

Согласовано
Заведующий МБДОУ детский
сад № 3 «Тополёк»
Я.С. Ермопуло/
«27» августа 2018 приказ № 97



Утверждено
Протокол заседания
педагогического совета
МБДОУ детский сад №3 «Тополёк»
№1 от «27» августа 2018

**ГODOVOЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО — ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 3 «ТОПОЛЕК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

на 2018 – 2019 учебный год.

2018 год.

Перечень разделов

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Информационно-аналитическая справка:	3
1.1.	Режим работы детского сада.	4
1.2.	Кадровое обеспечение	4
1.3.	Анализ посещаемости детского сада	5
1.4.	Анализ результатов освоения ООП по образовательным областям:	5
1.4.1	<i>Анализ социально-коммуникативного развития</i>	6
1.4.2	<i>Анализ познавательного развития</i>	7
1.4.3	<i>Анализ речевого развития</i>	10
1.4.4	<i>Анализ художественно-эстетического развития</i>	11
1.4.5	<i>Анализ физического развития</i>	13
1.5	Анализ работы по решению годовых задач	15
1.6	Анализ инновационной деятельности	18
1.7	Мониторинг участия	20
1.8	Анализ работы с родителями	21
1.9	Мониторинг выполнения плана реализации ФГОС ДО	22
1.10	Оснащение РППС	27
1.11	Итоги административно -хозяйственной работы	28
2.	Задачи на 2018-2019 учебный год	29
3.	Организационно-методическая работа:	30
3.1.	Педагогические советы	30
3.2.	Консультации, семинары-практикумы, круглые столы.	33
4.	Организация работы с кадрами.	31
4.1.	Повышение квалификации педагогических кадров.	34

4.2.	Аттестация педагогических кадров.	36
5.	Взаимосвязь в работе с семьей, школой и другими организациями:	39
5.1.	Организация работы с родителями.	39
5.2.	Работа по осуществлению преемственности между детским садом и школой.	42
6.	План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	44
7.	План работы по пожарной безопасности.	45
8.	Тематические праздники, развлечения, досуги.	46
9.	Контрольно-аналитическая деятельность.	47
9.1	Оперативный контроль	47
9.2	Тематический контроль	48
10.	Административно-хозяйственная работа.	49
11.	Приложение:	52
11.1	Сетка ООД	53
11.2	Режим дня в период с 01.09.2018 по 31.05.2019	58
11.3	Режим дня в период с 01.06.2019 по 31.08.2019	59
11.4	Режим дня группы с элементами М. Монтессори	60
11.5	График работы учителя-логопеда	61
11.6	График работы педагога-психолога	62
11.7	Сетка музыкальной деятельности	63
11.8	Сетка физкультурной деятельности	64

Раздел 1. Информационно-аналитическая справка.

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 3 «Тополёк» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МБДОУ д/с № 3 «Тополек») составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО; приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

МБДОУ д/с № 3 «Тополек» в своей деятельности реализует основную общеобразовательную программу с направлениями социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, разработанную на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е. А. Хилтунен, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

МБДОУ д/с № 3 «Тополек» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (рег. № 05666 серия 23Л01 № 0002440 от 28 июня 2013 г.) и медицинской деятельности (№ ЛО-23-01-005926 от 21 июня 2013 г.).

В МБДОУ д/с № 3 «Тополёк» работают 13 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет, 2 группы для детей младшего возраста от 3 до 4 лет, 4 группы для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, 5 групп для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Работает 1 смешанная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5 до 7 лет, 2 кратковременных группы.

Из 100% времени пребывания детей в детском саду 40 % приходится на организацию физического развития, 30% - на художественно—эстетическое (вместе с вариативной частью), 10 % - на познавательное. 10% - на речевое, 10 % - на социально-коммуникативное развитие.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ д/с № 3 «Тополёк», обусловлен наличием социального заказа, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и

педагогическими возможностями образовательного учреждения. Всю информацию об учреждении можно получить на сайте: <http://topolekgel.ru>

1.1 Режим работы детского сада.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В режиме на теплый период предусмотрены оздоровительные мероприятия.

Для воспитанников, вновь поступающих в МБДОУ д/с №3 «Тополек» предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Режим пребывания в группах — 10 часов.

В учреждении функционирует три дежурные группы 12-часового пребывания для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, что полностью удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду. Детский сад работает 5 дней в неделю; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные дни.

Круглосуточно ведется физическая охрана учреждения, имеется видеонаблюдение.

1.2 Кадровое обеспечение детского сада

Штатным расписанием предусмотрено 32,7 единицы педагогических работников, из них: 23,45 воспитателей и 9,25 специалистов.

Педагогический коллектив насчитывает 32 человека:

1 заведующий;

2 старших воспитателя;

23 воспитателя (4 воспитателя в декретном отпуске);

2 музыкальных руководителя;

1 учитель-логопед;

2 педагога – психолога;

1 инструктор по физической культуре.

Из общего количества педагогов:

высшее образование имеют – 23 человека – 73,6 %

средне - специальное – 9 человек – 26,4%

Педагоги аттестованы:

высшая квалификационная категория – 4 педагога – 14,3 %

первая квалификационная категория – 3 педагога – 10,7 %

соответствие занимаемой должности - 13 педагогов — 46,4 %

не имеют категорию – 8 педагогов – 28,6 %

Сравнительный анализ кадрового обеспечения детского сада

год	квалификационная категория по итогам аттестации			
	высшая категория	первая категория	вторая категория, соответствие	отсутствие категории
2015-2016 уч.г.	4%	8%	50%	38%
2016-2017 уч.г.	6,4%	9,6%	48%	32%
2017-2018 уч.г.	14,3%	10,7%	46,4%	28,6%

Обучение на курсах повышения квалификации по программе " Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС ДО" прошли все педагоги детского сада (100%).

1.3. Анализ посещаемости детского сада

Согласно проводимых ежеквартально мониторингов посещаемости и заболеваемости наибольшая посещаемость приходилась на осенний и весенний период.

По болезни пропущено – 2,6 %

Средняя посещаемость – 67,4 %

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
посещаемость	65,2 %	64,2%	67,4%
заболеваемость	2,8 %	2,8%	2,6%
прочие причины	32 %	33%	30%

1.4 Анализ результатов освоения ООП по образовательным областям.

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения ООП детьми дошкольного возраста определяются в виде целевых ориентиров. Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» разработаны карты развития детей, которые представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития и предназначен для получения данных с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Такой подход дает возможность:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 «Тополек»;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- провести анализ результатов освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3 «Тополек» по образовательным областям.

1.4.1 Анализ социально-коммуникативного развития.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» социальное развитие детей осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения. Уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали тематические беседы и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности проходило через:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.4.2 Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Поэтому педагоги детского сада уделяли внимание развитию:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умения оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начала творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира;

умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. Во время ООД воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели развивали представления об окружающем мире у детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели и источника получения информации они проводили информационные

занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время ООД во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно - развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами

безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

1.4.3 Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов на педагогическом совете.

При реализации ООП, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали условия для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Воспитатели средних дошкольных групп особое внимание уделяли речи, отражающей игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для сюжетно-ролевых игр, игр — драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- основную образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе ООД и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для театрализованной деятельности.

1.4.4 Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Особое внимание обращалось на формирование у детей сенсорно-

эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных, с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников детского сада принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

В старших группах конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями Лутковой А.Н. и Мироновой В.С., имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляли перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводили индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа детей обучали слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами

приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

1.4.5 Анализ физического развития

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии и с сеткой занятий	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2	Физкультурный досуг	«Мы со спортом дружим» «Веселые старты» «В здоровом теле - здоровый дух» «Спортивный КВН»	ноябрь, февраль, апрель, июль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Физкультурный праздник	«Олимпийские старты»	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели

4	Утренняя гимнастика		ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5	День здоровья	«Планета здоровья»	октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6	Летняя спортивная олимпиада	«Здоровому все здорово!»	август	Инструктор по физической культуре, воспитатели

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в МБДОУ д/с № 3 «Тополек» создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Инструктором по физической культуре Зориной В.А. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Воспитатели и инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В детском саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. С целью повышения организации двигательной активности оформлены картотеки подвижных игр, картотеки упражнений после сна. Активно используется картотека физминуток, утренней гимнастики.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки.

Результаты освоения ООП по образовательным областям.

Образовательная область	Уровень освоения в %
Социально-коммуникативное развитие	90,3%
Познавательное развитие	92,2%
Речевое развитие	87%
Художественно-эстетическое развитие	89,4%
Физическое развитие	86,2%
Итого:	89%

Результаты диагностики сформированности УУД

Высокая сформированность	Достаточная сформированность	Частичная сформированность
11 %	83 %	6 %

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа детского сада воспитанниками освоена с учетом возрастных требований, количество выпускников с высоким и достаточным уровнем готовности к школьному обучению составляет 94 % от общего количества. Наличие 6 % от общего количества выпускников с уровнем частичной сформированности УУД объясняется введением в детском саду группы компенсирующей направленности.

1.5 Анализ работы по решению годовых задач

Перед коллективом в 2017 – 2018 учебном году стояли следующие задачи:

1. Создать условия для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и планом мероприятий учреждения.

2. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

3. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

1. Для комплексного решения приоритетных задач МБДОУ д/с № 3 «Тополек» по всестороннему воспитанию, по обогащению развития каждого ребенка на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, по охране жизни и укреплению здоровья детей, педагогическим коллективом велась масштабная, планомерная работа.

В рамках реализации первой годовой задачи проведен педагогический совет по теме: «ФГОС в практику ДОУ: легко или сложно». Особое внимание было уделено актуальности вопроса создания условий обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и т. д. Были изучены рекомендации по организации организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, представлены результаты анкетирования педагогов по определению готовности к введению ФГОС, проведена деловая игра, которая состояла из практической и теоретической части.

