Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Геленджик

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
(протокол от 28 марта 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
_____ Ермопуло Я.С.
28 марта 2022 г.

Ермопуло Яна Сергеевна

Подписан: Ермопуло Яна Сергеевна
DN: ИНН=230406679772, СНИЛС=07670856906, E=aganov_cbo@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №3 ""ТОПОЛЕК"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", G=Яна Сергеевна, SN=Ермопуло, CN=Ермопуло Яна Сергеевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.07.04 14:14:47+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ д/с № 3 «Тополек» за 2021год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек» муниципального образования город-курорт Геленджик
Заведующий	Ермопуло Яна Сергеевна
Адрес организации	353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Тельмана, д. 18
Телефон, факс	8 (86141) 3-39-95, 8 (86141) 5-98-01
Адрес электронной почты	ds3gel@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Геленджик в лице администрации муниципального образования город-курорт Геленджик
Дата создания	1986 год
Лицензия	серия 23ЛО1 № 0002440, регистрационный номер № 05666 от 28.06.2013 г., срок действия бессрочно

1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Экологическая обстановка удовлетворительная.

2.Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 332 мест. Общая площадь здания 2727 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1640.1 кв. м.

3.Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

4.Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

5.Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

6.Длительность пребывания детей в группах – 10 часов (дежурные группы -12 часов). Режим работы групп – с 7: 30 до 17: 30 (дежурные группы с 7:00 до 19:00).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательную деятельность МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования; адаптированной образовательной программы (далее АОП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), адаптированной образовательной программы (далее АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Образовательные программы спроектированы с учётом:

обязательная часть	**формируемая часть**
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой *****Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (далее АКОП) Н. В. Нищевой. *****Адаптированная примерная основная образовательная программа Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зарина, Н.Д. Соколовой «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». ****Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е. А. Хилтунен	парциальные программы: *- музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки» - И. Каплунова, И. Новоскольцева; ** - программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова; **- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». - И. А. Лыкова; **- парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду - И. А. Лыкова; **- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. В. Стеркина ***- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О. Л. Князева М. Д. Маханева, ***- учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В. А. Григорьева, ***- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань ты - наша Родина» - Т. П. Хлопова, Н. П. Легких ****- программой по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» - О. В. Дыбина.
Программы дополнительного дошкольного образования (платные образовательные услуги)	
- программа детской дошкольной хореографической студии, разработанная на основе программы А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»; - программа детской дошкольной студии изобразительного искусства «Легкая и послушная рука», программа разработана на основе ПООП «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, учебного	

пособия Р.Г.Казаковой, Л.Г.Беляковой «Детская одаренность», пособия Р.Г.Казаковой, Т.И.Сайганова «Занятия по рисованию с дошкольниками»; - программа детской дошкольной студии английского языка, разработанная на основе методического пособия «Английский для дошкольников» Т.В.Земченкова.
Программы дополнительного дошкольного образования (кружковая работа)
- программа математического развития «Ребенок, играя – развивается» для детей дошкольного возраста 3-7 лет, разработана на основе книги «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П. Никитина; - программа студии модульного оригами «Чудесный мир бумаги», разработана на основе книги Т.Просняковой «Забавные фигурки, модульное оригами»; - программа студии квиллинга для детей 3-5 лет, «Радужные полоски», разработана на основе методических пособий «Квиллинг для всей семьи. От простого к сложному» Ю.Ю.Чудиной, «Квиллинг: волшебство бумажных завитков» М.Букина, С.Букиной; - программа студии бумагопластики «Необычные превращения бумаги», для детей 6-7 лет, разработана на основе книги «Бумагопластика» Г.Н.Давыдова, «Поделки из мятой бумаги» Л.А.Садилова.

Условные обозначения:

* - идёт замена целой образовательной области;

** - усиление образовательной области;

*** - региональный компонент;

****- общеразвивающая группа с элементами Монтессори;

*****-компенсирующая группа.

Педагоги детского сада творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Детский сад посещают 344 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 18 групп:

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
группы общеразвивающей направленности		
1-ая младшая	2	34
2-ая младшая	2	55
средняя	3	59
старшая	2	51
подготовительная	2	68
группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания		
младшая	1	5
старшая	1	3
группы компенсирующей направленности		
средняя	1	15
старшая	1	20
подготовительная	1	15
смеш. дошкольная	1	10
смеш. дошкольная	1	9

В 2021 году в Детском саду для освоения ООП и АОП было предусмотрено осуществление образовательной деятельности в процессе:

– организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

– образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

– организации взаимодействия с семьями обучающихся по реализации программы.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 в Детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. В анкетировании приняли участие 200 человек, что составляет 58 % от общего количества родителей (законных представителей). Родителям (законным представителям) воспитанников предлагалось ответить на восемь вопросов. Анализ анкетирования показал, что родители (законные представители) детей имеют информацию о целях и задачах детского сада в области воспитания детей и удовлетворены работой педагогического коллектива по полноценному и гармоничному воспитанию личности ребенка. Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам воспитательного процесса и активно участвуют в деятельности Детского сада. Доля родителей, положительно оценивающих критерии анкетирования, от общего числа опрошенных, составляет 98%.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	303	88 %
Неполная с матерью	36	10 %
Неполная с отцом	3	0,9 %
Оформлено опекунство	2	0,6 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	97	28,2 %
Два ребенка	171	49,7 %
Три ребенка и более	76	22,1 %

Взаимодействие с семьями воспитанников

Воспитательная работа строится с учетом характеристик семей воспитанников, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Участие родителей в жизни детского сада, их заинтересованность ходом образовательного процесса за последние годы заметно возросло. Этому способствует работа официального сайта

учреждения, проектная деятельность, мастер-классы, игровые практикумы и другие открытые мероприятия, проведенные совместно с родителями.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад — семья — социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с Детским садом (договор, экскурсия, знакомство с Программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, мастер-классы, субботники.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, работа в рамках Консультационного центра.

Консультационный центр

Консультационный центр в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» создан для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Целевая аудитория: родители (законные представители) детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Адрес: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул.Тельмана, д.18

Контактный телефон: 8(86141) 33995

Адрес электронной почты: ds3gel@mail.ru

Ссылка на официальном сайте Детского сада: **https://topolekgel.ru/informacija-o-kc/**

Перечень услуг, предоставляемых консультационным центром: методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь специалистов Детского сада.

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду работали дополнительные образовательные студии и кружки по направлениям:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	художественно-эстетическое:						
1.1	«Легкая и послушная рука» - изо	Студия	4-7 лет	132	165		За плату
1.2	«Пластика» - хореография	Студия	3-7 лет	258	283		За плату
1.3	«Чудесный мир бумаги» - модульное оригами	Кружок	5-7 лет	28	25	Бюджет	

1.4	«Радужные полоски» - квиллинг	Кружок	5-7 лет	28	34	Бюджет	
1.5	«Необычные превращения бумаги» - бумагопластика	Кружок	5-7 лет	30	30	Бюджет	
2	социально-педагогическое:						
2.1	«Английский для дошкольников»	Студия	5-7 лет	78	69		За плату
2.2	«Ребенок, играя – развивается» развивающие игры Никитина	Кружок	5-7 лет	32	34	Бюджет	

В дополнительном образовании занято 82,3 % обучающихся Детского сада, что полностью удовлетворяет социальный запрос родителей (законных представителей). Наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест нет. В 2020-2021 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги художественной и социально-гуманитарной направленности. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Организует работу: • по всемерной, всесторонней, всевозможной поддержке образовательной организации, в т.ч. финансовой, материальной; • обеспечивает правовую защиту и поддержку прав и интересов образовательной организации, её воспитанников и работников; • содействует популяризации результатов деятельности образовательной организации, способствующей повышению её престижа.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ д/с № 3 «Тополек» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание обучения определяется ООП и АОП МБДОУ д/с № 3 «Тополек». Содержание ООП и АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

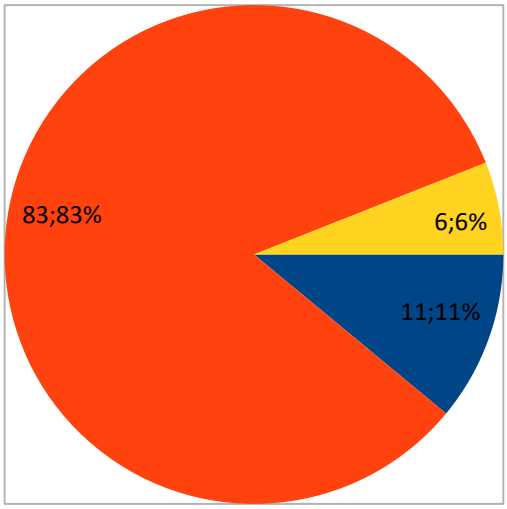
Качество образования воспитанников определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего возраста и завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Разработаны карты наблюдения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АОП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень освоения в %
Социально-коммуникативное развитие	91,1%
Познавательное развитие	90,2%
Речевое развитие	86%
Художественно-эстетическое развитие	89,7%
Физическое развитие	87,1%
Итого:	88,8%

