МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования

Управление образования муниципального образования город-курорт Геленджик

МКУ "Центр развития образования" город-курорт Геленджик

ТЬЮТОРСКИЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
межрегиональной тьюторской
конференции
4-5 апреля 2014 года

Краснодар
2014

✓ воспитываются уважение к окружающим, подчёркиваются ценность опыта одноклассников.

Используя некоторые методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, я смогла добиться следующих результатов:

1) Отношение детей к учёбе стало более позитивным.
2) Учащиеся перестали "бояться" допустить ошибки, у них стало появляться желание преодолеть возникающие в ходе работы над художественным текстом затруднения.
3) У детей появилась мотивация к дальнейшей деятельности.
4) В системе отношений «учитель – ученик – класс» царит атмосфера доверия и сотрудничества.
5) Отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности стало более осознанным.

На моих уроках учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества и коммуникации: работают в парах и группе, принимают решения при обсуждении тем, а значит, «конструируют» собственное знание средствами самостоятельной поисковой (познавательной) деятельности. Учащиеся становятся соавторами своего обучения.

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР С МОНТЕССОРИ-МАТЕРИАЛАМИ

Гузева Кристина Владимировна, воспитатель МБДОУ детского сада № 3 «Тополек»

Современное российское общество подвергается глобальным социальным, экономическим, политическим и культурным изменениям, что делает необходимым обновления содержания образования.

ФГОС ДО определил основные принципы дошкольного образования, одними из которых является:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом своего образования, то есть чётко даётся направление на индивидуализацию образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Целевыми ориентирами для ребёнка дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования являются:

- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, использование речи для выражения своих мыслей, чувств, желаний, способность строить речевые высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах;
- способность ребёнка к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- развитие у ребёнка крупной и мелкой моторики, выносливости, владение основными движениями, умение контролировать свои движения и управлять ими.

Мы считаем, что включение в образовательный процесс элементов педагогической системы М.Монтессори будет способствовать более прочному и осмысленному усвоению знаний детьми, формированию переноса этих знаний в новые условия, в повседневную деятельность и окажет положительное влияние на развитие восприятия и мышление, т.е. познавательной деятельности в целом.

Что же делает метод Монтессори таким привлекательным? Он удивительно технологичный, продуманный, цельный и включает в себя не только развитие интеллектуальных способностей, но и будущих «доспехов духа». М. Монтессори действительно нашла уникальный способ работы с каждым ребенком.

Технология саморазвития была создана как альтернатива муштре и в обучении, распространенным в конце XIXвека. М. Монтессори восприняла ребенка как существо, способное к самостоятельному развитию, и определила главной задачей школы - поставлять «пищу» для естественного процесса саморазвития, создавать окружающую среду, которая способствовала бы ему. Подготовленная среда является условием развития и обучения детей и позволяет каждому ребенку развиваться в своем индивидуальном темпе. Задача педагога - предоставить в распоряжение ребенка средства саморазвития и показать ему, как с ними обращаться. Такими средствами являются автодидактические (самообучающие), Монтессори - материалы. Ребенок работает с такими материалами сначала по показанному педагогом образцу, а затем самостоятельно. При обучении детей в технологии саморазвития должен соблюдаться один из важнейших принципов этой системы: свою программу обучения могут создавать сами дети. Дидактические материалы обычно состоят из отдельных предметов или ряда предметов, карточек, упражнений, карт и т. п., предназначенных для саморазвития детей, их самообучения и самовоспитания.

Назовем принципы технологии саморазвития:

Свобода понимается как свобода роста, развития ребенка; учитель отказывается от миссии обучать детей, создает им условия для свободного саморазвития и освоения человеческой культуры.

Индивидуальность — прокладывание ребенком своего пути к независимости, самостоятельности.

Самостоятельность —суть принципа отражена в девизе педагогики Монтессори: «Помоги мне это сделать самому». В этом обращении ребенка ко взрослому выражена его позиция в данной педагогической системе. Позиция же педагога — «Жди и наблюдай».

Интерес (принцип организации педагогической среды): среда должна вызывать у ребенка не только интерес, но и рост этого интереса.

Развитие моторики и сенсорики способствует общему, эмоциональному и речевому развитию ребенка. Поэтому дидактические материалы разрабатываются для развития каждой сферы чувств.

Монтессори искала такие методы и техники, которые помогали бы ребенку освоить навыки с минимальными затратами энергии и времени. Застегивание пуговиц, одевание, шнуровка обуви всегда вызывали трудности у детей маленького возраста, так как у них мелкая моторика развита очень слабо. После многих лет практики, Мария вывела закономерность: чем более развиты детские пальчики, т.е. моторика и сенсорика, тем быстрее ребенок начинает говорить. В связи с этим, многие игры для детей, разработанные М.Монтессори, рассчитаны именно на работу пальчиков.

Развитие мелкой моторики у дошкольников является основным элементом и необходимым условием подготовки ребёнка к школе. От того как развита моторика рук у ребёнка будет зависеть и уровень развития речи ребёнка, его успешность в школьном обучении.

Чаще всего ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Кроме того, развивая мелкую моторику у ребёнка дошкольного возраста, вы готовите его руки к письму.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Дмитренко Елена Юрьевна, учитель информатики МБОУ СОШ №3, город-курорт Геленджик

Информатика входит в программу сдачи ЕГЭ с 2004 года; с 2009 года этот предмет нужно сдавать для поступления на многие физико-математические и технические специальности.

Цель учителя: подготовить учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы к сдаче выпускного экзамена по информатике и ИКТ в форме ЕГЭ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач.

Задачи:

- формирование у учащихся представления о технологии проведения экзамена в форме ЕГЭ;
- закрепление и систематизация основных понятий курса информатики и ИКТ;
- создание условий для проведения анализа способов решений заданий, представленных в демонстрационных КИМах;
- организация практикума по решению задач, аналогичных заданиям КИМов;
- создание условий для осуществления контроля и самоконтроля уровня готовности учащихся к выпускному экзамену по информатике и ИКТ в форме ЕГЭ.

Особенности ЕГЭ по информатике

Для успеха на экзамене необходимо неплохо знать:

- логику,
- системы счисления,
- алгоритмизацию (программирование),