В рамках тематического контроля «Организация условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО» во всех возрастных группах проведена экспертиза организации предметно-развивающей среды и образовательного процесса с условием успешной реализации индивидуальных способностей детей. Итоги контроля показали, что в учреждении имеется потенциал организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребенка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Специалистами МБДОУ д/с № 3 «Тополек» регулярно проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

Дважды в учебном году проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности оказываемых ДОУ услуг. Результаты анкетирования показали, что 98% опрошенных удовлетворены качеством оказываемых услуг.

Проведены консультации для воспитателей: «РППС в условиях введения ФГОС дошкольного образования», «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний», «ООД или занятие?».

Итоги тематического контроля показали, что педагоги нашего детского сада уделяют большое внимание развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Систематически организовываются конкурсы детских работ, творческих исследовательских проектов, при проведении которых создаются благоприятные условия для формирования у детей таких качеств, как пылливость, инициативность, самостоятельность. Нужно отметить, что коллективом учреждения успешно создается детально продуманное пространственное окружение ребенка в котором протекает его жизнь в детском саду, помогая развить у каждого из детей разносторонние способности, сформировать образ самого себя и своего места в мире. Исходя из этого и

согласно требованиям ФГОС ДО в следующем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

2. В рамках реализации второй годовой задачи проведен тематический педагогический совет «Построение образовательного процесса на основе проектной деятельности». Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе детского сада носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги, а также родители, которые являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Метод проектов в нашем учреждении используется в работе с детьми, не только старшего, но и начиная с младшего дошкольного возраста. Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста специфичны, они позволяют определить педагогам задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития ребенка. Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности.

Проведен тематический контроль «Организация работы, направленной на развитие проектной деятельности с детьми», направленный на изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием метода проекта. В рамках тематического контроля выявлено, что воспитатели Р.И. Дарий, К.В. Гузева, С.А. Подойникова, Е.В. Чернышева, И.А. Пуршега активно применяют на практике работу в данном направлении.

К.В. Гузевой проведена консультация с воспитателями: «Проектный метод в деятельности ДОУ».

Результаты тематического контроля показали наличие накопленного положительного практического и методического опыта по данному направлению. В учреждении проводится углубленная работа по развитию художественно-эстетических способностей детей, поэтому большинство проектов с детьми направлены на развитие творчества и креативности воспитанников в процессе создания проектов самой различной тематики. Детская одаренность, развитие творческого мышления дошкольника с его неповторимостью, оригинальностью и уникальностью — важные вопросы в работе нашего инновационного дошкольного учреждения. Однако, анализ содержания работы по проектной деятельности показал заинтересованность не всех педагогов в достижении высоких результатов у воспитанников через участие в публичных мероприятиях, а также в участии каждого в инновационной деятельности учреждения. Но нужно отметить, что процент представления достижений воспитанников на уровне муниципалитета, края, федерации значительно выше, чем в прошлом учебном году.

3. В рамках решения задачи по созданию условий для сохранения и

укрепления здоровья воспитанников при планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа проводится под руководством мед. персонала. Детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде. Воспитатели обеспечивают пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Немалую роль в укреплении здоровья играют закаливающие мероприятия: полоскание горла 1% солевым раствором, умывание прохладной водой, босикхождение по дорожкам здоровья после сна, а также ароматерапия, луковые и чесночные закуски, витаминизация, кислородные коктейли. Проведен сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 5 лет.

Проведено три больших спортивных праздника, в которых принимал участие весь детский сад от младшей до подготовительной группы.

Инструктор по физической культуре В.А. Зорина провела круглый стол для воспитателей всех возрастных групп «Движение плюс движение-формула здоровья». Также консультацию для воспитателей «Закаливающие процедуры в летний период» провела старшая медсестра Н.А. Хохлова. В рамках городского методического объединения старших воспитателей воспитатель С.Н. Васильева выступила по теме: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Семинар-практикум для участников конкурса «Воспитатель года Геленджика в 2017 году» «Организация самостоятельной двигательной активности детей на прогулке» провела воспитатель Е.В. Чернышова.

Постоянный контроль медицинского персонала и администрации учреждения показал, что работа в данном направлении ведется планомерно и находится на удовлетворительном уровне.

1.6 Анализ инновационной деятельности

С 01.01.2014 на основании приказа управления образования муниципального образования город-курорт Геленджик от 31.12.2013 № 1300 «Об итогах экспертного совета» МБДОУ д/с № 3 «Тополек» присвоен статус муниципальной инновационной площадки (далее МИП) по теме: «Дошкольный университет «Ступеньки творчества». За период реализации проекта командой педагогов-новаторов проделана большая работа, которая позволила на ином качественном уровне организовать взаимодействие всего коллектива детского сада. После проведенной большой аналитической работы, в рамках нашего исследования, креативность была определена, как способность ребенка порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем и шаблонов, быстро разрешать проблемные ситуации, сделать или каким-либо иным способом осуществить нечто новое: решение проблемы, метод или инструмент, продукт деятельности.

Инновационный проект изначально включал в себя инновационную организационную форму: «Дошкольный университет «Ступеньки творчества» который был представлен, как инновационная организационная форма взаимодействия ДО и детей дошкольного возраста.

Выбрать «дошкольный университет», как организационную форму было вопросом далеко не бесспорным. Организационная инновация была представлена на VII краевой научно-практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности педагога, как ресурс развития системы образования Краснодарского края», проходившей в Геленджике 6 декабря 2014 года. Итоги обсуждения в ходе конференции показали, что эту идею инновационного проекта необходимо существенно дорабатывать и, выбирая, нужно крайне корректно выбирать организационную форму с учетом ее типологических особенностей.

На очередном заседании научно-методического совета было принято решение изменить организационную форму на «Центр развития креативности «Ступеньки творчества». Разработано и утверждено Положение о центре, Положение о научно-методическом совете центра.

Разработана методика оценки креативности у детей дошкольного возраста, а также особого рода задания отдельно по каждой программе, реализующейся в центре развития креативности «Ступеньки творчества», результаты выполнения заданий фиксируются педагогами согласно методических рекомендаций, оформляются в протокол и обрабатываются в дальнейшем психологами. Анализ результатов позволяет оценить уровень креативности, на котором основана способность человека к творческому воображению.

Данная методика позволяет выявить и замерить начальный уровень, оценить динамику уровня креативности в ходе обучения и развития детей дошкольного возраста, определить степень влияния обучения на уровень креативности. Дети, участвующие в проекте, принимали активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах. Стали победителями и призерами на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

Например, участвовали в открытом Всероссийском интеллектуальном турнире способностей для детей старшего дошкольного возраста «РостОк» - SuperУм, UnikУм, IntellektУм. «ЧиП». Было отмечено, что представленные на творческие конкурсы «Красота Божьего мира», «Служба спасения 01» работы наших воспитанников отличаются нестандартностью, умением сочетать различные материалы, использовать несколько техник в одной работе.

Если в прошлом году в конкурсах участвовали 20 детей, из них только 1 получил диплом 1 степени, то в этом году, участвовали 38 детей, из них 8 получили дипломы 1 степени.

Но анализ результатов диагностики показал, что работы только с детьми недостаточно.

Учитывая, что родители являются главными действующими лицами процесса воспитания, возникла идея создания инновационной образовательной программы «Интерактивная модель взаимодействия ДООУ и семьи в процессе развития креативности дошкольников».

Сейчас наш проект строится на стратегии вовлечения родителей в совместную с педагогами и психологами деятельность по проектированию и экспертизе целостного образовательного пространства ДООУ и семьи, в котором системно развиваются и содержательно обеспечиваются все виды творческой деятельности ребенка, в которых развивается его креативность.

Коллектив МБДОУ д/с № 3 «Тополек» является участником муниципальных конкурсов общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования (2013г., 2014г.) и призером в 2015г.; VII и VIII краевой научно-практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности педагога, как ресурс развития системы образования Краснодарского края» (2014 г., 2015 г., 2016 г., 2017г.). На протяжении трех лет являлся участником ежегодного конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, расположенных на территории Краснодарского края, в 2016 г. победитель муниципального этапа и участник краевого этапа названного выше конкурса.

1.7 Мониторинг участия в городских, региональных и федеральных мероприятиях

В 2017-2018 учебном году педагоги МБДОУ д/с №3 «Тополек» также принимали участие:

- в муниципальном мероприятии «Неделя психологии» (педагоги-психологи Е.Н. Чеснокова, Е.П. Акагюндюз);
- в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка»;
- в муниципальном смотре-конкурсе на лучшее оформление прогулочных участков в зимний период (воспитатели Л.В. Вострикова, С.А. Подойникова);
- в муниципальном конкурсе «Оазис»;
- в ГМО старших воспитателей «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ» (воспитатель С.Н. Васильева);
- в ГМО старших воспитателей «Дидактические игры» (воспитатель О.Б. Кабайлова);
- в ГМО старших воспитателей «Эффективные формы организации познавательной деятельности дошкольников» (воспитатель С.А. Подойникова);
- в ГМО старших воспитателей «Использование технологии «Квест» в детской деятельности» (воспитатель К.В. Гузева);
- в ГМО «Школа молодого воспитателя» «Нетрадиционные формы работы с родителями. Методика проведения родительских собраний в ДООУ» (воспитатели: И.А. Пуршега, Р.Дарий)

- в муниципальном конкурсе «Парад колясок — 2017» (воспитатели: С.А.Подойникова, В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова);

- в городском празднике «День семьи» мастер-класс для детей (воспитатели: Е.В. Чернышова, З.Д. Рябова);

- в VIII краевой научно-практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности педагога, как ресурс развития системы образования Краснодарского края и конкурсе инновационных проектов (члены научно-методического совета «Центра развития креативности»: О.Н. Панченко, Е.Н. Чеснокова);

В 2017-2018 учебном году воспитанники МБДОУ д/с №3 «Тополек» участвовали:

- в муниципальном конкурсе детских исследовательских работ «Я-исследователь» воспитанник подготовительной группы Лукас Григорий стал призером (педагог О.А. Пантелеева);

- в муниципальном конкурсе «Лучшая новогодняя елка» 1 место заняли: Гуржеев Данил, Ивлев Иван (педагог В.В. Евдокимова);

- в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Святое дело-Родине служить!» стали победителями и призерами Михеева Ксения, Подлесская Юлия, Андреев Илья (педагоги: К.В. Гузева, С.А. Подойникова, Р. Дарий);

- в городском шоу-конкурсе «Юное очарование Геленджика -2017» воспитанница подготовительной группы Юсупова Сабрие стала победителем (педагоги А.Н. Луткова, О.Н.Панченко, Ю.В. Разумкина, Ж.И. Баздерова, С.А. Подойникова);

- в городском спортивном празднике «Богатырская силушка» (педагог В.А. Зорина);

- в городском фестивале детского творчества «Радуга детства» с хореографическим номером выступали воспитанники подготовительных групп (педагог Ю.В. Разумкина);

- в городском детском карнавале «Геленджику улыбается солнце!» активное участие приняли воспитанники подготовительных групп и педагоги: С.А. Подойникова, З.Д. Рябова;

- в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа».

