

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

Управление образования муниципального образования
город-курорт Геленджик

МКУ "Центр развития образования" город-курорт Геленджик

ТҮЮТОРСКИЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Сборник материалов
межрегиональной тьюторской
конференции
4-5 апреля 2014 года



Краснодар
2014

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Баздерева Жанна Ивановна, старший воспитатель
МБДОУ детский сад №3 «Тополёк»

О чем мечтают дети
На всей, на всей планете?
Мечтают путешествовать
И новый мир познать,
Простых вещей основу
И тайства узнать!

Сегодня всем понятно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети, должны быть к этому готовы.

Современный детский сад - это детский сад, где дети вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности.

Современный детский сад - это воспитатели, открытые ко всему новому, инновационному.

Современный детский сад - это центр взаимодействия с родителями и с социумом.

Важнейшими качествами личности будущего первоклассника, становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Основы этих качеств закладываются и развиваются в дошкольном детстве.

Стремление к достижению мира заложено в ребёнке на биологическом уровне, но его нужно развивать. И повезет тем детям, у которых воспитатели пробудят познавательный интерес к окружающему миру. Поэтому необходимо так построить педагогический процесс, чтобы в наибольшей степени развить познавательные способности воспитанников.

Одним из методов развития познавательных способностей детей, является метод проектирования, проектно-исследовательская деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В проекте ребенок изучает объект с разных сторон, все его характеристики, т.е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика). А какое удовлетворение получает сам ребенок оттого, что сделал для себя открытие!

Тематика и содержание проектов могут быть разнообразны, за три года участия в конкурсах детских исследовательских проектов старших дошкольников «Я – исследователь» мы, в этом убедились. Темы исследований

нам подсказывали сами дети: «Как пакет видит мир?», «Почему карандаш в «деревянной» рубашке живет почти 300 лет?», «От пера до ...» и «Что такое пластилин и с чем его едят?».

Алгоритм тьюторского сопровождения исследовательской деятельности дошкольников строится с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте — 5-7 лет, проектно-исследовательская деятельность носит развивающий, творческий характер. Воспитатель подключается к реализации идеи ребенка. Он развивает и поддерживает интерес ребенка, его творческую активность, создает условия для самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

В ходе работы над проектом у ребенка накапливается определенный социальный опыт:

- опыт общения со сверстниками, совместных переживаний;
- опыт разнообразной совместной деятельности;
- развитие самостоятельности в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- развитие самоконтроля и самооценки.

Он учится:

- принимать проблему, уточнять цель;
- самостоятельно находить проблему;
- выбрать средства для достижения результата.

Важно поощрять попытки ребенка самостоятельно решить проблему.

Алгоритм работы по технологии проектно – исследовательской деятельности в ДОУ можно разделить на следующие этапы, шаги:

Это хорошо известные всем «пять П»:

Проблема → Проектирование (планирование) → Поиск информации → Продукт → Презентация.

Есть еще одно «П» проекта, шестое – это «Портфолио», или папка, в которой собраны все материалы проекта, в том числе черновики, планы, схемы, рисунки, фотографии и др.

Хотелось бы добавить еще два «П», еще два шага – «Подготовительный» и «Планы на будущее».

Технология проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками имеет важное отличие, правило: каждый шаг работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Роль тьютора в проектно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста состоит в наблюдении за деятельностью ребенка — эпизодическом участии в ней — партнерстве — сотрудничестве с ребенком, воспитателем и родителями.

Метод проектно-исследовательской деятельности дошкольников актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в будущем успешно адаптироваться к школьному обучению.