Результаты диагностики сформированности универсальных учебных действий



Вывод: опираясь на результаты диагностики, можно сделать вывод, что программа детского сада воспитанниками освоена с учетом возрастных требований, количество воспитанников с высоким и достаточным уровнем готовности к школьному обучению составляет 94 % от общего количества. Наличие 6 % от общего количества воспитанников с уровнем частичной сформированности УУД объясняется введением в детском саду групп компенсирующей направленности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»;
- в открытом всероссийском турнире способностей «РостОк» для детей старшего дошкольного возраста;
- в городском видео- конкурсе детского технического творчества старшего дошкольного возраста «Построй свой мир»: Горелов К. (воспитатель Дарий Р.И.), Сидорова А. (воспитатель Пуршега И.А.), Семенова К. (воспитатель Евдокимова В.В.), Осипов А. (воспитатель Подойникова С.А.).

- во Всероссийском экологическом фестивале детей и молодежи «Земле жить!» (воспитанники подготовительной группы «Каштан», воспитатель Подойникова С.А.);

- в краевом конкурсе «Читающая мама-читающая страна» (диплом победителя, музыкальный руководитель Миронова В.С.);

- в мероприятиях, посвященных Дню семьи: «Я дарю тебе ромашку», конкурсе стихов «Моя семья», квест-игра «Моя семья» выставка рисунков и поделок;

- в муниципальном этапе творческого конкурса «Красота Божьего мира»: Семенова К. (диплом победителя, воспитатель Евдокимова В.В.), Сорокин М. (диплом победителя, воспитатель Кургаева Н.В.), Иосифиди Е. (диплом победителя, воспитатель Подойникова С.А.), Гаврина К., Рябова А., Степанков Д., Дерябина Е., Мамонотов Б. (призеры, воспитатели Евдокимова В.В., Подойникова С.А., Васильева С.Н., Устич И.С., Чернышова Е.В.);

- в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Я-творец!» (диплом победителя, воспитатель Чернышова Е.В., диплом участника воспитатель Подойникова С.А.);

- в муниципальном этапе краевой акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам» (воспитатели Васильева С.Н., Рябова З.Д.);

- во Всероссийской акции «Безопасность детства-2021». В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»;

- в открытом всероссийском турнире способностей «РостОк» для детей старшего дошкольного возраста;

- в городском видео- конкурсе детского технического творчества старшего дошкольного возраста «Построй свой мир»: Горелов К. (воспитатель Дарий Р.И.), Сидорова А. (воспитатель Пуршега И.А.), Семенова К. (воспитатель Евдокимова В.В.), Осипов А. (воспитатель Подойникова С.А.).

- во Всероссийском экологическом фестивале детей и молодежи «Земле жить!» (воспитанники подготовительной группы «Каштан», воспитатель Подойникова С.А.);

- в краевом конкурсе «Читающая мама-читающая страна» (диплом победителя, музыкальный руководитель Миронова В.С.);

- в мероприятиях, посвященных Дню семьи: «Я дарю тебе ромашку», конкурсе стихов «Моя семья», квест-игра «Моя семья» выставка рисунков и поделок;

- в муниципальном этапе творческого конкурса «Красота Божьего мира»: Семенова К. (диплом победителя, воспитатель Евдокимова В.В.), Сорокин М. (диплом победителя, воспитатель Кургаева Н.В.), Иосифиди Е. (диплом победителя, воспитатель Подойникова С.А.), Гаврина К., Рябова А., Степанков Д., Дерябина Е., Мамонотов Б. (призеры, воспитатели Евдокимова В.В., Подойникова С.А., Васильева С.Н., Устич И.С., Чернышова Е.В.);

- в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Я-творец!» (диплом победителя, воспитатель Чернышова Е.В., диплом участника воспитатель Подойникова С.А.);

- в муниципальном этапе краевой акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам» (воспитатели Васильева С.Н., Рябова З.Д.);

- во Всероссийской акции «Безопасность детства-2021».

