

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка

Подойниковой Светланы Анатольевны, воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 3 «Тополек»
муниципального образования г-к Геленджик

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогических технологий является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Педагог в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Технология развивающих игр - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений.

Познавательное развитие дошкольников наиболее успешно осуществляется с использованием эффективных игровых и учебно-игровых пособий - развивающих игр.

Развивающие игры — это специально разработанные игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков. Дети, играющие в развивающие игры, тренируют собственные мышление, изобретательность, воображение, креативность.

Такие игры должны быть оригинальными, интересными и нести в себе задачу, вопрос, проблему, которые необходимо решить ребёнку. Только в этом случае они выполняют свои цели: учат ребёнка самостоятельности, сообразительности, образности мышления.

Используя технологию развивающих игр, Светлана Анатольевна организует сопровождение познавательного развития ребенка по своему индивидуальному маршруту. Технология развивающих игр предполагает насыщенную игровую среду и свободу выбора ребенком игрового материала.

Игры в группе находятся в свободном доступе для детей, многие в единственном экземпляре, что позволяет им, учится договариваться между собой, играть рядом и вместе. В течении всего дня воспитанники Светланы Анатольевны имеют возможность играть в эти игры.

В группе представлены следующие развивающие игры: блоки Дьенеша, соты Кайе, палочки Кюизенера, игры Никитина – «Сложи узор», «Кирпичики», «Уголки», «Дроби», «Точечки», «Уникуб» и другие.

Игры с логическими блоками Дьенеша помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями, необходимыми на этапе пред математической подготовки, общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение.

Используя блоки, у детей развивается способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

«Соты Кайе» - многофункциональная обучающая и игровая система. Игра формирует творческое, объёмно - пространственное и ассоциативное мышление, сенсомоторную координации. Помогает развить фантазию, воображение, глазомер, индивидуальность. Способствует развитию аккуратности, сосредоточенности, усидчивости, терпения. Позволяет педагогу проводить занятия в области математики и логики. С помощью карточек – схем к игре, дети создают неповторимые композиции творческого характера. Работа с карточками так же помогает в тренировке мелкой моторики.

Игры с палочками Кюизенера также, как и блоки Дьенеша заняли прочное место в развивающей среде группы Светланы Анатольевны. Использование "чисел в цвете" помогает развивать у дошкольников представление о числе на основе счёта и измерения. Моделирование числа через цвет и величину, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих как результат их самостоятельной практической деятельности (поиска, исследования). Именно такое представление о числе является наиболее полноценным.

Игры Никитина представлены в группе в виде многофункциональных головоломок, предоставляющих простор для творчества. Каждая игра имеет набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей конструктора-механика и т.д. Их можно подстраивать под себя, под свои интересы, можно расширять, усовершенствовать, придумывать новые задания.

Используя игры Никитина, Светлана Анатольевна дает ребенку возможность самому решать поставленную задачу от начала до конца, воспитатель же наблюдает за тем, чтобы уровень задачи был не слишком легкий и не слишком трудный, «корректирует» и «направляет» действия ребенка, а совместная радость - награда за удачно найденное решение, и стимул к будущим победам.

Играя в эти игры, ребенок выступает как активная сторона и у него воспитывается не умение выполнять работу по предложенному шаблону, а развивается логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ, способность к самостоятельности.

В группе представлены следующие игры:

«Дроби» - увлекательная «собиралочка». Ребенок легко усваивает «дробные» понятия - половина, четверть, восьмая. Можно повторить цвета, посчитать кусочки круга, попробовать сделать разноцветные круги.

«Сложи квадрат» - игра-головоломка, способствует развитию цветоощущения, формированию логического мышления, усвоение понятий части и целого.

«Сложи узор» - хорошо известные кубики Кооса, Никитин удачно адаптировал для детей и придумал множество игровых заданий, выполнение которых требует от ребенка интеллектуального напряжения, смекалки.

«Кубики для всех» - состоят из 7 фигурок, различных по форме и определенного цвета. Из таких фигур ребенок строит различные модели по предложенным рисункам-заданиям и может строить свои модели.

«Уникуб» - универсальные кубики, которые вводят детей в мир трехмерного пространства.

«Кирпичики» - игра, своеобразная гимнастика для ума, знакомит детей с основами черчения и развивает пространственное мышление.

«Внимание» - игра направлена на развитие у ребенка способности видеть и запоминать увиденное.

«Точекки» - прекрасный материал для развития математического мышления, обучения счету и усвоения нумерации.

Творческие, развивающие игры, по мнению Светланы Анатольевны - хороший способ провести время вместе с детьми, развивая их память, внимание, воображение, творческие, логические и математические способности, не только в детском саду, но и дома вместе с родителями.

Таким образом, все описанные игры, находящиеся в образовательном пространстве группы подобраны, исходя из интересов и возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство группы построено с учетом принципов развивающей предметно-пространственной среды, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и рассматривается как важное средство развития, воспитания и образования.

В зависимости от образовательной ситуации и интересов детей пространство группы может изменится, в группе много мобильных элементов (ширмы, модули, перекатные столы и стеллажи).

Помещение группы разделено на центры активности, которые можно объединять и дополнять согласно возможностям и интересам детей. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей – ребенок может выбрать и использовать любой материал. Особое место в группе занимают продукты детской деятельности (альбомы со схемами). Развивающую предметно-пространственную среду Светлана Анатольевна создает вместе с детьми.

Живя в такой развивающей среде, занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

При проведении совместной образовательной деятельности с детьми Светлана Анатольевна использует ресурсы образовательной среды группы в решении образовательных и воспитательных задач. Дети свободно перемещаются в группе, общаются, помогают друг другу, учатся взаимодействовать между собой.

Для эмоциональной поддержки воспитанников педагог строит работу с позиции партнерства, сотрудничества, использует речевые формы: «Как вы думаете?», «Мне интересно ваше мнение», «Давайте посоветуемся». Воспитатель поддерживает и учитывает инициативу детей, поддерживает условие успеха у каждого ребенка, дает возможность проявить свою фантазию,

творчество, возможность высказаться, поощряет ребят в поиске самостоятельных решений, выражении мыслей и чувств. Во время образовательной деятельности прослеживаются доброжелательные, партнерские отношения между детьми и воспитателем, положительный эмоциональный климат. По мере создания продукта, дети радуются своим результатам, успехам других детей.

Использованные в образовательной деятельности технологии развивающих игр способствуют:

- возможности самостоятельного применения на практике умения работать с логическими блоками Дьянеша, кубиками Никитина и другие;
 - развитию внимания, логического мышления, воображения, ориентировки в пространстве;
 - укреплению у детей взаимопомощи друг другу, умения решать поставленные задачи сообща.

и.о.заведующего
МБДОУ дс № 3 «Тополек»

О.Н.Панченко