1.8 Анализ работы с родителями

В рамках работы с родителями воспитанников в 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- общее родительское собрание: «Задачи воспитательно - образовательной и оздоровительной работы на год» (20. 09. 2017);

- общее родительское собрание для подготовительных групп (19.04.2018);

- в каждой возрастной группе были проведены тематические родительские собрания с участием специалистов и администрации детского сада;
- постоянно в течение года специалистами детского сада проводились консультации для родителей по вопросам воспитания и образования детей;
- были организованы тематические выставки, совместные праздники;
- оформлены стенды и папки-передвижки с информацией для родителей.

Родители воспитанников принимают активное участие в оформлении групп и участков детского сада, участвуют в субботниках.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой детского сада. Итоги анкетирования следующие: на вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством предоставленного дошкольного образования?» из 135 опрошенных родителей «да» ответили 131 человек.

Помимо этого, в детском саду проводились открытые тематические утренники и развлечения, которые являются промежуточным отчетом перед родителями об эстетическом, нравственном, умственном, физическом росте воспитанников. Все праздничные мероприятия в прошедшем учебном году проходили на высоком профессиональном уровне, что отмечено администрацией и родителями детского сада.

1.9 Мониторинг выполнения плана графика по обеспечению реализации ФГОС ДО

№ п/п	план	выполнение
I	Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	
1.1	Формирование банка данных нормативно - правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО	Сформирован и проанализирован банк данных нормативно - правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
1.2	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по введению ФГОС ДО	Разработан и утвержден план-график мероприятий по введению ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 3 «Тополек», приказ № 171 от 17.02.2014 г
1.3	Внесение изменений в нормативно-правовую базу, приведение локальных актов в соответствии с ФГОС ДО	Внесены изменения в Устав МБДОУ д/с № 3 «Тополек», в должностные инструкции работников, в положение об оплате

		труда. Внесены изменения в коллективный договор, разработаны эффективные контракты.
1.4	Участие в мониторинге по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ДО	Проводился мониторинг по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ДО федерального (Федеральный институт развития образования), регионального и муниципального уровня.
1.5	Использование методических рекомендаций Минобрнауки в практической работе	При разработке ООП и Годового плана, составлении календарно-тематического планирования использовались методические рекомендации Минобрнауки.
II	Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС	
2.1	Эффективное планирование расходов финансовых средств	Расходование финансовых средств направлено на выполнение муниципального задания согласно ПФХД.
2.2	Корректировка и выполнение муниципального задания	Проводилась необходимая корректировка муниципального задания и ПФХД.
2.3	Организация дополнительных образовательных услуг	Организованы дополнительные платные образовательные услуги (хореография, изодейтельность, обучение английскому языку), Постановление администрации муниципального образования г-к Геленджик № 2487 от 30.07.15 г.
2.4	Привлечение внебюджетных средств	Средства за счет организации дополнительных платных образовательных услуг.
III	Создание организационного обеспечения введения ФГОС	
3.1	Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС	В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» создана рабочая группа по подготовке введения ФГОС ДО, разработано положение о группе.
3.2	Организация непрерывного повышения квалификации через сетевые мероприятия МС по	Принимали участие в вебинарах по проблемам введения ФГОС ДО: Центр развития образования

	проблеме введения ФГОС	«Интерактивные образовательные технологии», Образовательный центр МЦФЭР, УМЦ «Школа 2100».
3.3	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ресурсное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО составляет 93 %.
3.4	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ДО	Разработан план методического сопровождения введения ФГОС ДО, принято положение о наставничестве.
3.5	Организация блока методических консультаций по изучению ФГОС ДО	Проводятся консультации, открытые мероприятия, мастер – классы, осуществляется наставничество над молодыми и вновь прибывшими специалистами.
3.6	Заседание педагогического Совета «Готовность ДОУ к внедрению ФГОС»	В педагогические советы включаются вопросы введения ФГОС ДО (изучение и обсуждение ФГОС ДО, цели и задачи ФГОС ДО, анализ готовности МБДОУ д/с № 3 «Тополек» по введению ФГОС ДО).
3.7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ДО	Консультации: ФГОС ДО, цели и задачи; направления развития и образования детей по ФГОС (5 образовательных областей); стандарт педагога ДОУ; организация НОД и самостоятельной деятельности детей. Мастер-классы и открытые просмотры: использование современных образовательных технологий в работе с детьми; системно - деятельностный подход в образовательной деятельности; использование развивающих игр в образовательном процессе.
3.8	Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными	На педагогических часах педагоги МБДОУ д/с № 3 «Тополек» ознакомлены с перечнем

	образовательными программам	примерных образовательных программ, находящихся в реестре, выбраны три примерные образовательные программы для составления ООП МБДОУ д/с № 3 «Тополек»: «От рождения до школы», Детский сад по системе Монтессори, Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.
3.9	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	ООП обсуждена и утверждена на педагогическом совете № 1 от 30.08.2017 г.
3.10	Разработка и утверждение календарных планов воспитательно-образовательной работы	В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» разработана форма планирования утвержденная на педагогическом совете № 1 от 30.08.2016 г.
3.11	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ДО	Организовано индивидуальное консультирование педагогов МБДОУ д/с № 3 «Тополек» и малокомплектных детских садов поселка Кабардинка по запросу, осуществляется наставничество над молодыми педагогами и вновь принятыми на работу после длительного перерыва.
3.12	Разработка Положения о результатах освоения ООП	Положение разработано
3.13	Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Заключен договор о преемственности с СОШ № 2 им. Ушакова.
3.14	Мониторинг введения ФГОС ДО	Проводился мониторинг по вопросам оценки условий введения ФГОС ДО федерального (Федеральный институт развития образования), регионального и муниципального уровня.
3.15	Организация отчетности по введению ФГОС ДО	Организована ежеквартальная отчетность.

3.16	Организация психолого-педагогической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование	Согласно Годового плана работает родительский клуб «Хочу. Могу. Делаю!», проводятся дни открытых дверей, мастер-классы, родительский собрания и консультации по запросу родителей. Работает консультационный центр для родителей.
IV	Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	
4.1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Составлен план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогов. 92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.
4.2	Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО	Создана творческая группа, осуществляется наставничество.
4.3	Подготовка и переподготовка педагогических работников в связи с введением ФГОС ДО на педсоветах, методических мероприятиях	Педагогические советы включают вопросы введения ФГОС ДО (изучение и обсуждение ФГОС ДО, цели и задачи ФГОС ДО, анализ готовности МБДОУ д/с № 3 «Тополек» по введению ФГОС ДО) Педагоги МБДОУ д/с № 3 «Тополек» принимают участие в ГМО и «Школе молодого воспитателя» – делятся опытом работы.
4.5	Обеспечение соответствия документации педагогических работников МБДОУ требованиям ФГОС ДО	Разработаны эффективные контракты для педагогов МБДОУ д/с № 3 «Тополек». Планируется курсовая переподготовка вновь принятых педагогов (8 %)
V	Создание информационного обеспечения введения ФГОС	
5.1	Размещение на информационном сайте МБДОУ информации о введении ФГОС ДО	Размещается информация на сайте http://topolekgel.ru/
5.2	Обеспечение публичной отчетности МБДОУ о ходе и	На сайте http://topolekgel.ru/ размещены ежегодные публичные отчеты

	результатах введения ФГОС ДО (Включение в публичный доклад заведующего МБДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО).	МБДОУ д/с № 3 «Тополек».
5.3	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода МБДОУ на ФГОС ДО	Статьи в городской газете «Прибой», репортаж на городском телевидении.
VI	Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС	
6.1	Обеспечение обновления МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	93 %
6.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ	Соответствует.
6.3	Обеспечение МБДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	100 %
6.4	Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных сети Интернет	В МБДОУ д/с № 3 «Тополек» имеются: 7 – компьютеров (2 в свободном доступе для педагогов) 4 - ноутбука 2 - мультимедийных проектора 1 – стационарный экран 1 – переносной экран 1 - интерактивная доска 6 - принтеров 4- многофункциональных устройства 11 - планшетов 6 точек для выхода в сеть интернет.