Вывод: анализ количества участия детей в конкурсах различной направленности показывает, что в Детском саду учитываются различные стартовые возможности ребенка, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду организован с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части ООП и АОП составляет не менее 60% от их общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 30 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 40 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин. при организации занятия после дневного сна;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 90 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. При организации образовательного процесса педагоги Детского сада учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Оздоровительный процесс включает в себя:

– профилактические оздоровительные мероприятия;
– общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
– организацию рационального питания (четырех - разовый режим питания);
– санитарно — гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия);
– двигательную активность;
– комплекс закаливающих мероприятий;
– использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная гимнастика, индивидуальные физические упражнения, гимнастика пробуждения и т. д.)
– режим проветривания и обеззараживания воздуха в помещениях.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно — оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на свежем воздухе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Освоение детьми программы на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Оценка организации образовательного процесса удовлетворительная.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

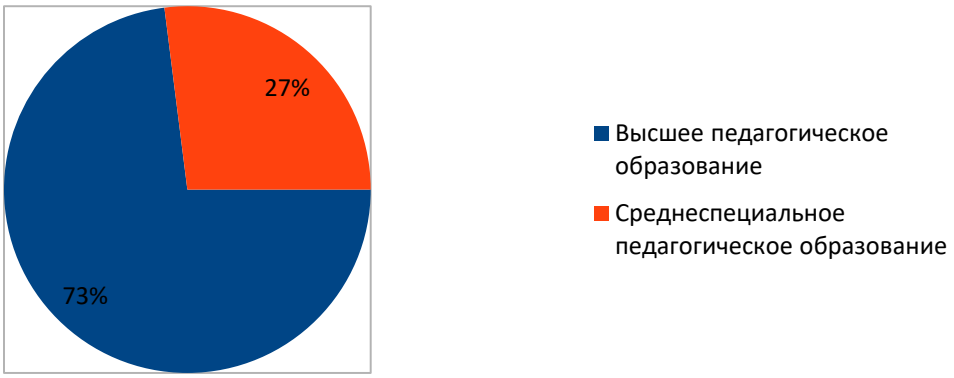
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 32 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

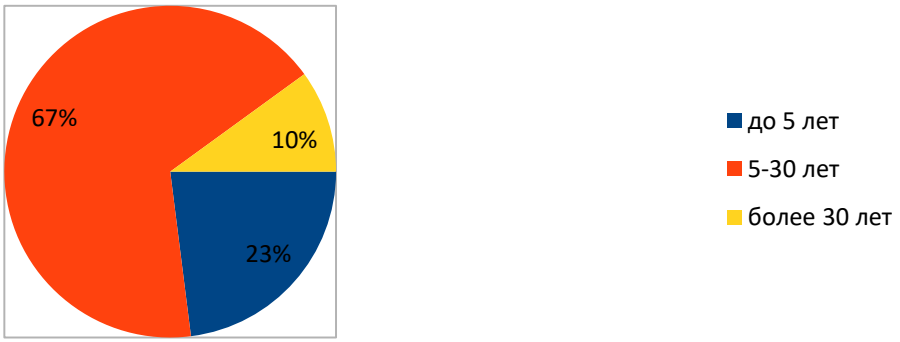
Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 6 работников Детского сада, из них 6 педагогов. На 30.12.2021 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

По итогам 2021 года из 32 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

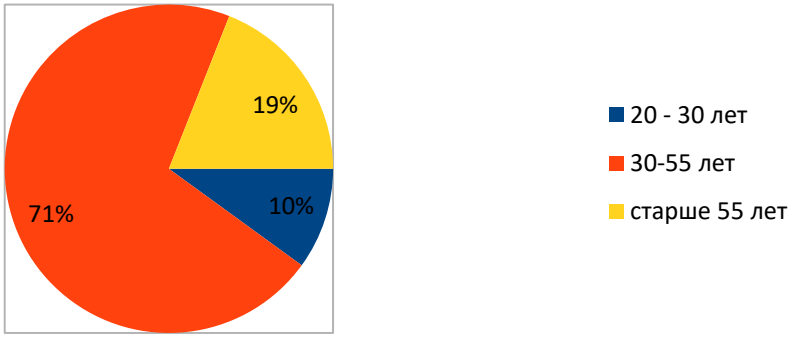
Сравнительный анализ кадрового обеспечения по образованию



Сравнительный анализы кадрового обеспечения по педагогическому стажу работы



Сравнительный анализ кадрового обеспечения по возрасту



Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив стабильный, высокопрофессиональный. Кадровая политика в Детском саду направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в «Неделе инклюзивного образования»;
- в Краевом экологическом проекте «Чистый край»;
- в онлайн-флешмобе ко Дню народного единства;
- в Месячнике Гражданской обороны;
- во Всероссийском фестивале «Эколята-защитники природы»;
- в Краевой акции «Неделя безопасности»;
- в спортивных мероприятиях «День гражданской обороны»;
- в мероприятиях ко Дню России: литературно — музыкальная композиция в офлайн формате «Герои-космонавты России», литературный флешмоб «Родные просторы», акция «Окна России»;
- в Краевой акции «День Земли»;
- во Всероссийской акции «Безопасность детства-2021»

В 2021 году педагоги Детского сада принимали участие в городских методических объединениях:

