Пояснительная записка

к методической разработке по познавательному развитию

1. Тема: «В поисках сокровищ»
2. Группа: подготовительная к школе группа
3. Приоритетная образовательная область: познавательное развитие
4. Интеграция образовательных областей: физическое и социально-коммуникативное развитие
5. Характеристика группы детей: в группе 33 человека, возраст 6-7 лет, уровень развития – средний, социальная – в группе 16 мальчиков и 17 девочек; в полной семье воспитываются – 28 детей, воспитывает один родитель – 5 детей, многодетных семей – две; психологическая – активные, любознательные, подвижные, сообразительные, проявляют интерес к любой деятельности, усидчивы, доводят начатое дело до конца.
6. Занятие познавательной направленности, составлено в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и авторской программы «Ребенок играя – развивается».
7. Аннотация:

Познавательное развитие дошкольников наиболее успешно осуществляется с использованием эффективных игровых и учебно-игровых пособий - развивающих игр.

Развивающие игры — это специально разработанные игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков. Дети, играющие в развивающие игры, тренируют собственные мышление, изобретательность, воображение, креативность.

Используя развивающие игры, мы можем организовать сопровождение познавательного развития ребенка по своему индивидуальному маршруту. Предполагается насыщенная игровая среда и свобода выбора ребенком игрового материала. Ребенок может самостоятельно, по способностям подняться до «потолка» своих возможностей. В развивающих играх решается сразу несколько задач, связанных с развитием творческих и умственных способностей: задания-ступеньки всегда создают условия опережающего развития способностей, дети развиваются наиболее успешно.

Данная методическая разработка, квест - путешествие по теме «В поисках сокровищ» представлена по познавательному развитию ребенка старшего дошкольного возраста.

В данной деятельности используется системно-деятельностный подход, методы – наглядный (рассматривание, демонстрация), словесный (беседа, проблемные вопросы, художественное слово), практический (сравнение, выполнение заданий, синтез и анализ).

Использование оригинального сюрпризного момента для создания детской мотивации позволяет полностью вжиться в роль кладоискателей для выполнения различных заданий с использованием развивающих игр Б.П. Никитина, Дьенеше, Кюизенера. Чередование демонстрации красочного материала, беседы, решение проблемных вопросов помогают добиться поставленных целей и задач, повышают мотивацию детей и привлекает их внимание.