1.10 Оснащение РППС в 2017 — 2018 учебном году

№ п/п	Наименование оборудования	Возрастная группа	Сколько приобретено единиц
-------	---------------------------	-------------------	----------------------------

			оборудования в соответствии с ФГОС ДО
1	Конструкторы	Младший дошкольный возраст	6
		Старший дошкольный возраст	12
2	Образно-символический материал	Младший дошкольный возраст	12
		Старший дошкольный возраст	24
3	Объекты для исследования в действии	Младший дошкольный возраст	12
		Старший дошкольный возраст	24
4	Игрушки-персонажи	Младший дошкольный возраст	12
		Старший дошкольный возраст	12
5	Игры на развитие интеллектуальных способностей	Старший дошкольный возраст	24

1.11. Итоги административно-хозяйственной работы.

В прошедшем учебном году административно-хозяйственная служба работала над улучшением материально-технической базы учреждения с использованием бюджетных и внебюджетных средств (доходов от оказания платных образовательных услуг).

Смета расходов бюджетных средств за 2017-2018 учебный год выполнена полностью.

За счет бюджетных средств:

приобретено:

- 1) детская игровая мебель — 380800,00 руб
- 2) посудомоечная машина — 26500,00 руб
- 3) ноутбук - 29240,00 руб
- 4) проектор — 40000,00руб
- 5) технологическое оборудование — 256913,00 руб.
- б) детское игровое оборудование для улицы — 392231,00 руб

На внебюджетные средства (благотворительные взносы родителей и спонсоров) приобретено:

- 1) спортивно-игровое оборудование — 2шт

Проводилась работа по облагораживанию территории ДООУ:

- 1) оформление клумб декоративными дорожками, цветами;
- 2) оформление территории учреждения малыми формами;

- 3) высажены цветы на детских площадках,
- 4) своевременно обрезались кустарники, проведена опиловка деревьев и вывоз спиленных веток, своевременно выкашивалась трава, поддерживался надлежащий порядок на территории и в здании.

Проведен капитальный ремонт туалетных помещений групповых ячеек на сумму 616,01 тыс. рублей.

Подводя итоги работы за прошедший 2017 – 2018 учебный год, можно сказать, что поставленные задачи воспитательно-образовательной работы детского сада в целом решены, работа педагогического коллектива признана удовлетворительной.

Раздел 2. Задачи на 2018 – 2019 учебный год.

Опираясь на результаты анализа воспитательно - образовательной работы, анализа освоения ООП по образовательным областям за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что основная программа освоена воспитанниками с учётом возрастных требований, но особого внимания требует речевое развитие детей. Исходя из выше сказанного, основываясь на принципах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывая работу учреждения в рамках муниципальной инновационной площадки, коллектив МБДОУ детского сада № 3 «Тополёк» в 2018-2019 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Развивать все компоненты устной речи детей (лексику, грамматический строй, произносительную сторону, связную речь — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

2. Развивать творческие способности детей через игровую деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, музыкальную и изобразительную деятельность.

3. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в тесном контакте с семьями воспитанников.

Приоритетным направлением работы детского сада считать художественно-эстетическое развитие детей.

Раздел 3. Организационно-методическая работа

3.1. Педагогические советы.

тема, содержание	сроки	ответственные
<p>1. Установочный</p> <p>2) Итоги летней оздоровительной работы.</p> <p>3) Государственная политика в области образования.</p> <p>4) Утверждение Годового плана работы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>5) Об учебной нагрузке и расстановке педагогов по группам.</p> <p>6) Организация предметно-развивающей среды; о смотре - конкурсе по подготовке групп к новому учебному году.</p> <p>7) Утверждение ООП, сетки ООД, формы написания планов воспитателей, графиков музыкальных и физкультурных занятий.</p> <p>8) План работы логопедической службы.</p> <p>9) План работы психологической службы.</p>	август	<p>заведующий Я.С. Ермопуло, ст.воспитатель О.Н.Панченко, ст.воспитатель Ж.И.Баздерова.</p>
<p>Задачи для участников образовательного процесса (подготовка к педсовету):</p> <p>7) Контроль за подготовкой педагогического совещания; подготовка выступления.</p> <p>8) Подготовка и оформление документации.</p> <p>9) Подготовить справку по итогам летней оздоровительной работы.</p> <p>10) Разработать критерии смотра-конкурса по организации предметно-развивающей среды.</p> <p>11) Подготовка выступления.</p>		<p>заведующий Я.С. Ермопуло</p> <p>ст.воспитатель О.Н.Панченко</p> <p>ст.воспитатель Ж.И.Баздерова</p> <p>педагог-психолог Е.П.Акагюндюз, учитель логопед Н.А.Ноздрина</p>

<p>2. «Художественно-речевое развитие дошкольников»</p> <p>1) Создание условий в ДОУ для развития речи дошкольников.</p> <p>2) Средства развития монологической речи детей.</p> <p>3) Практическая часть (аукцион педагогических идей).</p> <p>4) Итоги тематического контроля.</p>	декабрь	<p>заведующий Я.С. Ермопуло,</p> <p>ст. воспитатель О.Н.Панченко,</p> <p>ст.воспитатель Ж.И.Баздерева.</p>
<p>Задачи для участников образовательного процесса (подготовка к педсовету):</p> <p>1) Контроль за подготовкой педагогического совещания; подготовка выступления.</p> <p>2) Провести тематическую проверку по теме педсовета, по результатам оформить справку.</p> <p>3) Провести анкетирование педагогов.</p> <p>8) Подготовка материалов для практической части.</p> <p>9) Согласовать содержание выступления .</p>		<p>заведующий Я.С. Ермопуло,</p> <p>ст. воспитатель О.Н.Панченко,</p> <p>ст.воспитатель Ж.И.Баздерева.</p> <p>воспитатели: К.В. Гузева, С.А. Подойникова</p>
<p>3. «Развитие творческих способностей детей через игровую деятельность»</p> <p>1) Способные дети от рождения или в процессе развития?</p> <p>2) Развитие творческих способностей через различные виды деятельности.</p> <p>3) Роль услуг дополнительного образования в развитии способностей детей.</p> <p>4) Итоги тематического контроля.</p>	март	<p>заведующий Я.С. Ермопуло,</p> <p>ст. воспитатель О.Н.Панченко,</p> <p>ст.воспитатель Ж.И.Баздерева.</p>
<p>Задачи для участников образовательного процесса (подготовка к педсовету):</p> <p>5) Контроль за подготовкой педагогического совещания; подготовка выступления.</p> <p>6) Подготовить тематический доклад.</p> <p>7) Подготовить выступление, включая практическую часть.</p> <p>8) Провести тематическую проверку по теме педсовета, по результатам оформить справку.</p> <p>9) Согласовать выступления.</p>		<p>заведующий Я.С. Ермопуло,</p> <p>ст. воспитатель О.Н.Панченко</p> <p>педагог-психолог Е.П.Акагюндюз, Е.Н. Чеснокова</p> <p>ст.воспитатель Ж.И.Баздерева</p>

<p style="text-align: center;">4. Итоговый «Реализация основных задач работы учреждения»</p> <p>1) Анализ воспитательно-образовательной работы. 2) Творческие отчёты воспитателей и педагогов-специалистов. 3) Основные задачи работы на следующий учебный год. 4) Обсуждение и утверждение плана работы на летний период.</p>	май	<p>заведующий Я.С. Ермопуло, ст. воспитатель О.Н.Панченко, ст.воспитатель Ж.И.Баздерева.</p>
<p>Задачи для участников образовательного процесса (подготовка к педсовету):</p> <p>1) Контроль за подготовкой педагогического совещания; подготовка выступления. 2) Контроль за проведением анализа работы по всем разделам программы (консультации для воспитателей) 3) Составление плана работы на летний оздоровительный период. 4) Фронтальная проверка детей подготовительных групп «О готовности к школьному обучению» 5) Анкетирование родителей. 6) Составление отчета.</p>		<p>заведующий Я.С. Ермопуло, ст.воспитатель Ж.И.Баздерева ст.воспитатель О.Н.Панченко педагог-психолог Е.Н.Чеснокова ст.воспитатель Ж.И.Баздерева воспитатели групп, педагог-психолог Е.П.Акагюндюз, учитель — логопед Н.А. Ноздрина, музыкальный руководитель А.Н.Луткова, инструктор по физкультуре В.А.Зорина.</p>

3.2. Консультации, семинары-практикумы, круглые столы

№	содержание	сроки	ответственные
1	Консультация «Как помочь ребёнку в период адаптации к ДОУ»	сентябрь	педагог-психолог Е.Н. Чеснокова
2	Практикум «Планирование воспитательно-образовательной работы. Правильное ведение документации»	август-сентябрь	ст.воспитатель Ж.И.Баздерева
3	Консультация «РППС в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	октябрь	ст.воспитатель О.Н.Панченко
4	Консультация «Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников»	октябрь	учитель-логопед Н. А. Ноздрина
5	Консультация «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»	ноябрь	ст.воспитатель Ж.И.Баздерева
6	Консультация «Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний»	ноябрь	медсестра Н.А. Хохлова
7	Консультация «Мотивация детей дошкольного возраста»	декабрь	ст.воспитатель Ж.И.Баздерева
8	Консультация «Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	декабрь	ст. воспитатель О.Н.Панченко
9	Практикум «Мониторинг освоения детьми ООП»	январь	ст.воспитатель Ж.И.Баздерева
10	Круглый стол «Развитие креативных качеств дошкольников»	февраль	ст. воспитатель О.Н.Панченко
11	Консультация «Проектный метод в деятельности ДОУ»	февраль	воспитатель К.Г. Гузева
12	Консультация «Сопровождение способных и одаренных детей»	март	педагог-психолог Е.П.Акагюндюз
13	Консультация «Безопасное поведение детей в общественных местах»	март	ст. воспитатель О.Н.Панченко
14	Консультация «Планирование работы с детьми на огороде и цветнике»	апрель	ст.воспитатель Ж.И.Баздерева
15	Круглый стол «Движение плюс движение-формула здоровья»	апрель	инстр. по физ-ре В.А. Зорина
16	Практикум «Архитектура участка. Малые формы.»	май	воспитатель Р.И. Дарий
17	Консультация «Закаливающие процедуры в летний период»	май	медсестра Н.А. Хохлова

Раздел 4. Организация работы с кадрами.

