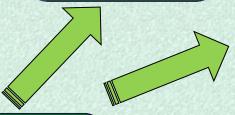




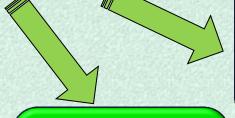
необычные идеи



уход от традиционных схем и шаблонов

KPEATUBHOCTB





создание нового

быстрое разрешение проблемных ситуаций



«Модель формирования креативных качеств»

	№ п/п	Показатели, признаки
	1.	Беглость мышления
	1.1.	Быстро вникает в ситуацию, обобщает услышанное и отвечает на вопросы.
	1.2.	На одну ситуацию (проблему) успевает дать несколько способов (вариантов) решения.
	1.3.	Умеет быстро обобщать информацию и формулировать вопросы
	1.4.	При выражении своих мыслей использует большой словарный запас
	1.5.	Быстро и легко осваивает разные методы и приемы.
	2.	Гибкость мышления
	2.1.	Предлагает несколько разноплановых способов решения задачи (проблемной ситуации).
	2.2.	Переносит усвоенные способы действия на другие сферы деятельности, объекты, ресурсы.
	2.3.	Использует разнообразные материалы для воплощения своих идей, замыслов.
	2.4.	Находит новые способы использования ресурсов объекта.
	2.5.	Способен по-новому сочетать известные ресурсы, элементы, объекты
	3.	Оригинальность мышления
	3.1.	Оригинален в выборе способа действия, отличающегося от ранее используемых.
	3.2.	Предлагает свои оригинальные идеи, отличающиеся от общепринятых.
7	3.3.	Способен развить новую идею и воплотить ее.

















Методы работы

- √ беседа;
- ✓ наблюдение;
- √ игра;
- √ игра-путешествие;
- ✓ экспериментирование;
- √ показ;
- √ демонстрация;
- ✓ экскурсии;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- √ моделирование;
- ✓ опыты.



Креативные качества

Пичностные качества



беглость, гибкость, оригинальность мышления

инициативность, сообразительность, любознательность, самостоятельность, воображение, оценочное и критическое отношение к миру

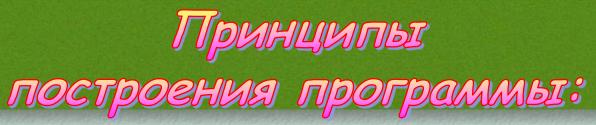


Цель программы:

Создание условий для развития креативных и личностных качеств детей 5-7 лет через поисково-познавательную деятельность.

Задачи программы:

- Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного, критического отношения к миру.
- Формирование положительной самооценки, умения презентовать себя и свой продукт деятельности.
- Выявление и сопровождение одаренных детей с выстраиванием индивидуального образовательного маршрута.



- Принцип оптимального соотношения процессов развития
 и саморазвития.
 - ❖ Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников.
 - ❖ Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.
 - ❖ Принцип «развивающейся интриги».
 - ❖ Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии как основа преобразовательной деятельности.



Принципы построения программы:

- ❖ деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности;
- наличие системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулированию поисковопознавательных задач;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).





«Тест дивергентного мышления» Ф.Вильямс. Результаты диагностики:



- достаточная сформированность
- высокаясформированность
- частичная сформированность

Высокая сформированность - 3 ребенка







«Ты никогда не решишь проблему, если будешь думать так же, как те, кто ее создал.»



Альберт Энштейн О 30 ВНИМОНИЕ

Наш сайта: http://topolekgel.ru/



Гилфорд П.

«Под креативностью следует понимать способность отказываться от стереотипных способов мышления. Основой развития креативности является дивергентное мышление...»

(дивергентное мышление — это тип мышления, идущего в различных направлениях).

