в неделю в процессе игровой деятельности Чтение художественной литературы ежедневно Одно занятие по физкультуре проводится воспитателем на прогулке	

Приложение 2.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 3 Тополек»
_____Я.С. Ермопуло
Приказ №115 от « 30 » 08 2023г.

Сетка музыкальной деятельности
МБДОУ д/с № 3 «Тополек» на 2023 -2024 учебный год

День недели	Время	Группа	Музыкальный руководитель
Понедельник	9.00 - 9.20	«Яблонька» средняя	Луткова А.Н.
	9.30 - 9.50	«Каштан» средняя	
	10.00 - 10.25	«Осинка» старшая	
	10.35 -11.00	«Березка» старшая	
	11.10 - 11.30	«Малинка -1» смешанная	Миронова В.С.
	11.40 - 12.0	«Малинка -2» смешанная	
Вторник	9.00-9.30	«Вишенка» подготовительная	Луткова А.Н.
	9.40-10.10	«Росинка-1» подготовительная	
	10.20-10.50	«Росинка-2» подготовительная	
Среда	8.40-8.50	«Ивушка-1» 1 младшая	Луткова А.Н.
	9.00-9.10	«Ивушка-2» 1 младшая	Миронова В.С.
	9.20-9.35	«Ясень» 2 младшая	
	9.45-10.00	«Платан» 2 младшая	
	10.10 -10.25	«Звездочка--1» средняя	
	10.30 -10.45	«Звездочка--2» средняя	
	10.55-11.15	«Рябинка-1» старшая	

	11.20 – 11.50	«Рябинка – 2» подготовительная	
Четверг	8.50-9.20	«Вишенка» подготовительная	Луткова А.Н.
	9.30 - 9.50	«Яблонька» средняя	
	10.00 -10.20	«Каштан» средняя	
	10.30-10.55	«Осинка» старшая	
	11.05 - 11.30	«Березка» старшая	
	15.50-16.10	«Малинка -1» смешанная	Миронова В.С.
	16.20-16.40	«Малинка -2» смешанная	
Пятница	8.40-8.50	«Ивушка-1» 1 младшая	Луткова А.Н.
	9.00-9.10	«Ивушка-2» 1 младшая	Миронова В.С.
	9.20-9.35	«Ясень» 2 младшая	
	9.45-10.00	«Платан» 2 младшая	
	10.10 - 10.25	«Звездочка-1» средняя	
	10.30 – 10.45	«Звездочка-2» средняя	
	10.55 – 11.15	«Рябинка-1» старшая	
	11.20.- 11.50 15.50-16.20 16.30 – 17.00	«Рябинка – 2» подготовительная «Росинка-1» подготовительная «Росинка-2» подготовительная	Луткова А.Н.

Приложение 3.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 3 Тополек»
_____Я.С. Ермопуло
Приказ № 75 от « 30 » 08 2023 г.

Сетка физкультурной деятельности
МБДОУ д/с № 3 «Тополек» на 2023 – 2024 учебный год

День недели	Время	Группа	Проветривание
Понедельник			
	8.50-9.00	«Ивушка - 1» 1 младшая	10 минут
	9.10-9.20	«Ивушка - 2» 1 младшая	10 минут
	9.30-9.45	«Звездочка -1» средняя	10 минут
	9.50 – 10.05	«Звездочка -2» средняя	10 минут
	10.10-10.30	«Рябинка - 1» старшая	10 минут
	10.40 -11.10	«Рябинка - 2» подготовительная	10 минут
	11.20 – 11.50	«Вишенка» подготовительная	10 минут
	15.50-16.20	«Росинка - 1» подготовительная	
	16.30 – 17.00	«Росинка - 2» подготовительная	
Вторник			
	9.00-9.15	«Ясень» 2 младшая	10 минут
	9.25-9.40	«Платан» 2 младшая	10 минут
	9.50-10.15	«Березка» старшая	10 минут
Среда			
	9.00-9.20	«Яблонька» средняя	10 минут
	9.30-9.50	«Каштан» средняя	10 минут
	10.00-10.30	«Вишенка» подготовительная	10 минут
	10.40-11.10	«Росинка - 1» подготовительная	10 минут
	11.20 – 11.50	«Росинка - 2» подготовительная	10 минут
	15.50-16.15	«Осинка» старшая	

Четверг			
	8.50-9.00	«Ивушка - 1» 1 младшая	10 минут
	9.10-9.20	«Ивушка - 2» 1 младшая	10 минут
	9.30-9.45	«Ясень» 2 младшая	10 минут
	9.55-10.10	«Платан» 2 младшая	10 минут
	10.20-10.35	«Звездочка -1» средняя	10 минут
	10.40-10.55	«Звездочка -2» средняя	10 минут
	11.05 – 11.25	«Рябинка - 1» старшая	10 минут
	11.30 – 12.00	«Рябинка - 2» подготовительная	
Пятница			
	9.00 – 9.25	«Березка» старшая	10 минут
	9.35 – 9.55	«Каштан» средняя	10 минут
	10.05 – 10.25	«Яблонька» средняя	10 минут
	10.35-11.05	«Осинка» старшая	10 минут

Приложение 4

Утверждаю :
заведующий МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
_____Я.С. Ермопуло\\
Приказ № 115 от « 30 » 08 2023 г.

Режим дня МБДОУ д/с № 3 «Тополек» в период с 01.09.2023 по 31.05.2024

	режимные моменты	младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
2	Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
3	Утренний круг	-	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
4	Игры, кружки, занятия	8.40- 10.00	8.50-10.00	8.50-10.05	8.50-10.15	8.50-10.50
5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.15	10.50-12.30
6	Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
7	Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.15-13.00	12.30-13.00
8	Дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
9	Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
10	Вечерний круг	-	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
11	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30

Режим дня МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
в период с 01.06.2024 по 31.08.2024

Приложение 5

Утверждаю :
заведующий МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
_____Я.С. Ермопуло\\
Приказ №115 от «30» 08 2023 г.

№	режимные моменты	младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
2	Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
4	Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00
6	Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.15
7	Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
8	Дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
9	Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
11	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30