4.1. Повышение квалификации педагогических кадров

Ф.И.О.	должность	год прохождения последних курсов
Панченко Ольга Николаевна	ст. воспитатель	2015 г. «Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС» 2016 г. «Менеджмент в образовании»
Баздерева Жанна Ивановна	ст. воспитатель	2014 г. «Управление ДОО в условиях введения ФГОС ДО» 2015 г. «Проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников в современных условиях»
Луткова Анна Николаевна	музыкальный руководитель	2017 г. «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»
Зорина Вера Алексеевна	инструктор по физической культуре	
Орфаниди Елена Харлампиевна	воспитатель	
Пантелеева Олеся Алексеевна	воспитатель	
Евдокимова Виктория Владимировна	воспитатель	
Вострикова Лилия Вадимовна	воспитатель	
Булгакова Ирина Валерьевна	воспитатель	
Васильева Светлана Николаевна	воспитатель	
Дарий Розалия Ивановна	воспитатель	
Величко Ольга Николаевна	воспитатель	
Подойникова Светлана Анатольевна	воспитатель	
Кабайлова Ольга Борисовна	воспитатель	2014 г. «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с

Фролова Ирина Юрьевна	воспитатель	учетом требований ФГОС ДО»
Куляба Анна Сергеевна	воспитатель	
Пуршега Ирина Александровна	воспитатель	2015 г. «Концептуальные основы введения ФГОС дошкольного образования»
Свищенкова Ирина Анатольевна	воспитатель	
Абакшина Валентина Васильевна	воспитатель	
Кургаева Наталья Викторовна	воспитатель	
Чернышова Елена Владимировна	воспитатель	
Гузева Кристина Владимировна	воспитатель	
Дубиц Оксана Дмитриевна	воспитатель	
Ноздрина Надежда Александровна	воспитатель	
Жарикова Надежда Григорьевна	воспитатель	2015 г. «Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО»
Ноздрина Надежда Анатольевна	учитель-логопед	2016 г. «Методика и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

4.2. Аттестация педагогических кадров

№	Ф.И.О.	должность	категория	дата приема в ОУ	стаж в ОУ на 01.09.18	дата следующей аттестации	примечание
1	Абакшина Валентина Васильевна	воспитатель		01.09.2017	1 год	2020	
2	Акагюндюз Елена Петровна	педагог- психолог	высшая	22.12.2008	7 лет 8 м.	2022	
3	Баздерева Жанна Ивановна	старший воспитатель	высшая	01.02.2002	15 лет 6 м.	2019	
4	Васильева Светлана Николаевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	23.07.2012	5 лет 1 м.	2020	
5	Величко Ольга Николаевна	воспитатель		14.01.2013	4 года 7 м.	2018	<i>Выход из д/о 04.07.2016</i>
6	Гузева Кристина Владимировна	воспитатель	высшая	22.08.2001	15 лет	2023	
7	Дарий Розалия Ивановна	воспитатель	первая	03.09.2012	5 лет	2023	
8	Евдокимова Виктория Владимировна	воспитатель	вторая	24.09.2013	4 года	2018	

9	Зорина Вера Алексеевна	инструктор по физической культуре	соответствие занимаемой должности	11.10.2011	6 лет 10м.	2020	
10	Кургаева Наталья Викторовна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	14.01.2015	2 года 8 м.	2022	
11	Луткова Анна Николаевна	музыкальный руководитель	соответствие занимаемой должности	03.01.1999	26 лет 7 м.	2020	
	Миронова Вероника Сергеевна	Музыкальный руководитель					
12	Ноздрина Надежда Анатольевна	учитель- логопед	соответствие занимаемой должности	01.09.2015	2 года		
13	Орфаниди Елена Харлампиевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	01.02.2008	9 лет 6 м.	2020	
14	Пантилеева Олеся Алексеевна	воспитатель					
15	Подойникова Светлана Анатольевна	воспитатель	высшая	03.09.2009	8 лет	2022	
16	Пуршега Ирина Александровна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	03.03.2015	2 года 6 м.	2022	

17	Рытова Галия Равильевна	воспитатель			9 м.		
18	Рябова Зоя Дмитриевна	воспитатель			1 год		
19	Свищенкова Ирина Анатольевна	воспитатель					
20	Фролова Ирина Юрьевна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	13.05.2008	9 лет 3 м.	2020	
21	Чеснокова Елена Николаевна	педагог- психолог	первая	01.04.2003	14 лет 5 м.	2022	
22	Чернышова Елена Владимировна	воспитатель	первая	29.09.2014	3 года	2022	
23	Торопова Светлана Сергеевна	воспитатель		23.09.2015	2 года	-	<i>декретный отпуск</i>

**Раздел 5. Взаимосвязь в работе с семьёй, школой
и другими организациями.**

5.1. Организация работы с родителями

№	содержание	сроки	ответственные
1	Проведение мини-школы для родителей «Скоро в школу!»	в течение года	педагог-психолог Е.П. Акагюндюз, воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий
2	Проведение цикла лекций «Здоровье ребенка в ваших руках.»	поквартально	медсестра Н.А. Хохлова
3	Проведение общих родительских собраний на темы: «Задачи воспитательно-образовательной и оздоровительной работы на год»; «Питание детей в ДОУ: вопросы и ответы».	сентябрь март	заведующий Я.С. Ермопуло, ст. воспитатель О.Н. Панченко, ст. воспитатель Ж.И. Баздерева, зав. производством И.П. Ковалева, медсестра Н.А. Хохлова
4	проведение собраний в группах:		
	<i>Подготовительная группа</i> «Особенности возраста и образовательной деятельности детей 6-7 лет» «Развитие творческих способностей ребенка» «Целевые ориентиры дошкольного образования» «Итоги работы за год»	сентябрь декабрь март май	педагог-психолог Е.П. Акагюндюз, воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий
	<i>Старшая группа</i> «Старший дошкольный возраст, какой он?» «Развитие связной речи старших дошкольников» «Игра и игрушка в жизни дошкольника» «Итоги работы за год»	сентябрь декабрь март май	воспитатели: Е.Х. Орфаниди, С.Н. Васильева, О.Б. Кабайлова, Н.В. Кургаева.

	<p><i>Средняя группа</i> «Задачи воспитания. Возрастные особенности детей» «Развитие творческих способностей детей» «Как играть с детьми дома» «Итоги работы за год»</p>	<p>сентябрь декабрь март май</p>	<p>воспитатели: И.Ю. Фролова, К.В. Гузева, О.А. Пантелеева, З.Д. Рябова.</p>
	<p><i>2-младшая группа</i> «Это сложный возраст. Кризис трех лет» «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья» «Развитие речи младших дошкольников» «Итоги работы за год»</p>	<p>сентябрь декабрь март май</p>	<p>воспитатели: С.А. Подойникова</p>
	<p><i>Младшая группа</i> «Период адаптации в детском саду» «Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников» «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» «Итоги работы за год»</p>	<p>сентябрь декабрь март май</p>	<p>воспитатели: И.А. Свищенкова, Н.А. Ноздрина.</p>
5	Папки-передвижки:		
	<p><i>Младший дошкольный возраст:</i> «Адаптация ребенка в детском саду» «Десять заповедей здоровья» «Наши пальчики играли» «Образовательная система Монтессори»</p>	<p>покварталь но</p>	<p>ст.воспитатель Ж.И.Баздерова воспитатели всех групп</p>
	<p><i>Старший дошкольный возраст:</i> «ФГОС дошкольного образования» «Советы психолога» «Развитие креативности у детей» «Здравствуй, лето!»</p>	<p>покварталь но</p>	
6	Посещения на дому	в течение года	воспитатели групп
7	Проведение консультаций по вопросам воспитания	в течение года	педагоги-психологи Е.П.Акагюндюз,

			Е.Н.Чеснокова; инструктор по физ.культуре Зорина В.А.
8	Проведение Дня открытых дверей	май	заведующий Я.С. Ермопуло, ст. воспитатель О.Н.Панченко, ст.воспитатель Ж.И.Баздерева.
9	Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой детского сада:		
	Какие занятия с детьми хотели бы вы увидеть?	декабрь	ст.воспитатель Ж.И.Баздерева.
	Ваше мнение о работе детского сада: -организация питания; -организация оздоровительных мероприятий; -организация праздников; -организация дополнительных образовательных услуг.	май	
10	Выставки:		
	«Осень к нам пришла»	октябрь	воспитатели групп
	«День матери»	ноябрь	
	«Здравствуй, Рождество!»	декабрь	
	«Поздравляем Защитников Отечества»	февраль	
	«Наши мамы и бабули»	март	
	«Салют, Победа!»	май	
11	Участие родителей в организации праздников	в течение года	воспитатели групп

5.2. Работа по преемственности между детским садом и школой

содержание	сроки	ответственные
Проведение Дня знаний; Беседа-игра «Чему учат в школе»; Сюжетно-ролевая игра «Мы – ученики»	сентябрь	муз.руководитель А.Н.Луткова, воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий
Заключение договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 2	сентябрь	педагог-психолог Е.П.Акагюндюз Е.Н.Чеснокова
Участие учителей начальных классов МБОУ СОШ № 2 в родительских собраниях подготовительных групп.	в течение года	воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий
Диагностика детей подготовительных групп на предмет готовности к школе. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе	октябрь	педагог-психолог Е.П.Акагюндюз, воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий
Посещение учителями МБОУ СОШ № 2 занятий в подготовительных группах (развитие речи, ФЭМП). Анализ проведенных занятий.	ноябрь	ст.воспитатель О.Н.Панченко, воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий
Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада	декабрь	педагог-психолог Е.П.Акагюндюз Е.Н.Чеснокова
Обновление папок-передвижек: «Растим будущего школьника (вопросы и ответы)»; «Готов ли ваш ребенок к школе?»	январь	ст.воспитатель Ж.И.Баздерова, воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий
Игры-беседы: «Умение вежливо слушать» «Разговор с учителем»	февраль	воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий
Диагностика детей подготовительных	март	педагог-психолог

