Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №3 «Тополек»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Методическая разработка образовательной деятельности

«В поисках сокровищ!»

Воспитатель высшей
квалификационной категории:
Подойникова Светлана Анатольевна

апрель 2018

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

«В поисках сокровищ!»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни), в том числе с ОВЗ.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Цель: закрепление умения использования в самостоятельной деятельности детьми развивающих игр Б.П. Никитина, Дьенеше, Кюизенера.

Задачи:

- дать возможность детям применить на практике полученные знания и умения работать с развивающими играми;
- продолжать развивать внимание, логическое мышление, воображение, а также ориентировку в пространстве;
- создать условия для самостоятельной познавательной деятельности;
- продолжать воспитывать у детей взаимопомощь друг к другу, умение решать поставленные перед собой задачи сообща.

Предварительная работа: создание карты, изготовление схем, работа с развивающими играми.

Материал и оборудование: блоки Дьенеша, со схемами, схемы к кубикам «Сложи узор», кубики Никитина, палочки Кюизенера, схема к ним, карта, коробка со звуковым сигналом, коробка с сюрпризом.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель незаметно для детей ставит закрытую коробку с сюрпризом на неприметное место, в котором находится звуковой сигнал. Когда сигнал сработает, воспитатель ждет реакции детей. В случае если дети не слышат его, обращает внимание.	

-Друзья, а вы ничего необычного не слышите? -Мне послышался какой-то звук!? -Что это за коробка? Что там за звук?	-Какие вы внимательные? -Мне понравились ваши предположения. -Я очень рада услышать ваше мнение, идеи и догадки, что то за коробка!
-Как узнать, что сделать? *Воспитатель ожидает от детей высказываний типа «давайте откроем», «я смогу открыть» и т.п. В случае если их нет говорит:* - Может быть мы попробуем открыть коробку?	-Я уверена, что у вас все получится! -У вас отлично получается!
Воспитатель с детьми открывают коробку и достают содержимое. -Что это, ребята? -Что будем делать с картой? -А как называются люди, которые ищут клад? *(кладоискатели)*	-Верно! Просто замечательно! -Вот это да! -Как интересно! *Если дети отвечают неверно:* -Интересный вариант! -Кто еще как думает? *Если дети отвечают правильно:* -Верно! -Правильно! Я очень рада, что ты это знаешь! *Если дети не знают:* -Кому интересно узнать?
-Получается, что мы с вами станем кладоискателями?	-Здорово!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Какими должны быть кладоискатели? -Хотите такими же стать? -Прежде чем отправиться в путь предлагаю немного потренироваться! -Как вам такая идея? -Я знаю новую разминку для кладоискателей! Хотите научу?	-Согласна! Это верно! Кто еще как думает? -Как интересно! *В случае, если дети не захотят:* -Какие вы нетерпеливые… Поскорее хочется отправиться на поиски клада! Понимаю…

-Для этого нам нужно встать в круг, чтобы мы видели друг друга. -Получилось? Я показываю движения и читаю стихотворение! - -Вы можете делать точно также вместе со мной! *(физминутка)* *1,2,3,4,5* *Будем клад мы искать!* *Будем прыгать и скакать!* *1,2,3,4,5!* *Наклонился правый бок! 1,2,3* *Наклонился левый бок! 1,2,3* *А сейчас поднимем ручки!* *И дотянемся до тучки!* *Походим по дорожке!* *Разомнем мы ножки!* *Согнем правую ножку! 1,2,3* *Согнем левую ножку! 1,2,3* *На носочки мы поднялись!* *И немного подержались!* *Головою покачали!* *Кладоискателями стали!*	*В случае, если дети заинтересуются:* -Отлично, уверена, что вам понравиться!
-Как вы думаете, друзья, с чего нужно начать поиски? - Может нам нужно внимательно изучить карту?	-Согласна, это важно! А еще? -Здорово! Интересно! Отличная мысль! -Я рада, что вы такие умные, сообразительные и внимательные!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
(Дети рассматривают и изучают карту.) -Где мы находимся? Куда нам идти? Кто по-другому думает? -Мне кажется, мы готовы отправиться в путь!	-Замечательно! -Что ж в путь!?
-Друзья, у нас первая остановка! -Здесь какая-то загадка? *(схема*	*Если дети находят отгадку:* -Отлично! Все верно!

«звезда» к кубикам «Сложи узор» Б.П. Никитина.)Приложение №1 -Где мы можем взять кубики? С чего начнем? Что у нас получается? -Отлично у вас получилось! - Что это? -Как вы думаете? Мы справились с первой загадкой? -Ребята, куда нам дальше идти? -Какая-то странная загадка? *(схема цветка к блокам Дьенеше) Приложение №1* -Цветок? Вы так считаете? -Что нам понадобиться?	*Если дети отвечают неверно:* -Интересный вариант! -Кто еще как думает? -Супер! -Мне очень нравиться! -Это отличное начало! -Отлично! -Верно! -Кто еще как думает? -Точно. -Вот это находка! Супер!
-Вот и пришли мы, ребята, к последней загадке. -Давайте рассмотрим карту. -Что нужно сделать? *(работа в палочками Кюизенера, схема «Дом») Приложение №1*	-Необычно! -Оригинально! -Кто еще как думает? -Верно! -Ты правильное нашел решение! -Как забавно! -Хорошая идея!
-Ребята, кажется мы с вами нашли все отгадки и дошли до конца. -Но я что-то не вижу клада?! Где он?	-Верно! Давайте посмотрим на карту! *Когда дети нашли клад.* -Ура! Мы его нашли!!!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Мне очень интересно посмотреть, что же в волшебной коробке?! -Какая красота! -Ребята, что со сладкими монетами мы будем делать?	*Когда дети открыли коробку:* -Ух, ты! Настоящее золото! -Замечательно! -Сладкое в малом количестве полезно! -Здорово! Отличная идея!
-Интересно, кто-нибудь захотел стать настоящим кладоискателем,	-Супер! -Меня возьмешь с собой?

когда вырастет? -Друзья, что мы расскажем остальным детям, а также вашим родителям? *(воспитатель опрашивает детей, которые хотят сказать что интересного сегодня они сделали)*	
-А остальные бумажные монеты, где мы можем использовать? -Я так рада, что у нас все получилось! - (Имя ребенка) быстро прочитал карту! - (Имя ребенка) первым догадался какие задания нам придется выполнить. - (Имя ребенка) точно и быстро сложил узор из (кубиков, палочек, блоков)	-Отличная идея! -Можно я с вами!