Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Конспект ОД по развитию речи
по теме: «Сказки Г.Х.Андерсена»

воспитатель **Рябова Зоя Дмитриевна**

2020 год.

Старший дошкольный возраст
Образовательные области: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Расширять знания детей о **сказках писателя Г**. Х. **Андерсена**, прививать любовь к его творчеству.

Задачи:
1) **Развивать речевую** и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
2) Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;
3) Учить детей понимать мораль **сказки**, выражать свое отношение к поступкам героев;
4) **Совершенствовать** умения устанавливать последовательность **пересказа** с опорой на сюжетные картинки
5) Расширить словарный запас.
6) **Развивать мышление**, воображение, зрительную память, наблюдательность.
7) Воспитывать интерес к **творчеству Г**. Х. **Андерсена**

Предварительная работа: чтение произведений Г. Х. Андерсена. Подготовить сюжетные картинки по к сказкам. Сделать мини библиотеку автора, где разместить портрет писателя, книги со сказками, несколько игрушек-персонажей (например, замок снежной королевы, лебедя, гнома Оле Лукойе…), сюжетные картинки.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Воспитатель обращает внимание детей на мини библиотеку.

- Девочки, я бы хотела с Вами сегодня поговорить об одном очень хорошем детском писателе. Давайте посмотрим на нашу детскую библиотеку…Заметили, что у нас здесь кое-что изменилось?

- Молодцы! Вы очень наблюдательные!

- Умница, Аня! Это действительно Ледяной замок!

А из каких сказок эти все предметы?

- Да, конечно же это персонажи сказок Г.Х.Андерсена.

- Девочки, а хотите поближе познакомиться с творчеством этого великого сказочника?

Смотрите, в Ледяном замке что-то лежит… Посмотрим, что это?

Присаживайтесь за стол, и узнаем.

2 этап: способствуем планированию деятельности

Здесь написаны загадки в которых скрываются персонажи сказок. Слушайте внимательно и вспоминайте названия сказок

1. Холод в замке изо льда.
В нём живет совсем одна -
Повелительница вьюги.

Тянет ледяные руки…
Сердца нет, и нет души.
Кто же это подскажи?

2. Мама мечтала о маленькой дочке.
Ячменное зернышко посадила в горшочке.
Вырос прекрасный, красивый цветочек.
Девочка в центре, с мизинчик росточком.

3. Что **сказать на самом деле**,
Сто перин на той постели.
Но красавице-девице -
Тёмной ноченькой не спиться.
Не сомкнула глаз ни разу…
Принц влюбился в неё сразу.
Королевой хитрой брошена,
Всему виной горошина!

4. Как в **сказке говорится**,
Он стал прекрасной птицей,
Хотя в начале **сказки**
Его все звали “гадким”.

А какие еще сказки Вы знаете?

- ответы детей…

- Что вы знаете о **Г**. Х. **Андерсене?**

- **Г**. Х. **Андерсен родился в Дании в г**. Оденсе на острове Фюн 2 апреля 1805 году в бедной семье. Гансу очень тяжело приходилось, он с самого детства много работал, играл в Королевском театре…Именно это и подтолкнуло его писать сказки с 15 лет и на протяжении всей своей жизни. **Андерсен** много путешествовал по разным странам, и все что видел интересного, описывал в своих **сказках**. Больше всего автор восхищался красотами родной Дании и никогда не уставал их воспевать. **Сказки** его чудесны –в них есть волшебство, дружба, отвага, любовь. **Сказки Андерсена** учат самому важному в жизни – добру, справедливости (*педагог рассказывает то, что дети не вспомнили*)

- Молодцы! Мне очень, приятно знать, что Вы столько знаете. Но вот мои воспитанники в саду наверное не так хорошо знакомы с творчеством Г.Х.Андерсена… Поэтому я бы хотела чтоб вы мне помогли и нарисовали плакат к 215-летию писателя. Хорошо?

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Дети самостоятельно организуют рабочие места, иллюстрации, разрезные картинки, лист бумаги большой, карандаши, фломастеры (подготовленные заранее воспитателем), воспитатель помогает детям, если помощь требуется.

- Ребята, пока вы трудитесь, я бы буду читать вам сказку. Если вы внимательно будете слушать, поймете почему я выбрала именно ее.

Воспитатель читает сказку Братьев Гримм «Синяя свечка». - Ребята, а сказка, которую я вам читала, не показалась она вам знакомой? Ответы детей

-Иногда , к сожалению, бывает, что сказки разных авторов похожи. Это не плохо, наоборот, для нас это может быть интересно – читать и находить сходства

Воспитатель рассматривает работу:

- Очень интересный получился плакат!

- Красивое оформление!

- Спасибо вам за помощь.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности
- Вы отлично потрудились, ребята!

Скажите, что вам понравилось и запомнилось больше всего?

-Понравилось рисовать на плакате своих любимых героев

Какая сказка автора самая любимая? **Какая мораль в этой сказке?**

- Дюймовочка, русалочка, солдатик и тд.

- А за что они вам нравятся?

- Молодцы, сказки Андерсена как раз и учат нас помогать друг другу, быть отзывчивыми и добрыми - за доброту

- за волшебство и тд.

- На этом ребята наше занятие подходит к концу, вы молодцы, спасибо вам за очень оригинальные картины иллюстрации к сказкам!

.