<p>групп на предмет готовности к школе. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе</p>		<p>Е.П.Акагюндюз, воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий</p>
<p>Проведение общего родительского собрания для родителей подготовительных групп</p>	<p>апрель</p>	<p>заведующий Я.С. Ермопуло; педагог-психолог Е.П.Акагюндюз, воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий</p>
<p>Подготовка и проведение выпускных праздников.</p>	<p>май-июнь</p>	<p>ст. воспитатель О.Н.Панченко, ст.воспитатель Ж.И.Баздерева, муз.руководитель А.Н.Луткова, воспитатели: В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова, Р. И. Дарий</p>

**Раздел 6. Работа по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма.**

содержание	сроки	ответственный
<i>первая младшая группа</i>		
Знакомство с некоторыми видами транспорта	декабрь	Воспитатели: Н.А. Ноздрина.
Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем.	январь	
Игра на ориентирование в окружающем пространстве.	март	
Целевые прогулки.	май	
<i>вторая младшая группа</i>		
Расширение ориентирования в окружающем пространстве	декабрь	Воспитатели: С.А. Подойникова
Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором.	январь	
Игры на ориентирование в окружающем пространстве.	март	
Целевые прогулки.	май	
<i>средняя группа</i>		
Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности.	октябрь	Воспитатели: К.В. Гузева, И.Ю. Фролова, О.А. Пантелеева, З.Д. Рябова.
Знакомство с разными видами транспорта, их особенностями.	декабрь	
Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним.	январь	
Игры на Ориентирование.	март	
Целевые прогулки.	май	
<i>старшая группа</i>		
Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.	октябрь	Воспитатели: С.Н. Васильева, О.Б. Кабайлова, Н.В. Кургаева, Е.Х. Орфаниди.
Правила для пешеходов.	декабрь	
Правила для пассажиров.	январь	
Работа светофора.	февраль	
Движение транспорта.	март	
Игры на ориентирование.	апрель	
Целевые прогулки.	май	

<i>подготовительная к школе группа.</i>		
Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду.	октябрь	Воспитатели: Р.И, Дарий, В.В. Евдокимова, Е.В. Чернышова.
Соблюдение правил дорожного движения.	ноябрь	
Правила движения транспорта.	декабрь	
Работа водителя.	январь	
Правила для пешеходов.	февраль	
Работа светофора	март	
Работа регулировщика.	март	
Знакомство с понятиями «перекресток», «площадь».	апрель	
Значение дорожных знаков	апрель	
Игры на закрепление правил дорожного движения.	май	
Целевые прогулки.	май	

Раздел 7. Работа по правилам пожарной безопасности

тема беседы	сроки	ответственные
«Огонь — друг или враг?»	октябрь	воспитатели всех возрастных групп
«Пожарный — герой, он с огнем вступает в бой»	октябрь	
«Пожар в квартире»	ноябрь	
«Чем опасен дым?»	ноябрь	
«Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»	декабрь	
«Детские шалости с огнем»	январь	
«Осторожно — электроприборы!»	февраль	
«Кухня — не место для игр!»	март	
«Горючие вещества»	апрель	
«Лесной пожар»	апрель	
«Повторение пройденного»	май	
«Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	май	

Раздел 8. Тематические праздники, развлечения, досуги.

№ п/п	содержание	сроки	ответственные
1	День знаний.	сентябрь	муз.руководитель А.Н.Луткова
2	Праздничный концерт ко Дню воспитателя	сентябрь	муз.руководители: А.Н.Луткова, В.С. Миронова
3	«Осень золотая в гости к нам пришла»	октябрь	муз.руководители: А.Н.Луткова, В.С. Миронова
4	Празднование Дня матери.	ноябрь	ст.воспитатель Ж.И.Баздерева, муз.руководитель А.Н.Луткова
5	«Новогодний карнавал»	декабрь	муз.руководители: А.Н.Луткова, В.С. Миронова
6	«Рождественские забавы»	январь	муз.руководитель А.Н.Луткова
7	Концерт для воинов пограничников ко Дню защитника Отечества.	февраль	муз.руководитель А.Н.Луткова
8	«Широкая Масленица» - развлечение	февраль-март	муз.руководитель А.Н.Луткова
9	«Мамочку свою, больше всех люблю» - праздничный концерт	март	муз. руководители: А.Н.Луткова, В.С. Миронова
10	Развлечение «Вербное воскресенье»	апрель	муз.руководитель А.Н.Луткова, воспитатель В.В.Абакшина
11	Тематический праздник «Пасха к нам пришла»	апрель	
12	Концерт для ветеранов ВОВ ко Дню Победы	май	муз.руководитель А.Н.Луткова
13	Выпускной «До свидания детский сад!»	май	
14	«День семьи, любви и верности»	июнь	муз.руководители А.Н.Луткова
15	«Яблочный спас»	август	муз.руководители

оборудование для реализации ОО «Физическое развитие»										
Материалы и оборудование для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ст.воспитатель			+						
Материалы и оборудование для реализации ОО «Познавательное развитие»	ст.воспитатель				+					
Материалы и оборудование для реализации ОО «Речевое развитие»	ст.воспитатель						+			
Материалы и оборудование для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ст.воспитатель							+		
Оформление, обновление информации в уголке для родителей	заведующий, ст.воспитатель		+			+				+
Проведение родительских собраний	заведующий, ст.воспитатель	+			+					+

9.2. Тематический контроль

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Организация работы по развитию всех компонентов устной речи детей.	ноябрь-декабрь	Старший воспитатель О.Н.Панченко, старший воспитатель Ж.И.Баздерева.
2	Организация работы по сохранению психического и физического здоровья детей.	март-апрель	

Раздел 10. Административно-хозяйственная работа

Основными задачами АХР на текущий учебный год является:

- продолжать создавать условия для охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- обеспечить сохранность имеющегося имущества и инвентаря;
- улучшать материально-техническую базу ДОУ.

№ п/п	Сроки	Вид деятельности	Ответственный
1	сентябрь	Текущие инструктажи по ОТ иТБ	Зам зав по АХР
2		Инструктаж «Должностные инструкции»	Зам зав по АХР
3		Правила обработки посуды, уборки помещений, смена белья	Старшая медсестра, зам зав по АХР
4		Работа по благоустройству территории	Заведующий, зам зав по АХР
5		Анализ маркировки мебели и подбор мебели в соответствии с возрастом	Заведующий, ст. воспитатель,
6		Приобретение новых пособий	Заведующий, ст. воспитатель,
7	октябрь	Рейд по охране труда	Комиссия по ОТ
8		Подготовка ДОУ к работе в зимний период	Заведующий, зам зав по АХР
9		Инструктажи по ТБ при работе с технологическим оборудованием	Зам зав по АХР
10		Заседание административного совета по ОТ — результаты обследования здания, помещений ДОУ	Заведующий
11		Инвентаризация ДОУ, списание малоценного и ценного инвентаря	Зам зав по АХР, комиссия
12		Приобретение мягкого инвентаря	Зам зав по АХР
13	ноябрь	Инструктаж «Действие сотрудников при угрозе ЧС»	Зам зав по АХР
14		Подготовка ДОУ к работе в зимний период, уборка прилегающей территории.	Заведующий, зам зав по АХР
15		Проверка освещения ДОУ	Заведующий, зам зав по АХР

17	декабрь	Техника безопасности при проведении новогодних елок	Заведующий, зам зав по АХР
18		Рейд комиссии по ОТ	Комиссия по ОТ
19		Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Заведующий, зам зав по АХР
20		Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел	Заведующий
21		Работа по составлению нормативной документации	Заведующий
22	январь	Производственное собрание по итогам проверки ОТ	Заведующий
23		Разработка плана развития ДОУ и уставных документов	Заведующий, зам зав по АХР
24		Заключение договоров с обслуживающими организациями (СЭС, ГУМПБХО, водоканал, теплосети, городские электросети и пр.)	Заведующий, зам зав по АХР
25	февраль	Работа по привлечению дополнительных денежных средств	Заведующий
26		Состояние ОТ на пищеблоке и прачечной	Заведующий, зам зав по АХР
27		Улучшение материально-технической базы	Заведующий, зам зав по АХР
28		Проверка выполнения санэпидрежима в ДОУ	Заведующий, ст медсестра
29	март	Проверка санитарного состояния групп	Заведующий, ст медсестра
30		Работы по благоустройству и озеленению территории	Заведующий, зам зав по АХР
31	апрель	Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ	Заведующий, зам зав по АХР, уполномоченый по ОТ
32		Работы по благоустройству и озеленению территории	Заведующий, зам зав по АХР
33		Совещание по итогам анализа питания в ДОУ	Заведующий

34		Работа по упорядочению номенклатуры дел	Заведующий
35	май	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	Зам зав по АХР
36		Подготовка площадок к летнему периоду	Зам зав по АХР, воспитатели
37		Приобретение игрушек для игр с водой и песком	ст. воспитатель
38		Подготовка к проведению ремонтных работ	Зам зав по АХР
39	Июнь - июль	контроль за соблюдением воздушного, теплового, питьевого режимов	Зам зав по ВМР, ст. медицинская сестра
40		контроль за ходом ремонтно-восстановительных работ	Заведующий, зам зав по АХР
41		контроль за состоянием территории	зам зав по АХР
42	август	контроль за проведением опрессовки и замерами изоляции и сопротивления	зам зав по АХР
43		проведение противопожарных мероприятий (проверка огнетушителей, проверка пожарных кранов и гидранта на водоотдачу, переукладка пожарных рукавов на новую скатку)	зам зав по АХР

11. Приложение:

Раздел 11.1 Сетка ООД

Раздел 11.2 Режим дня в холодное время года

Раздел 11.3 Режим дня в теплое время года

Раздел 11.4 Режим дня группы с элементами М. Монтессори

Раздел 11.5 График работы учителя-логопеда

Раздел 11.6 График работы педагога-психолога

Раздел 11.7 Сетка музыкальной деятельности

Раздел 11.8 Сетка физкультурной деятельности

**Сетка организованной образовательной
деятельности МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
на 2018– 2019 учебный год**

Приложение 11.1

Утверждаю _____ Я.С. Ермопуло
Заведующий МБДОУ детский сад № 3 «Тополек»
приказ № 97 от «27» августа 2018 г.

