

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Мастер – класс для старших воспитателей
Тема: «Дидактическая игра в математическом развитии
детей 5-6 лет (Блоки Дьенеша)»



Воспитатель: Подойникова Светлана
Анатольевна

Февраль 2017

Слайд 1 Добрый день, уважаемые коллеги! Прежде чем начать наш мастер – класс, я приглашаю за столы желающих поучаствовать.

Слайд 2 Уважаемые коллеги, перед вами на столах лежат листы с изображением лесенки. Пожалуйста, внимание на слайд, ознакомьтесь с критериями и возьмите красный карандаш, нарисуйте круг на той ступеньки, которая больше вам подходит.

Слайд 3 В своей работе по развитию математических способностей я использую логические блоки Дьенеше, всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей – «Новая математика».

Самое главное в этих блоках – это различие по четырем свойствам: формой, цветом, размером и толщиной.

Почему я взяла для работы именно эти блоки?

Потому что в процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане пред математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования, а также логические операции «не», «и», «или».

Слайд 4 С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие, мышление.

Слайд 5 Работу с блоками Дьенеше следует начинать с младшей группы. Для начала предлагаются самые простые игры, цель которых освоение свойств (формы, цвета, размера), освоение таких выражений, как «Такой же», «Не такой». Давайте представим, что вы дети 3-4 лет.

1. Покажите блок такого же цвета как этот.
2. Найди блок такой же формы.
3. Усложняем задание: Найди такой же блок по цвету и форме.
4. Найди не такой блок по цвету; по форме; по цвету и форме. Данный вид игры проводим индивидуально. Возможен вариант использования в ООД в малых подгруппах.

5. Более сложный вариант: Найди такую же как этот по цвету и форме, но другого размера. Проводим индивидуально. Возможен вариант использования в ООД в малых подгруппах.

6. Можно использовать и задания с игрушкам. Предлагаем детям разделить, чтобы у Мишки все фигуры были красные, у зайца – желтые и т. д. В конце игры дети должны ответить на вопрос: «Какие фигурки у Мишки?», «Какие фигурки у зайца?» и т. д. Похожие игры «Соберем урожай», «Помоги рыбкам», «Клумба с цветами» и т.д.

7. В этом же возрасте начинаем работу с использованием готовых схем, где ребенок соотносит блок со схемой с помощью приема наложение.

8. Начинается работа с кодами. Предлагаются самые простые. Сначала коды по цвету, затем по размеру, по форме и последние по толщине.

Вот мы с вами разобрали несколько игр для детей младшей группы. Все эти задания можно использования в ООД в подгруппах.

Слайд 6 Теперь представим, что вы дети 4-5 лет, т. е. средняя группа.

1. В данном возрасте дети знакомятся с символами свойств. И глядя на модель, выполняют задание: покажи фигуру такую же по цвету. Усложняем: Покажи такую же фигуру по цвету и форме; по цвету, форме и размеру.

2. Знакомятся с понятием «НЕ», вносятся коды «отрицания». Покажи фигуру по моделям (используется модель с «НЕ»).

Усложняется работа с кодами, игра «Построй дом».

3. В этом возрасте дети, кроме работы по готовым схемам, работают по указанию педагога. Например, игра «Цепочка»: Постройте цепочку, чтобы рядом не было блоков одинаковой формы. Цель: ребенок должен построить цепочку как можно длиннее.

Игра по карте: «найди свою веточку», «кто хозяин».

4. В этом возрасте ребенок манипулирует двумя свойствами: Например, Чебурашка не любит красные игрушки и не хочет играть с круглыми. Какую он возьмет?

Слайд 7 Коллеги, мы с вами разобрали игры с младшими и средними дошкольниками, а как вы думаете, какие игры можно проводить с детьми старшего возраста?

1. Для детей старшей и подготовительной группы все задания усложняются.

2. Самое главное, что в этом возрасте дети выполняют игровую задачу быстро и качественно.

3. Ребенок в этом возрасте уже умеет описывать свойства любого блока с противоположной стороны. Например: Что можно рассказать о желтом прямоугольнике? (*ответы присутствующих*). Ответ: он не красный, не синий, не круглый, не треугольный, не квадратный, нетолстый, немаленький. Что можно сказать о красном треугольнике?

Скажите мне, пожалуйста, где мы можем использовать эти блоки, в каких играх? (Кроме дидактических и ООД)

1) В подвижных играх (*предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов*).

2) Как настольно-печатные игры (Изготовление карты к играм «*Рассели жильцов*», «*Какой фигуры не хватает*», «*Найди место фигуре*», «*Головоломка*»).

3) В сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товарах обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике – кодовыми карточками, аналогично: «Поезд» (билеты, места).

Вариативность игр и блоками обеспечивает возможность использовать их практически в любой режимный момент. А также позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий.

Слайд 8 Для проведения различных игр, нами приобретается различная методическая литература.

Слайд 9 Уважаемые коллеги, вернемся к нашей лесенке. Теперь возьмите синий карандаш, нарисуйте круг на той ступеньки, которая больше вам подходит после мастер – класса.

Слайд 10 Спасибо за внимание, ваши вопросы? (Заполните пожалуйста анкету обратной связи.)