Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Методическая разработка образовательной деятельности

«На лесной полянке…»

Воспитатель высшей
квалификационной категории:
Подойникова Светлана Анатольевна

октябрь 2022

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

«На лесной полянке…»

Возраст воспитанников: младший дошкольный (четвертый год жизни), в том числе с ОВЗ.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, самообслуживание.

Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие.

Цель: формирование умений использования логических блоков Дьенеша в познавательной деятельности детей в период адаптации к детскому саду.

Задачи:

- учить детей применять в образовательной деятельности логические блоки Дьенеша; различать и называть блоки по цвету, размеру, форме;
- развивать внимание, логическое мышление, воображение, а также ориентировку в пространстве;
- создавать в период адаптации детей благоприятные условия для самостоятельной познавательной деятельности;
- обогащать активный словарь детей новыми словами и понятиями;
- воспитывать у детей взаимопомощь друг к другу, умение решать поставленные перед собой задачи.

Предварительная работа: работа с блоками Дьенеша.

Материал и оборудование: блоки Дьенеша, корзинки по цветам, форме и размеру, игрушки - животные, зеленые обручи, голубая ткань и деревянные доски, мягкие модули, магнитофон со звуками.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель незаметно для детей прячет за ширму игрушку – щенка. Рядом находится магнитофон со звуком - плачем. Когда заиграет музыка - плач, воспитатель ждет реакции детей. В случае если дети не слышат ее, обращает внимание. -Ребята, вы слышите? -Я слышу, что кто-то плачет!?(идут за ширму) -Кто это? -Почему щенок плачет? Как вы думаете?	-Какие вы внимательные! -Мне понравились ваши идеи. -Интересно, кто там? -Я тоже так думаю!
-Щенок потерял свою маму… -Как помочь щенку? *Воспитатель ожидает от детей высказываний типа «давайте найдем», «я смогу найти» и т.п. В случае если их нет говорит:* - Может быть мы вместе попробуем найти маму щенка?	-Я уверена, что у вас все получится! -Отлично! -Я с вами согласна!
Воспитатель с детьми определяют направление движения на поиски мамы щенка. -Ребята, как вы думаете, куда мама ушла?	-Верно! Просто замечательно! -Вот это да! -Как интересно!

-Где ее нам искать? -В какую сторону сначала пойдем? *(вместе с воспитателем определяют направление)* *Если дети затрудняются, то воспитатель ведет их в правильном направлении.* -Смотрите, ребята, что-то интересное у нас на пути… -Что будем делать?	*Если дети отвечают неверно:* -Интересный вариант! -Кто еще как думает? *Если дети отвечают правильно:* -Верно! -Правильно! Я очень рада, что ты это знаешь! *Если дети не знают:* -Кому интересно узнать? -Замечательно! - Чудесно!
-Получается, что мы с вами нашли путь, по которому мы пойдем и найдем маму щенка?	-Здорово!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
(Дети идут за воспитателем) -Ребята, что это? (река, имитация из ткани). - Как нам перейти реку? - Кто по-другому думает? - Из чего будем строить мостик? - Где мы можем найти строительный материал для мостика?	*В случае, если дети заинтересуются:* -Отлично, уверена, что вам понравиться! *В случае, если дети не захотят:* -Какие вы нетерпеливые… Поскорее хочется найти маму щенка! Понимаю… *Если дети правильно отвечают:*

- С чего начнем? Что у нас получается? - Смотрите, ребята, река широкая, значит мостик надо строить длинным. -Отлично у вас получилось! -Как вы думаете? Мы справились с заданием? -Как вы думаете, друзья, мы готовы перейти по мостику? - Ну, что отправляемся в путь? - Ой, ребята, а щенок боится переходить по мостику. Что делать?	-Отлично! Все верно! *Если дети отвечают неверно:* -Интересный вариант! -Кто еще как думает? -Супер! -Мне очень нравиться! -Это отличное начало! -Согласна! -Здорово! Интересно! - Отличная мысль!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Мне кажется, мы пришли на полянку? -Кто нас встречает? (белка и ежик) -Как помочь ежику и белочке собрать «шишки»? - Какой формы «шишки»? (квадратной и круглой) -Поможем собрать «шишки»? -Мне кажется, мы готовы идти дальше!	-Замечательно! -Верно! -Чудесно! -У вас всё получается!
- Еще полянка? Вы так не считаете? -Кто встречает нас на этой полянке?	-Отлично! -Вот это да! Супер!

- Какого размера медведи? -А корзинки? Как нам помочь медведям собрать «ягодки»?	-Верно! -Кто еще как думает? -Точно.
-Ребята, кажется, мы с вами пришли к другой полянке… - Кто здесь спрятался? (зайчата) -Что они собирают?! Тоже «ягодки»? Для кого? -Поможем зайчатам собрать «ягодки»? -Какого цвета «ягодки»? А корзинки? (красного, синего, желтого)	-Верно! -Отлично! *Когда дети собрали «ягодки».* -Ура! Как чудесно и красиво!!! -Интересно! -Кто еще как думает! -Оригинально!
-Вот и решили мы, ребята, это задание. -Прежде чем отправится дальше, предлагаю немного поиграть! -Как вам такая идея? -Для этого нам нужно встать в круг, чтобы мы видели друг друга. -Получилось? Я показываю движения и читаю стихотворение! -- Вы можете делать точно также вместе со мной! *(пальчиковая гимнастика)* *Ветер по лесу летал, (наклоны вправо и влево)* *Ветер листики считал, (опускаем руки вниз)* *Вот дубовый,* *Вот кленовый*	-Необычно! -Оригинально! -Кто еще как думает? -Верно! -Ты правильное нашел решение! -Как забавно! -Хорошая идея! -Верно!

Вот рябиновый резной, *Вот с березки золотой* *Вот последний лист с осинки – (поочередное загибание пальцев)* *Ветер бросил на тропинку! (имитируем – бросаем листья).* -Давайте поищем, здесь ли мама щенка? -Нет…Что будем сделать? -Смотрите, тропинка нас куда-то ведет? -Идем…	- Отлично! -У вас все получается!
- Ребята, смотрите, опять препятствие? Что нам делать? -Куда приведет нас тропинка, интересно!? *(дети перепрыгивают по «кочкам»)* *Когда ребята находят маму щенка, воспитатель предлагает показать веселый танец.*	- Круто! - Замечательно! - Здорово! - Великолепно!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Уф! Как мы с щенком устали! Отдохнем? -Здорово! Теперь мама и щенок вместе. -Ребята, что нужно делать чтобы не потеряться?	*Когда дети станцевали:* -Ух, ты! Красивый танец! -Замечательно! -Всё верно! -Здорово! Отличная идея!

-Интересно, кто-нибудь захотел еще помогать лесным зверям? - Ребята, какие вы у меня умнички! Помогли лесным зверям собрать «ягодки» и «шишки» и нашли маму щенка.	-Супер! -Меня возьмешь с собой? -Замечательно! -Супер! -Класс!!!
-Я так рада, что у нас все получилось! - (Имя ребенка) первым показал в какую сторону идти по тропинке. -(Имя ребенка) быстро собрал «ягодки» по корзинкам. -(Имя ребенка) нашел маму щенк. (в конце, игра – физминутка) *У меня дом большой,* *Я смотрю в свое окно.* *Зайчик по лесу бежит,* *В дверь ко мне стучит.* *Тук-тук дверь открой.* *Там в лесу охотник злой.* *Зайчик, зайчик забегай,* *Лапу подавай…* (все дети дают «пять»)	