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
№ 1 - 1 младшая группа «Ивушка» (2-3 года)									
9.00 9.10	Музыка	9.00 9.10	Развитие речи.	9.00 9.10	Музыка	9.00 9.10	Ознакомление с окружающим миром *	9.00 9.10	Развитие речи.
						10.00 10.10	Физкультура на прогулке		
16.00 16.10	Рисование	16.00 16.10	Физкультура	16.00 16.10	ФЭМП	16.00 16.10	Лепка	16.00 16.10	Физкультура
№ 1 -2 младшая группа «Ивушка» (2-3 года)									
9.00 9.10	Музыка	9.00 9.10	Развитие речи.	9.00 9.10	Музыка	9.00 9.10	Ознакомление с окружающим миром *	9.00 9.10	Развитие речи.
						10.00 10.10	Физкультура на прогулке		
16.00 16.10	Рисование	16.00 16.10	Физкультура	16.00 16.10	ФЭМП	16.00 16.10	Лепка	16.00 16.10	Физкультура
* Ознакомление с окружающим миром в месяц проводится: - ознакомление с миром природы — 1 раз - ознакомление с предметным окружением и с социальным миром — 3 раза Конструктивно-модельная деятельность проводится 1 раз в неделю. Чтение художественной литературы ежедневно									
№ 7 вторая младшая группа «Каштан» (3-4 года)									
9.20 9.35	Развитие речи.	9.20 9.35	Лепка/ Аппликация**	9.20 9.35	Музыка	9.20 9.35	ФЭМП	9.20 9.35	Музыка
9.45 10.00	Физкультура на прогулке	9.45 10.00	Физкультура	9.45 10.00	Рисование	9.45 10.00	Физкультура	9.45 10.00	Ознакомление с окружающим миром *
* Ознакомление с окружающим миром в месяц проводится: - ознакомление с миром природы — 1 раз - ознакомление с предметным окружением и с социальным миром — 3 раза ** Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь. Конструктивно-модельная деятельность проводится 1 раз в неделю. Чтение художественной литературы ежедневно									

№ 8 средняя группа с элементами М. Монтессори «Осинка» (4-5 лет)

9.10 9.30	Физкультура	9.10 9.30	Музыка	9.10 9.30	Познавательное развитие	9.10 9.30	Речевое развитие/ Математическое развитие	9.10 9.30	Художественно- эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)
9.40 10.00	Социально- коммуникативное развитие/сенсорное развитие	9.40 10.00	Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	9.40 10.00	Физкультура	9.40 10.00	Музыка	9.40 10.00	Физкультура на прогулке

№ 5 средняя группа «Березка» (4-5 лет)

9.10 9.30	Ознакомление с окружающим миром *	9.10 9.30	ФЭМП	9.10 9.30	Физкультура	9.10 9.30	Музыка	9.10 9.30	Физкультура
9.45 10.05	Музыка	9.40 10.00	Физкультура на прогулке	9.40 10.00	Рисование	9.40 10.00	Развитие речи.	9.40 10.00	Лепка/Аппликация**

№ 10 средняя группа «Малинка» (4-5 лет)

9.10 9.30	Ознакомление с окружающим миром *	9.10 9.30	ФЭМП	9.10 9.30	Рисование	9.10 9.30	Физкультура	9.10 9.30	Развитие речи
9.40 10.00	Физкультура	9.40 10.00	Музыка	9.40 10.00	Физкультура на прогулке	9.40 10.00	Лепка/Аппликация**	9.40 10.00	Музыка

* Ознакомление с окружающим миром в месяц проводится: - ознакомление с миром природы — 2 раз

- ознакомление с предметным окружением и с социальным миром — 2 раза

** Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Конструктивно-модельная деятельность проводится 1 раз в неделю

Чтение художественной литературы ежедневно

№ 12 старшая группа «Вишенка» (5-6 лет)

9.00 9.25	Рисование	9.00 9.25	Развитие речи.	9.00 9.25	ФЭМП	9.00 9.25	Развитие речи.	9.00 9.25	Ознакомление с окружающим миром
9.35 10.00	Физкультура (на прогулке)	9.35 10.00	Лепка/ Аппликация**	9.35 10.00	Рисование	9.35 10.00		9.35 10.00	Физкультура
		15.40 16.05	Музыка	15.40 16.05	Физкультура	10.10 10.35	Музыка		

№ 11-1 старшая группа «Росинка» (5-6 лет)

9.00 9.25	Развитие речи.	9.00 9.25	Физкультура	9.00 9.25	ФЭМП	9.00 9.25	Развитие речи.	9.00 9.25	Ознакомление с окружающим миром
9.35 10.00	Рисование	9.35 10.00	Рисование	9.35 10.00	Лепка/ Аппликация**	9.35 10.00		9.35 10.00	
15.40 16.05	Физкультура (на прогулке)			15.40 16.05	Музыка	10.50 11.15	Физкультура	10.10 10.35	Музыка

№ 11-2 старшая группа «Росинка» (5-6 лет)

9.00 9.25	Развитие речи.	9.00 9.25	Физкультура	9.00 9.25	ФЭМП	9.00 9.25	Развитие речи.	9.00 9.25	Ознакомление с окружающим миром
9.35 10.00	Рисование	9.35 10.00	Рисование	9.35 10.00	Лепка/ Аппликация**	9.35 10.00		9.35 10.00	
15.40 16.05	Физкультура (на прогулке)			15.40 16.05	Музыка	10.50 11.15	Физкультура	10.10 10.35	Музыка

№ 4 старшая группа «Платан» (5-6 лет)

9.00 9.25	Развитие речи	9.00 9.25	ФЭМП	9.00 9.25	Ознакомление с окружающим миром	9.00 9.25	Развитие речи	9.00 9.25	Рисование
10.40 11.05	Физкультура	9.35 10.00		9.35 10.00	Рисование	9.35 10.00	Лепка/ Аппликация**	9.35 10.00	
		10.10 10.35	Музыка	15.40 16.05	Физкультура (на прогулке)	15.40 16.05	Физкультура	10.40 11.05	Музыка

* Ознакомление с окружающим миром в месяц проводится: - ознакомление с миром природы — 2 раза

- ознакомление с предметным окружением и с социальным миром — 2 раза

** Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Конструктивно-модельная деятельность проводится 1 раз в неделю

Чтение художественной литературы ежедневно

№ 9 подготовительная группа «Рябинка» (6-7 лет)

9.00 9.30	Развитие речи	9.00 9.30	ФЭМП	9.00 9.30	Развитие речи	9.00 9.30	ФЭМП	9.00 9.30	Рисование
10.10 10.40	Музыка	9.40 10.10	Ознакомление с окружающим миром	9.40 10.10	Рисование	9.40 10.10	Лепка/ Аппликация**	11.00 11.30	Физкультура
		15.40 16.10	Физкультура	10.30 11.00	Физкультура (на прогулке)	10.45 11.15	Музыка		

№ 6 подготовительная группа «Ясень» (6-7 лет)

9.00 9.30	Развитие речи	9.00 9.30	ФЭМП	9.00 9.30	Развитие речи	9.00 9.30	ФЭМП	9.00 9.30	Ознакомление с окружающим миром
9.40 10.10	Рисование	10.50 11.20	Физкультура	9.40 10.10	Рисование	9.40 10.10	Лепка/ Аппликация**	10.20 10.50	Физкультура
10.45 11.15	Музыка			10.30 11.00	Физкультура (на прогулке)	15.40 16.10	Музыка		

№ 2 подготовительная группа «Яблонька» (6-7 лет)

9.00 9.30	Музыка	9.00 9.30	ФЭМП	9.00 9.30	Развитие речи	9.00 9.30	ФЭМП	9.00 9.30	Развитие речи
9.40 10.10	Ознакомление с окружающим миром	10.10 10.40	Физкультура	9.45 10.15	Музыка	10.10 10.40	Физкультура	9.40 10.10	Рисование
10.20 10.50	Рисование			10.30 11.00	Лепка/ Аппликация**			10.30 11.00	Физкультура (на прогулке)

* Ознакомление с окружающим миром в месяц проводится: - ознакомление с миром природы — 2 раза

- ознакомление с предметным окружением и с социальным миром — 2 раза

** Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Конструктивно-модельная деятельность проводится 1 раз в неделю

Чтение художественной литературы ежедневно

№ 3 группа компенсирующей направленности «Звездочка» (5-7 лет)									
9.00 9.20	1 подгр.- Познавательно- исследовательская деятельность 2 подгр.-Логопед	9.00 9.20	1 подгр.-Восприятие худ. лит. 2 подгр.-Логопед	9.00 9.20	1 подгр.- РМП 2 подгр.- педагог-психолог	9.00 9.20	1 подгр.-Восприятие худ. лит. 2 подгр.-Логопед	9.00 9.20	1 подгр.- Лепка/ Аппликация 2 подгр.-Логопед
9.40 10.00	1 подгр.-Логопед 2 подгр.- Познавательно- исследовательская деятельность	9.40 10.00	1 подгр.- Логопед 2 подгр.-Восприятие худ. лит.	9.40 10.00	1 подгр.-педагог-психолог 2 подгр.- РМП	9.40 10.00	1 подгр.-Логопед 2 подгр.-Восприятие худ. лит.	9.40 10.00	1 подгр.-Логопед 2 подгр.- Лепка/ Аппликация
		10.45 11.05	Музыка	10.20 10.40	Физкультура (на прогулке)	11.20 11.40	Физкультура	10.10 10.30	Конструктивно- модельная деятельность
15.40 16.00	Физкультура	15.40 16.00	Рисование			15.40 16.00	Рисование	15.40 16.00	Музыка
3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка									

Приложение 11.2

**Режим дня МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
в период с 01.09.2018 по 31.05.2019**

заведующий МБДОУ детский сад № 3 «Тополек»
приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ год.

