Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек» муниципального образования город-курорт Геленджик

Мастер – класс для родителей «Использование игры Б.П. Никитина "Сложи узор" как средство развития познавательного интереса у детей 4-5 лет».



Составитель: Подойникова Светлана Анатольевна воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ д/с № 3 "Тополек"



Цель: знакомство родителей с игрой Б. П. Никитина «Сложи узор»; создание условий, способствующих активизации и совершенствованию познавательной сферы, ориентировочной деятельности; повышение творческой активности.

Задачи:

- развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое

мышление, умение анализировать, синтезировать и комбинировать.

- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на мастер-классе.
 - Формировать познавательную активность у родителей.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Я рада всех видеть на нашем мастер-классе и хочу предложить вашему вниманию развивающую игру Б.П. Никитина – «Сложи узор».

«Сложи Узор» — одна из самых популярных игр Никитиных, очень любимая детьми и взрослыми. И не удивительно: из содержимого этой маленькой коробочки рождаются причудливые узоры, цифры, буквы, симпатичные животные и ещё много всего интересного. А главное, создаёт их сам малыш!

В «Сложи Узор» можно играть, начиная с 1,5- 2 лет. Чаще всего именно с нее начинают знакомство с развивающими играми Никитиных.

Игра «Сложи Узор» прекрасно развивает:

- наглядно-действенное мышление;
- мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза;
- цветовое восприятие;
- способности комбинирования;
- зрительную память;
- самоконтроль и самоанализ;
- целеустремленность и усидчивость;
- чувство симметрии;
- воображение.

Как организовать занятия по развивающим играм?

Занимаясь с детьми развивающими играми, перед ними ставятся следующие задачи:

- создать модель развивающей среды;
- дать толчок развитию разносторонних природных способностей детей;





- в игре учить мыслить самостоятельно;
- с раннего возраста развивать у детей ощущения, восприятие, воображение, мышление, а также некоторые личностные качества (сосредоточенность, наблюдательность, внимание, умение использовать приобретенный опыт в нестандартных ситуациях).

Возрастная категория детей 4-5 лет относится к среднему дошкольному возрасту. В данном возрасте происходит интенсивное физическое развитие малыша: изменяются сердечно-сосудистая, дыхательная, эндокринная системы, опорно-двигательный аппарат. Наибольшие изменения происходят в высшей нервной деятельности, активно развиваются и совершенствуются межанализаторные процессы и связи, механизм взаимодействия сигнальных систем. К достижению 5 лет повышается эффективность педагогического воздействия. В этом возрасте у ребенка еще слабо развиты механизмы сопоставления слова и предмета реального мира.

Средний дошкольный возраст характеризуется следующими особенностями, исходя из которых детям необходимо подбирать развивающие игры (4-5 лет):

- Стремление к самостоятельности. Так, развивающая игра должна давать максимальную самостоятельность ребенку, в то же время оставаясь полностью безопасной, доступной и понятной ребенку. В этом возрасте ребенок уже пытается установить свои правила игры, мотивируя их;
- Этические представления. В ребенке развиваются эмоции, малыш учится понимать чувства и состояния других людей, сопереживать и сочувствовать им. Этические представления формируются не посредством того, что говорят взрослые, а сквозь призму их поступков и поведения в целом. Именно поэтому так велико значение ролевых развивающих игр (4-5 лет), отображающих ситуации реальной жизни;
- Развитие воображения, позволяющего моделировать ситуации, развивать их. Однако следует учитывать, что в силу развитой фантазии в ребенке также развиваются страхи. Развивающая игра должна объяснять ребенку природу многих действий и явлений;
- Развитие социальных связей. У ребенка появляется больше друзей, его общение выходит из семейного круга, что отражается в сюжетно-ролевых

играх. В них появляются сложные системы персонажей, отношения между ними усложняются.

В этом возрасте развивающие игры также используются психологами в качестве диагностического инструмента, который позволяет на ранних стадиях выявить комплексы





и страхи ребенка и произвести их коррекцию с наименьшим ущербом психическому здоровью малыша;

– Активное познание – ребенку не только интересны предметы окружающего мира, но и их природа.

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий.

Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третье — придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу.

Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне.

В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, и способность к комбинированию, необходимая для конструкторской работы.

В своей педагогической деятельности я активно использую развивающие игры, как в образовательной деятельности (в частности формирование элементарных математических представлений), так и в свободной игровой деятельности детей.

Вашему вниманию предлагаю один из вариантов игры с кубиками «Сложи узор». Педагог рассказывает сказку, родителии по последовательным схемам выстраивают сюжет.

Сказка: «Лесное путешествие»

Жила – была принцесса. Однажды она пошла собирать цветы. Пришла она к еловому лесу.

Через лес шла тропинка.



Принцесса пошла по тропинке и увидела полянку. А на полянке много бабочек.

А бабочек видимо-невидимо. И все разные...







Бабочки летали над цветами и собирали нектар. Принцесса собрала букет цветов и отправилась обратно домой.