- в ГМО старших воспитателей. Семинар – практикум: «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в организации познавательно – исследовательской деятельности» (воспитатель Подойникова С.А.: «Развивающие игры – как способ поддержки детской инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности»);

- в ГМО «Школа молодого воспитателя»: «Развитие художественно-творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. «Тестопластика» (воспитатель Чернышова Е.Н.);

- в ГМО для музыкальных руководителей ДОУ: Семинар-практикум «Музыкально-ритмические движения, как одна составляющая музыкального развития детей». Музыкальное занятие во второй младшей группе (музыкальные руководители Миронова В.С. и Луткова А.Н.);

- в ГМО для музыкальных руководителей ДОУ: Семинар-практикум «Формы проведения занятий по музыкальному воспитанию в период самоизоляции» (музыкальные руководители Миронова В.С. и Луткова А.Н.);

- в ГМО «Школа молодого воспитателя»: «Формирование элементарных математических представлений с использованием занимательного математического материала и развивающих игр» (воспитатель Подойникова С.А.).

Вывод: педагоги Детского сада активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимают призовые места, что говорит о высокой компетенции

педагогического состава учреждения. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду учебно-методическое, библиотечно-информационное является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен необходимой нормативно-правовой и методической литературой по всем образовательным областям ООП и АОП, детской художественной и научно-познавательной литературой, периодическими изданиями, насчитывает более 800 экземпляров и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, подшивками педагогических журналов, методическими пособиями, демонстрационными материалами и дидактическими играми. Есть подключение к сети Интернет. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АОП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальной программы музыкального воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки» - И. Каплунова, И. Новоскольцева, комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, адаптированной примерной основной образовательной программе Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зарина, Н.Д. Соколовой «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» в соответствии с ФГОС.

Приобрели дополнительные наглядно-дидактические пособия к комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Вывод: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинеты специалистов оснащены техническим и компьютерным оборудованием, восемь компьютеров подключены к сети Интернет. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

2 группы младшего возраста;
14 дошкольных групп;
музыкально-спортивный зал;
малый музыкальный зал;
кабинет заведующего;
два методических кабинета;

кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
2 кабинета творчества;
медицинский кабинет, процедурная, изолятор;
пищеблок;
прачечная;
спортивная площадка;

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована с учетом ФГОС ДО. РППС организована таким образом, чтобы эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту обучающихся группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. В группах имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование РППС подбирается с учетом гендерной принадлежности.

В группах компенсирующей направленности имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия соответствуют возрастным особенностям и количеству детей в группах.

На территории Детского сада расположены 12 игровых площадок. Все площадки оборудованы игровым оборудованием, выполненным из экологически чистого материала. На каждом участке имеется прогулочная веранда. Ежегодно при подготовке к летнему периоду проводится полная смена песка в песочницах. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитарным, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Территория имеет достаточное озеленение с элементами ландшафтного дизайна. В этом году на территории Детского сада оборудован экопарк «АБВГДЕйка».

На каждом участке есть клумбы и огород, где дети высаживают различные растения, получают практические навыки ухода за ними и наблюдают за их ростом.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт прогулочных площадок 2-х групп. Обновлено игровое оборудование на участке. Приобретена мебель в кабинеты специалистов. Приобретена мебель в группы. Проведен текущий ремонт пищеблока. Проведен монтаж системы охранной сигнализации. Проведен капитальный ремонт отмостки с устройством системы отвода ливневых вод от фундамента здания Детского сада.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Бюджетные средства были использованы в полном объеме.

РППС соответствует ФГОС ДО, способствует активной жизнедеятельности каждого ребенка, развитию творческих проявлений у детей всеми доступными побуждающими к самовыражению средствами.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционной работы с педагогами выявила следующие трудности: недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада.

Требуется продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

– качество методической работы;
– качество воспитательно-образовательного процесса;
– качество взаимодействия с родителями;
– качество работы с педагогическими кадрами;
– качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применятся педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в новой редакции с внесенными изменениями от 30.08.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных ограничительными мероприятиями по борьбе с короновирусной инфекцией.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88,8% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 83% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В мае 2021 года проводилось анкетирование родителей (153 человека), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития обучающихся и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	344 336
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		8
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	310
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	 336 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	 69 (20%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		69 (20%)
присмотру и уходу		69 (20%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	32 23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	8 (25%) 4 (12,5%)
первой		4 (12,5%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	7 (23%)
больше 30 лет		3 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	3 (10%)
от 55 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	32/344
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,8 кв.м. на 1 ребенка
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	130,9 кв.м.
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.