Утверждаю _____ Я.С. Ермопуло

режимные моменты		младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.15-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 16.00-16.10	9.20- 9.35 9.45-10.00	9.10 -9.30 9.40-10.00	9.00- 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 15.40-16.05	{ 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20- 10.50 15.40-16.10
6	Второй завтрак	9.10-9.20	9.35-9.45	9.30-9.40	10.00-10.10	10.10-10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.00-12.00	10.00-12.10	10.50-12.30	11.00-12.40
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.00-12.20	12.10 -12.30	12.30-12.40	12.40-12. 50
9	Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.50-13.10
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
11	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25 -15.40
13	Подготовка к прогулке, прогулка, организованная и самостоятельная деятельность, уход домой	16.00-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.40 -17.30	15.40 -17.30

**Режим дня МБДОУ д/с № 3 «Тополек»
в период с 01.06.2019 по 31.08.2019**

Приложение 11.3

Утверждаю _____ Я.С. Ермопуло
заведующий МБДОУ детский сад № 3 «Тополек»
приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ год

№	режимные моменты	младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
2	Утренняя и дыхательная гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.55	8.25-8.55	8.25-8.55
4	Самостоятельная деятельность	8.50 -9.00	8.50-9.20	8.55-9.10	8.55-9.00	8.55-9.00
5	Организованная образовательная деятельность, игры-занятия, развлечения	9.00-9.10	9.20-9.35	9.10-9.30	9.00-9.25	9.00-9.30
6	Второй завтрак	9.10-9.15	9.35-9.40	9.30-9.40	9.25-9.35	9.30-9.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.30	9.40-12.00	9.40-12.10	9.35-12.20	9.40-12.20
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	12.00-12. 20	12.10 -12.30	12.20-12.40	12.20-12. 40
9	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
11	Воздушные ванны, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
12	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
13	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.00-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

Режим дня
группы с элементами М. Монтессори
МБДОУ д/с № 3 «Тополек» на 2018– 2019 учебный год

Приложение 11.5

Утверждаю _____ Я.С. Ермопуло
заведующий МБДОУ детский сад № 3 «Тополек»
приказ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ год

№	режимные моменты	холодное время	теплое время
1	Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55
5	Круг 1	8.55- 9.10	8.55- 9.10
6	ООД	9.10- 9.30 9.40-10.00	9.10- 9.30
	Музыка и физическая культура	по сетке ООД	по сетке ООД
7	Второй завтрак	9.30	9.30
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10	9.40-12.10
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30	12.10-12.30
10	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-12.50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	12.50-15.00
12	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
13	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
14	Круг 2	15.50-16.05	-
15	Индивидуальная работа с материалами	16.15-16.35	15.50-16.10
16	Круг 3	16.35-16.40	16.10-16.15
17	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-17.30	16.15-17.30

Утверждаю _____
 заведующий МБДОУ детский сад
 № 3 «Тополек» Я.С. Ермопуло
 приказ № _____
 « ____ » _____ 20__ год.

**График работы учителя-логопеда Ноздриной Н.А.
 МБДОУ детский сад № 3 «Тополек» на 2018 -2019 учебный год**

День недели	Время
Понедельник	9.00 – 13.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.30
Индивидуальные занятия	10.00 – 12.30
Вторник	9.00 – 13.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.30
Индивидуальные занятия	10.00 – 12.30
Среда	13.00 – 17.00
Консультации для родителей	13.00 – 14.00
Консультации для педагогов	14.00 – 15.00
Индивидуальные занятия (с родителями)	15.15 – 17.00
Четверг	9.00 – 13.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.30
Индивидуальные занятия	10.00 – 12.30
Пятница	9.00 – 13.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.30
Индивидуальные занятия	10.00 – 12.30

Утверждаю _____
 заведующий МБДОУ детский сад
 № 3 «Тополек» Я.С. Ермопуло
 приказ № _____
 « ____ » _____ 20__ год.

**График работы педагогов-психологов
 МБДОУ детский сад № 3 «Тополек» на 2018-2019 учебный год**

День недели, Ф.И.О.	Время	
Понедельник		
Чеснокова Е.Н.	14.30 – 16.45	
	14.30 -15.30	Консультации для родителей
Акагюндюз Е.	13.30 – 17.00	
	13.30 — 14.15	Консультации для педагогов
	14.15 -15.15	Консультации для родителей
Вторник		
Акагюндюз Е.	9.00 – 11.00	
	13.30 – 15.00	Консультации для педагогов
Чеснокова Е.Н.	9.00 -13.00	
	12.00 – 13.00	Консультации для родителей
Среда		
Акагюндюз Е.	13.30 – 17.00	
	15.00 – 16.00	Консультации для родителей
Четверг		
Акагюндюз Е.	Методический день	
Чеснокова Е.Н.	Методический день	
Пятница		
Акагюндюз Е.	13.30 – 17.00	
Чеснокова Е.Н.	9.00 – 13.00	

Утверждаю _____
 заведующий МБДОУ детский сад
 № 3 «Тополек» Я.С. Ермопуло
 приказ № _____
 « ____ » _____ 20__ год.

**Сетка музыкальной деятельности
 МБДОУ детский сад № 3 «Тополек» на 2018 -2019 учебный год**

День недели, преподаватель	Время	Группа
Понедельник		
Миронова Вероника Сергеевна	9.00 - 9.10	«Ивушка» младшая
	9.45 – 10.05	«Березка» средняя
Луткова Анна Николаевна	9.00 - 9.30	«Яблонька» подготовительная
	10.10 – 10.40	«Рябинка» подготовительная
	10.45 -11.15	«Ясень» подготовительная
Вторник		
Миронова Вероника Сергеевна	9.10 -9.30	«Осинка» средняя
	9.40 – 10.00	«Малинка» средняя
Луткова Анна Николаевна	10.10 – 10.35	«Платан» старшая
	10.45 -11.10	«Звездочка» старшая
	15.40 – 16.05	«Вишенка» старшая
Среда		
Миронова Вероника Сергеевна	9.00 - 9.10	«Ивушка» младшая
	9.20 – 9.35	«Каштан» 2 младшая
Луткова Анна Николаевна	9.45 – 10.15	«Яблонька» подготовительная
	15.40 – 16.05	«Росинка» старшая
Четверг		
Миронова Вероника Сергеевна	9.10 -9.30	«Березка» средняя
	9.40 – 10.00	«Осинка» средняя
Луткова Анна Николаевна	10.10 - 10.35	«Вишенка» старшая
	10.45 -11.15	«Рябинка» подготовительная
	15.40 -16.10	«Ясень» подготовительная
Пятница		
Миронова Вероника Сергеевна	9.20 – 9.35	«Каштан» 2 младшая
	9.40 – 10.00	«Малинка» средняя
Луткова Анна Николаевна	10.10 -10.35	«Росинка» старшая
	10.40 -11.05	«Платан» старшая
	15.40 -16.05	«Звездочка» старшая

Утверждаю _____
 заведующий МБДОУ детский сад
 № 3 «Тополек» Я.С. Ермопуло
 приказ № _____
 от « ____ » _____ 20__ год.

Сетка физкультурной деятельности
МБДОУ детский сад № 3 «Тополек» на 2018 – 2019 учебный год

День недели, преподаватель	Время	Группа
Понедельник	9.10 - 9.30	«Осинка» <i>средняя</i>
Зорина Вера Алексеевна	9.40 – 10.00	«Малинка» <i>средняя</i>
	10.40 - 11.05	«Платан» <i>старшая</i>
	15.40 — 16.00	«Звездочка» <i>старшая</i>
Вторник	9.00 – 9.25	«Росинка» <i>старшая</i>
Зорина Вера Алексеевна	9.45 – 10.00	«Каштан» 2 <i>младшая</i>
	10.10 – 10.40	«Яблонька» <i>подготовительная</i>
	10.50 – 11.20	«Ясень» <i>подготовительная</i>
	15.40 — 16.10	«Рябинка» <i>подготовительная</i>
Среда	9.10 - 9.30	«Березка» <i>средняя</i>
Зорина Вера Алексеевна	9.40 – 10.00	«Осинка» <i>средняя</i>
	15.40 — 16.05	«Вишенка» <i>старшая</i>
Четверг	9.10 - 9.30	«Малинка» <i>средняя</i>
Зорина Вера Алексеевна	9.45– 10.00	«Каштан» 2 <i>младшая</i>
	10.10 – 10.40	«Яблонька» <i>подготовительная</i>
	10.50 — 11.15	«Росинка» <i>старшая</i>
	11.20 — 11.40	«Звездочка» <i>старшая</i>
	15.40 — 16.05	«Платан» <i>старшая</i>
Пятница	9.10 - 9.30	«Березка» <i>средняя</i>
Зорина Вера Алексеевна	9.35 – 10.00	«Вишенка» <i>старшая</i>
	10.20 – 10.50	«Ясень» <i>подготовительная</i>
	11.00 – 11.30	«Рябинка» <i>подготовительная</i>

